

身障類

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

| | |
|--|---|
| 本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫) | |
| <input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生 | <input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程 |

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 年級 | 內涵 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 學生分組名單 |
|-------|----|----------|----------|---|
| 七、八 | | 社會技巧 | 1 | 康○○、王○○、 楊○○、鍾○○、 楊○○、呂○○ |
| 七、八、九 | | 職業教育 | 1 | 林○○、簡○○、 楊○○、羅○○、 游○○、鍾○○ |
| 八 | | 學習策略 | 1 | 鐘○○、蘇○○、 楊○○、林○○、 張○○、游○○、 李○○、陳○○ |

| 桃園市會稽國民中學 111 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域- (學習策略)課程計畫 | | | |
|---|---|--|-----|
| 每週節數 | _____1_____節 | 設計者 | 江蕙君 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 鐘○○、蘇○○、楊○○、林○○、張○○、游○○、李○○、陳○○ ○/八年級/學習障礙類 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 學習策略 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 | | |
| | 學習內容 | | |
| 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 了解自己的學習能力及自我評估。 2. 運用學習策略發展良好的學習知能及態度。 3. 運用學習策略培養思考、統整及分析的能力。 4. 擬定符合自己能力及特質的學習計畫。 5. 自我檢核學習過程及結果，分析自己的學習表現。 | | |
| 評量方式 | 紙筆評量、口語評量、實作評量、觀察。 | | |

| 排課方式 | | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | |
|---------------------|---------------------|---|----|--------------------|------|
| 111 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 【單元一】我的學習特質—學習能力及風格 | 一 | 11 | 【單元六】筆記策略—成為筆記大師 | 十一 |
| 2 | 【單元二】我的學習目標 | 二 | 12 | 【單元六】筆記策略—成為筆記大師 | 十二 |
| 3 | 【單元二】我的學習目標 | 三 | 13 | 【單元六】筆記策略—成為筆記大師 | 十三 |
| 4 | 【單元三】記憶策略—神奇的記憶 | 四 | 14 | 【單元七】我的學習支持—學習資源應用 | 十四 |
| 5 | 【單元三】記憶策略—神奇的記憶 | 五 | 15 | 【單元七】我的學習支持—學習資源應用 | 十五 |
| 6 | 【單元四】記憶策略—超級記憶術 | 六 | 16 | 【單元八】我的學習規劃—擬定學習計畫 | 十六 |
| 7 | 【單元四】記憶策略—超級記憶術 | 七 | 17 | 【單元八】我的學習規劃—擬定學習計畫 | 十七 |
| 8 | 【單元五】組織策略—知識收納大師 | 八 | 18 | 【單元九】解題任務—考試總動員 | 十八 |
| 9 | 【單元五】組織策略—知識收納大師 | 九 | 19 | 【單元十】解題任務—考試一點靈 | 十九 |
| 10 | 【單元五】組織策略—知識收納大師 | 十 | 20 | 【單元十一】學習策略總檢討 | 二十 |
| 總計 | | | | | 20 週 |

| 桃園市會稽國民中學 111 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域- (學習策略)課程計畫 | | | |
|--|---|--|-----|
| 每週節數 | _____1_____節 | 設計者 | 江蕙君 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 鐘○○、蘇○○、楊○○、林○○、張○○、游○○、李○○、陳○○ ○/八年級/學習障礙類 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 學習策略 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | | |
| | 學習內容 | | |
| 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表 | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 了解自己的學習能力及自我評估。 2. 運用學習策略發展良好的學習知能及態度。 3. 運用學習策略培養思考、統整及分析的能力。 4. 擬定符合自己能力及特質的學習計畫。 5. 自我檢核學習過程及結果，分析自己的學習表現。 | | |
| 評量方式 | 紙筆評量、口語評量、實作評量、觀察。 | | |

| 排課方式 | | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | |
|---------------------|----------------------|---|----|----------------------|------|
| 111 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 【單元一】我的學習藍圖—看見自己 | 一 | 11 | 【單元七】課堂學習能力—學習策略應用練習 | 十一 |
| 2 | 【單元二】情緒動機管理—正向學習信念 | 二 | 12 | 【單元八】考試我最行—考前複習 | 十二 |
| 3 | 【單元二】情緒動機管理—正向學習信念 | 三 | 13 | 【單元八】考試我最行—考前複習 | 十三 |
| 4 | 【單元三】我的學習計畫—計畫選擇與設計 | 四 | 14 | 【單元九】考試我最行—考前準備 | 十四 |
| 5 | 【單元四】我的學習計畫—計畫執行 | 五 | 15 | 【單元九】考試我最行—考前準備 | 十五 |
| 6 | 【單元五】我的學習計畫—計畫檢核 | 六 | 16 | 【單元十】考試我最行—考試答題 | 十六 |
| 7 | 【單元六】我的學習計畫—環境規劃 | 七 | 17 | 【單元十】考試我最行—考試答題 | 十七 |
| 8 | 【單元七】課堂學習能力—學習策略應用練習 | 八 | 18 | 【單元十一】考試我最行—考後檢討 | 十八 |
| 9 | 【單元七】課堂學習能力—學習策略應用練習 | 九 | 19 | 【單元十一】考試我最行—考後檢討 | 十九 |
| 10 | 【單元七】課堂學習能力—學習策略應用練習 | 十 | 20 | 【單元十二】學習策略總檢討 | 二十 |
| 總計 | | | | | 20 週 |

桃園市會稽國民中學 111 學年度七、八、九年級彈性學習課程特殊需求領域-
(職業教育)課程計畫

| | | | |
|--|--|--|-----|
| 每週節數 | _____1_____節 | 設計者 | 陳怡妏 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 林○○、簡○○、楊○○、羅○○、游○○、鍾○○/七、八、九年級 /智能障礙類 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 職業教育 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 | | |
| | 學習內容 | | |
| 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 教導學生建構良好的工作觀念。 2. 學習正確且實用的工作知識與求職技巧。 3. 培養職業基本能力，增進個人工作表現。 | | |

| | |
|------|---|
| | 4. 遵守工作安全守則與安全，提高意外災害應變能力。 5. 提升工作調適能力，增進職業生活的社會適應。 |
| 評量方式 | 紙筆評量、口語評量、實作評量、觀察。 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

111 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|----------------|------|----|-----------------|------|
| 1 | 【單元一】職業能力評量—前測 | 一 | 11 | 【單元五】小小綠手指 | 十一 |
| 2 | 【單元一】職業能力評量—前測 | 二 | 12 | 【單元五】小小綠手指 | 十二 |
| 3 | 【單元二】工作與人生 | 三 | 13 | 【單元六】職場遊戲規則(一) | 十三 |
| 4 | 【單元二】工作與人生 | 四 | 14 | 【單元六】職場遊戲規則(一) | 十四 |
| 5 | 【單元三】飲料調製 | 五 | 15 | 【單元七】甜點製作 | 十五 |
| 6 | 【單元三】飲料調製 | 六 | 16 | 【單元七】甜點製作 | 十六 |
| 7 | 【單元四】勇往「職」前 | 七 | 17 | 【單元八】環境整潔你我他(一) | 十七 |
| 8 | 【單元四】勇往「職」前 | 八 | 18 | 【單元八】環境整潔你我他(一) | 十八 |
| 9 | 【單元五】小小綠手指 | 九 | 19 | 【單元九】工作放大鏡 | 十九 |
| 10 | 【單元五】小小綠手指 | 十 | 20 | 【單元九】工作放大鏡 | 二十 |

總計 20 週

桃園市會稽國民中學 111 學年度七、八、九年級彈性學習課程特殊需求領域-
(職業教育)課程計畫

| | | | |
|---|---|--|-----|
| 每週節數 | _____1_____節 | 設計者 | 陳怡妏 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 林○○、簡○○、楊○○、羅○○、游○○、鍾○○/七、八、九年級 /智能障礙類 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 職業教育 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 | | |
| | 學習內容 | | |
| 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 教導學生建構良好的工作觀念。 2. 學習正確且實用的工作知識與求職技巧。 3. 培養職業基本能力，增進個人工作表現。 4. 遵守工作安全守則與安全，提高意外災害應變能力。 | | |

| | |
|------|---|
| | 5. 提升工作調適能力，增進職業生活的社會適應。 |
| 評量方式 | 紙筆評量、口語評量、實作評量、觀察。 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

111 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|--------------------|------|----|----------------------|------|
| 1 | 【單元一】職場遊戲規則 (二) | 一 | 11 | 【單元五】環境整潔你我他 (二) | 十一 |
| 2 | 【單元一】職場遊戲規則 (二) | 二 | 12 | 【單元五】環境整潔你我他 (二) | 十二 |
| 3 | 【單元二】小當家的好助手 | 三 | 13 | 【單元六】輕食製作 | 十三 |
| 4 | 【單元二】小當家的好助手 | 四 | 14 | 【單元六】輕食製作 | 十四 |
| 5 | 【單元三】職場好人緣 | 五 | 15 | 【單元七】工作放大鏡(二) | 十五 |
| 6 | 【單元三】職場好人緣 | 六 | 16 | 【單元七】工作放大鏡(二) | 十六 |
| 7 | 【單元四】包裝分類工作 | 七 | 17 | 【單元八】職業能力評量— 筆試練習 | 十七 |
| 8 | 【單元四】包裝分類工作 | 八 | 18 | 【單元八】職業能力評量— 筆試練習 | 十八 |
| 9 | 【單元四】包裝分類工作 | 九 | 19 | 【單元九】職業能力評量— 後測 | 十九 |
| 10 | 【單元四】包裝分類工作 | 十 | 20 | 【單元九】職業能力評量— 後測 | 二十 |

總計 20 週

桃園市會稽國民中學 111 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域-
(社會技巧)課程計畫

| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 江蕙君 |
|------------------|---|--|-----|
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 七年級：呂○○(自閉症)、楊○○(疑似情障)、鍾○○(疑似學障)； 八年級：康○○(疑似情障)、王○○(情緒障礙)、楊○○(自閉症)； | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 社會技巧 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | | |
| | 學習內容 | | |
| 本學年學習重點 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 | | |
| | 1. 能理解學校之基本規範，避免犯錯。 2. 能知道各學校規範所對應的處室，遇到困難時，能至正確的處室詢問或處理。 3. 能學會使用學生手冊，正確搜尋學校規範。 4. 能遵循學校規範，學會如何請假及銷過。 5. 能有效處理自己的壓力。 6. 能主動尋求資源或策略以處理壓力事件。 7. 了解自我肯定的內涵及表現。 8. 認識自我貶抑(非自我肯定)的表現及認知偏誤的型態。 9. 檢視自己的自動化思考，辨識自我肯定或自我貶抑。 10. 以團體選舉認識同儕的正向的人格特質和行為。 11. 以角色當選感言表達自己的正向情緒和行為。 12. 以劇情腳本表達負向情緒感受和行為。 13. 以網友評論反思行為的正負向觀點。 14. 能說明訊息和意義。 15. 能說明判讀訊息的線索(如：表情、語氣)。 16. 能說明自己是如何解釋訊息的。 17. 能擴充解釋訊息的各種可能性。 | | |
| | | | |

| | |
|------|---|
| 評量方式 | 紙筆評量、口語評量、實作評量、觀察。 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

111 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------|-------------------------------|------|----|--------------------------------|------|
| 1 | 【單元一】Hello~Let's go | 一 | 11 | 【單元六】壓力 bye bye-- 壓力退散! | 十一 |
| 2 | 【單元二】跟著規範走--規 範規範知多少 | 二 | 12 | 【單元七】壓力 bye bye-- 壓力修修! | 十二 |
| 3 | 【單元二】跟著規範走--規 範規範知多少 | 三 | 13 | 【單元七】壓力 bye bye-- 壓力修修! | 十三 |
| 4 | 【單元三】跟著規範走--找 找規範 follow 好 | 四 | 14 | 【單元七】壓力 bye bye-- 壓力修修! | 十四 |
| 5 | 【單元三】跟著規範走--找 找規範 follow 好 | 五 | 15 | 【單元八】壓力 bye bye-- 釋壓絕對讚! | 十五 |
| 6 | 【單元四】跟著規範走--依 循規範沒煩惱—請假篇 | 六 | 16 | 【單元八】壓力 bye bye-- 釋壓絕對讚! | 十六 |
| 7 | 【單元四】跟著規範走--依 循規範沒煩惱—請假篇 | 七 | 17 | 【單元八】壓力 bye bye-- 釋壓絕對讚! | 十七 |
| 8 | 【單元五】跟著規範走--依 循規範沒煩惱—銷過篇 | 八 | 18 | 【單元九】壓力 bye bye-- 耐壓 GO GO! | 十八 |
| 9 | 【單元五】跟著規範走--依 循規範沒煩惱—銷過篇 | 九 | 19 | 【單元九】壓力 bye bye-- 耐壓 GO GO! | 十九 |
| 10 | 【單元六】壓力 bye bye-- 壓力退散! | 十 | 20 | 【單元十】總複習 | 二十 |
| 總計 20 週 | | | | | |

桃園市會稽國民中學 111 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域-
(社會技巧)課程計畫

| | | | |
|------------------|---|--|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 江蕙君 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 七年級：呂○○(自閉症)、楊○○(疑似情障)、鍾○○(疑似學障)； 八年級：康○○(疑似情障)、王○○(情緒障礙)、楊○○(自閉症)； | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 社會技巧 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時自我控制負面的情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中自行選擇適當的方式。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因。</p> | | |
| | 學習內容 | | |
| 本學年學習重點 | <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解學校之基本規範，避免犯錯。 2. 能知道各學校規範所對應的處室，遇到困難時，能至正確的處室詢問或處理。 3. 能學會使用學生手冊，正確搜尋學校規範。 4. 能遵循學校規範，學會如何請假及銷過。 5. 能有效處理自己的壓力。 6. 能主動尋求資源或策略以處理壓力事件。 7. 了解自我肯定的內涵及表現。 8. 認識自我貶抑(非自我肯定)的表現及認知偏誤的型態。 9. 檢視自己的自動化思考，辨識自我肯定或自我貶抑。 10. 以團體選舉認識同儕的正向的人格特質和行為。 | | |
| | | | |

| | |
|------|--|
| | 11. 以角色當選感言表達自己的正向情緒和行為。 12. 以劇情腳本表達負向情緒感受和行為。 13. 以網友評論反思行為的正負向觀點。 14. 能說明訊息和意義。 15. 能說明判讀訊息的線索（如：表情、語氣）。 16. 能說明自己是如何解釋訊息的。 17. 能擴充解釋訊息的各種可能性。 |
| 評量方式 | 紙筆評量、口語評量、實作評量、觀察。 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

111 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|-----------------------------|------|----|-----------------------------|------|
| 1 | 【單元一】讓我們做朋友-- 製作友誼披薩 | 一 | 11 | 【單元三】當自己啦啦隊-- 肯定，讚!貶抑，停~ | 十一 |
| 2 | 【單元一】讓我們做朋友-- 共享食物 | 二 | 12 | 【單元四】能自省自己的正 負向行為—挑選角色 | 十二 |
| 3 | 【單元二】當自己啦啦隊-- 接受自己的好與不足 | 三 | 13 | 【單元四】能自省自己的正 負向行為—角色詮釋 | 十三 |
| 4 | 【單元二】當自己啦啦隊-- 接受自己的好與不足 | 四 | 14 | 【單元四】能自省自己的正 負向行為—角色詮釋 | 十四 |
| 5 | 【單元二】當自己啦啦隊-- 接受自己的好與不足 | 五 | 15 | 【單元四】能自省自己的正 負向行為—化危機為轉機 | 十五 |
| 6 | 【單元三】當自己啦啦隊-- 認識自己的黯黑技能 | 六 | 16 | 【單元五】訊息快譯通--訊 息停看聽 | 十六 |
| 7 | 【單元三】當自己啦啦隊-- 認識自己的黯黑技能 | 七 | 17 | 【單元五】訊息快譯通--訊 息譯點靈 | 十七 |
| 8 | 【單元三】當自己啦啦隊-- 認識自己的黯黑技能 | 八 | 18 | 【單元五】訊息快譯通--訊 息譯點靈 | 十八 |
| 9 | 【單元四】當自己啦啦隊-- 肯定，讚!貶抑，停~ | 九 | 19 | 【單元五】訊息快譯通--訊 息智多譯 | 十九 |
| 10 | 【單元四】當自己啦啦隊-- 肯定，讚!貶抑，停~ | 十 | 20 | 【單元六】總複習 | 二十 |
| 總計 | | | | | 20 週 |

資優類

| 桃園市會稽國民中學 111學年度第一學期七年級特殊需求領域-創造力課程計畫 | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 七年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-領導才能 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特創1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。</p> <p>特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創1b-IV-1 對研究議題辨別幻想與想像的差距。</p> <p>特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。</p> <p>特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。</p> <p>特創1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。</p> <p>特創2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特創2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特創2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。</p> <p>特創2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。</p> <p>特創2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。</p> <p>特創2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p> <p>特創2b-IV-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。</p> <p>特創2b-IV-4 評價選擇構想與計畫的標準。</p> <p>特創2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>特創3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。</p> <p>特創3b-IV-1 擴大對事物的定義，對知識與問題保有彈性。</p> <p>特創3b-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。</p> <p>特創3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p> <p>特創3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。</p> <p>特創3d-IV-2 依創意指標變更構想的執行過程。</p> <p>特創3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。</p> <p>特創3e-IV-1 適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。</p> | | |

特創3e-IV-2 修改創意計畫，使其符合實際需求。

特創4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。

特創4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。

特創4a-IV-3 展現民主素養接受與自己相左的想法或意見。

特創4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。

特創4a-IV-5 主動參與和創造發展有關之社群或公益團體。

特創4b-IV-1 運用幽默詼諧態度面對難題。

特創4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。

學 習 內 容

特創A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。

特創A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。

特創A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。

特創A-IV-4 批判思考情境演練。

特創A-IV-5 冒險的行動與途徑。

特創A-IV-6 個人化的挑戰原則。

特創B-IV-1 六頂思考帽。

特創B-IV-4 價值澄清。

特創B-IV-5 做決策的規準。

特創B-IV-8 聚焦問題的策略。

特創C-IV-1 思考改變的途徑。

特創C-IV-2 成果展現的多樣方法。

特創C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。

特創C-IV-7 符合美感價值體系的產品。

特創D-IV-5 創造力之社會環境議題。

融 入 之 議 題

涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。

涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。

涯J6 建立對於未來生涯的願景。

涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。

海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

| | | | | | |
|--------------------|--|-------------|-----------|----------------|-------------|
| | 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 | | | | |
| 本學年學習重點 | 流暢性、變通性、獨創性、精進性、實用性 | | | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 111學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 曼陀羅思考法（結合生涯規劃教育議題） | 4 | | | |
| 2 | 創造力的本質 | 2 | | | |
| 3 | 創造力的增進 | 2 | | | |
| 4 | 可見的思考 | 5 | | | |
| 5 | 六頂思考帽（結合海洋教育議題） | 8 | | | |
| | | | | | 總計 21 週 |

| 桃園市會稽國民中學 111學年度第二學期七年級特殊需求領域-創造力課程計畫 | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 七年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-領導才能 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特創1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。</p> <p>特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質。</p> <p>特創1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。</p> <p>特創1b-IV-1 對研究議題辨別幻想與想像的差距。</p> <p>特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。</p> <p>特創1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。</p> <p>特創2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特創2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特創2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。</p> <p>特創2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特創2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p> <p>特創2b-IV-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。</p> <p>特創2b-IV-4 評價選擇構想與計畫的標準。</p> <p>特創2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>特創3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。</p> <p>特創3b-IV-1 擴大對事物的定義，對知識與問題保有彈性。</p> <p>特創3b-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。</p> <p>特創3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p> <p>特創3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。</p> <p>特創3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。</p> <p>特創3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。</p> <p>特創3e-IV-1 適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。</p> <p>特創4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。</p> | | |

特創4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。

特創4a-IV-3 展現民主素養接受與自己相左的想法或意見。

特創4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。

特創4b-IV-1 運用幽默詼諧態度面對難題。

特創4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。

特創4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。

學 習 內 容

特創A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。

特創A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。

特創A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。

特創A-IV-4 批判思考情境演練。

特創A-IV-8 內在驅力的作用與影響。

特創B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。

特創C-IV-1 思考改變的途徑。

特創C-IV-2 成果展現的多樣方法。

特創C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。

特創C-IV-4 方案創新性的評鑑。

特創C-IV-5 經濟實惠的評鑑。

特創C-IV-6 產品的觀摩與精進。

特創C-IV-7 符合美感價值體系的產品。

特創C-IV-8 典範產品的評鑑。

特創D-IV-1 創意溝通說服的方法。

特創D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。

融 入 之 議 題

能J1 認識國內外能源議題。

能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。

能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

能J6 了解我國的能源政策。

| 本學年學習重點 | 流暢性、變通性、獨創性、精進性、實用性 | | | | |
|--------------------|--|------|----|---------|---------|
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 111學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 發明設計的脈絡 | 2 | 7 | | |
| 2 | 什麼是專利法規 | 2 | 8 | | |
| 3 | 什麼是智慧財產權 | 2 | 9 | | |
| 4 | Thinking Maps思考策略 | 7 | 10 | | |
| 5 | 高層思考（結合能源議題） | 8 | 11 | | |
| | | | | | 總計 21 週 |

| 桃園市會稽國民中學111學年度第一學期七年級特殊需求領域-研究方法課程計畫 | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------|
| 每週節數 | 2節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 七年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | 特獨 1a-IV-1 | 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 | |
| | 特獨 1a-IV-2 | 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 | |
| | 特獨 1c-IV-1 | 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵 研究動機與熱忱。 | |
| | 特獨 1d-IV-3 | 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 | |
| | 特獨 2a-II-2 | 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 | |
| | 特獨 3c-IV-1 | 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 | |
| | 特獨 3c-IV-2 | 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 | |
| | 學 習 內 容 | | |
| | 特獨 B-II-1 | 獨立研究基本概念與研究類型。 | |
| 特獨 B-III-1 | 獨立研究基本步驟。 | | |
| 特獨 B-II-2 | 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 | | |
| 特獨 B-III-3 | 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。 | | |
| 特獨 B-IV-3 | 科技設備操作技能。 | | |
| 特獨 B-IV-4 | 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 | | |
| 特獨 C-IV-3 | 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 | | |
| 特獨 C-IV-4 | 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 | | |
| 本學年學習重點 | 1.文書資料處理軟體介紹 2.資料搜尋與研判。 3.研究方法初探。 | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | |

111學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|-----------------------------|------|----|------------|------|
| 1 | 課程介紹 | 1 | 6 | 科學叢書探究 | 2 |
| 2 | 研究方法簡介 | 1 | 7 | 主題探索資料收集 | 2 |
| 3 | 研究方法/實驗法、文獻研究法、調查研究法、個案研究法 | 4 | 8 | 主題探索資料簡報製作 | 2 |
| 4 | 資料索查介紹與練習 | 1 | 9 | 主題探索資料報告 | 2 |
| 5 | 文書資料處理/word、PPT、Excel的學習與呈現 | 6 | | | |
| 總計 | | | | | 21 週 |

| 桃園市會稽國民中學111學年度第二學期七年級特殊需求領域-數學在科研上的應用課程計畫 | | | |
|---|---|---|-------|
| 每週節數 | 2節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 七年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵 研究動機與熱忱。 特獨 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨 1d- II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b- II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b- II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄 與分類，依據領域知識，提出自己的 看法或解釋。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比 較，提出關聯與差異 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期 刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 | | |
| | 學 習 內 容 | | |
| 特獨 B- II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創 作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式 等。 | | | |
| 本學年學習重點 | 1.基本統計分析介紹與應用 2.統計圖表製作技巧。 3.數據、資料分析能力。 | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | |

111學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|-------------------------|------|----|-----------|---------|
| 1 | 課程介紹 | 1 | 6 | 科學競賽作品觀摩 | 3 |
| 2 | 統計學/常用統計圖表 | 3 | 7 | 主題探索資料收集 | 2 |
| 3 | 統計學/常用統計量 | 2 | 8 | 主題探索報告製作 | 2 |
| 4 | 資料分析/ Excel資料輸入、計算與資料處理 | 4 | 9 | 探索資料報告與回饋 | 2 |
| 5 | 分析軟體簡介與應用練習 | 2 | | | |
| | | | | | 總計 21 週 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第一學期七年級特殊需求領域-書報討論 I 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 七年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等角度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------|----------------|-------------|
| <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> | | | | | |
| 學 習 內 容 | | | | | |
| <p>特獨A-IV-1獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨A-IV-2本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。</p> <p>特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6論文格式與架構。</p> | | | | | |
| 本學年學習重點 | <p>1.蒐集資料、培養閱讀科學報告的能力</p> <p>2.整理和表達的能力</p> <p>3.學習研究如何著手和執行。</p> | | | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 111學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 時間的規劃 | 1 | 6 | 地球科學研究探討 | 3 |
| 2 | 欣賞歷屆科展作品 | 3 | 7 | 數學研究探討 | 3 |
| 3 | 生物研究探討 | 3 | 8 | 專家講座 | 2 |
| 4 | 物理研究探討 | 3 | | | |
| 5 | 化學研究探討 | 3 | | | |
| 總計 21 週 | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第二學期七年級特殊需求領域-書報討論 I 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 七年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等角度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> | | |

特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。

特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。

學 習 內 容

特獨A-IV-1獨立研究作品的評析。

特獨A-IV-2本土與全球議題的探索。

特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。

特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。

特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題

特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。

特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。

特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。

特獨 C-IV-6論文格式與架構。

本學年學習重點

- 1.蒐集資料、培養閱讀科學報告的能力
- 2.整理和表達的能力
- 3.學習研究如何著手和執行。

評量方式

實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量

排課方式

- 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
- 外加

111學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|----------|------|----|---------|------|
| 1 | 欣賞歷屆科展作品 | 4 | 6 | 數學研究探討 | 3 |
| 2 | 生物研究探討 | 3 | 7 | 專家講座 | 2 |
| 3 | 物理研究探討 | 3 | | | |
| 4 | 化學研究探討 | 3 | | | |
| 5 | 地球科學研究探討 | 3 | | | |

總計 21 週

| 桃園市會稽國民中學 111學年度第一學期八年級特殊需求領域-領導才能課程計畫 | | | |
|--|---|---|-------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資依類別 | 八年級 自然科學/數理資優 學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-領導才能 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | 特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 2c-V-1 觀察成員彼此的優點並加以學習 特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 | | |
| | 學 習 內 容 | | |
| 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 A-IV-5 團隊互惠互利的優缺點。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 | | | |
| 本學年學習重點 | 藉由瞭解在團體中領導與領導者的相關概念、進行體驗活動，從而瞭解自我應負的責任與建立正確的工作態度 | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | |

111學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|---|------|----|-------------|------|
| 1 | 一呼百諾的魅力 | 2 | 6 | 領導的本質 | 2 |
| 2 | 團結力量大 | 2 | 7 | 管理者與領導者的不同 | 2 |
| 3 | 領袖高峰會 | 3 | 8 | 領導者的特質與風格 | 2 |
| 4 | 領導人是怎樣煉成 (How leaders were tempered) | 2 | 9 | 理想的領導者 | 2 |
| 5 | 領導者的類型 | 2 | 10 | 人格特質與領導/被領導 | 2 |
| 總計 | | | | | 21 週 |

| 桃園市會稽國民中學 111學年度第二學期八年級特殊需求領域-領導才能課程計畫 | | | |
|--|---|---|-------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資依類別 | 八年級 自然科學/數理資優 學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-領導才能 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | 特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 2c-V-1 觀察成員彼此的優點並加以學習 特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 | | |
| | 學 習 內 容 | | |
| 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 A-IV-5 團隊互惠互利的優缺點。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 | | | |
| 本學年學習重點 | 培養正確工作態度及價值觀的能力指標。 學生藉由主持、教學、舉辦活動，瞭解自己與同學的領導特質。 | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | |

111學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|--|------|----|----------------------|------|
| 1 | 領導力練習/溝通與表達 | 3 | 7 | 主持人流程演練與小組回饋 | 2 |
| 2 | 工作分配： 主持人、小老師暨隊輔、活動 (依據每位學生的興趣及能力) | 1 | 8 | 教學組試教重點與小組回饋 | 2 |
| 3 | 小組成員依選擇的工作擬訂主持、教學或活動名稱及內容進行大方向主題討論 | 2 | 9 | 活動組關卡說明、試玩與小組回饋 | 2 |
| 4 | 撰寫主持、教學、活動草案 | 2 | 10 | 依據其他小組建議微調課程、活動或主持方式 | 2 |
| 5 | 小組交互討論草案內容並給予具體的修改建議 | 2 | 11 | 反思及回饋 | 1 |
| 6 | 撰寫主持、教學、活動詳案 | 2 | | | |

總計 21 週

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第一學期八年級特殊需求領域-獨立研究課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 3節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 八年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等角度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-IV-3 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重 其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。</p> <p>特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。</p> | | |

特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。

特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。

特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。

特獨 2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。

特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。

特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。

特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。

特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。

特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。

特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。

特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。

特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。

特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。

特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。

特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。

特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。

特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。

特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。

特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。

特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。

特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。

特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。

學 習 內 容

特獨A-IV-1獨立研究作品的評析。

特獨A-IV-2本土與全球議題的探索。

特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。

特獨 B-IV-3科技設備操作技能。

特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。

特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題

特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。

| | | | | | |
|--------------------|-------------------|--|-----------|-------------------|-------------|
| | | 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6論文格式與架構。 | | | |
| 本學年學習重點 | | 一般探索、研究方法訓練、獨立研究實作。 | | | |
| 評量方式 | | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | | |
| 排課方式 | | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | |
| 111學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 課程介紹與要求 | 1 | 6 | 進行各項獨立研究實驗（分析與發現） | 4 |
| 2 | 進行各項獨立研究實驗（觀察與定題） | 4 | 7 | 回饋與省思 | 1 |
| 3 | 回饋與省思 | 1 | 8 | 進行各項獨立研究實驗（討論與傳達） | 4 |
| 4 | 進行各項獨立研究實驗（計劃與執行） | 4 | 9 | 研究活動進行、完成第一階段獨立研究 | 1 |
| 5 | 回饋與省思 | 1 | | | |
| 總計 21 週 | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第二學期八年級特殊需求領域-獨立研究課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 3節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 八年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 | | |
| | 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 | | |
| | 特獨 1a-IV-3 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | | |
| | 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 | | |
| | 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 | | |
| | 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | | |
| | 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 | | |
| | 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 | | |
| | 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 | | |
| | 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重 其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。 | | |
| | 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 | | |
| | 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 | | |
| | 特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。 | | |
| | 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 | | |
| | 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 | | |
| | 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 | | |
| 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 | | | |
| 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 | | | |

特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。

特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。

特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。

特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。

特獨 2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。

特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。

特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。

特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。

特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫 的多方觀察後進而察覺問題。

特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假 說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。

特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。

特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。

特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。

特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。

特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。

特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。

特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。

特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。

特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。

特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。

特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。

特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。

特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。

學 習 內 容

| | | | | | |
|--------------------|--|-------------|-----------|----------------|-------------|
| | <p>特獨A-IV-1獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨A-IV-2本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。</p> <p>特獨 B-IV-3科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6論文格式與架構。</p> | | | | |
| 本學年學習重點 | 一般探索、研究方法訓練、獨立研究實作。 | | | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 111學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 改善研究方法及策略 | 1 | 6 | 延伸與討論 | 4 |
| 2 | 彙整實驗結果 | 2 | 7 | 影片製作 | 5 |
| 3 | 整理實驗報告 | 2 | 8 | 成果分享與發表 | 1 |
| 4 | 海報製作 | 2 | | | |
| 5 | 研究展示及發表練習 | 4 | | | |
| | | | | | 總計 21 週 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第一學期八年級特殊需求領域-書報討論 II 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 八年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 | | |
| | 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 | | |
| | 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 | | |
| | 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 | | |
| | 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | | |
| | 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 | | |
| | 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 | | |
| | 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 | | |
| | 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 | | |
| | 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 | | |
| | 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 | | |
| | 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 | | |
| | 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 | | |
| | 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。 | | |
| | 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 | | |
| | 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 | | |
| 特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 | | | |
| 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 | | | |
| 特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 | | | |
| 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 | | | |
| 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 | | | |

特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。

特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。

學 習 內 容

特獨A-IV-1獨立研究作品的評析。

特獨A-IV-2本土與全球議題的探索。

特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。

特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。

特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題

特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。

特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。

特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。

特獨 C-IV-6論文格式與架構。

本學年學習重點

- 1.蒐集資料、培養閱讀科學報告的能力
- 2.整理和表達的能力
- 3.學習研究如何著手和執行。

評量方式

實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量

排課方式

- 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
- 外加

111學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------|------------|------|----|---------|------|
| 1 | 研究進度報告 I | 4 | 6 | 專家講座 | 2 |
| 2 | 文獻討論 | 4 | | | |
| 3 | 研究進度報告 II | 4 | | | |
| 4 | 看數據說故事 | 3 | | | |
| 5 | 研究進度報告 III | 4 | | | |
| 總計 21 週 | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第二學期八年級特殊需求領域-書報討論 II 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 八年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等角度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> | | |

特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。

特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。

學 習 內 容

特獨A-IV-1獨立研究作品的評析。

特獨A-IV-2本土與全球議題的探索。

特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。

特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。

特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題

特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。

特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。

特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。

特獨 C-IV-6論文格式與架構。

本學年學習重點

- 1.蒐集資料、培養閱讀科學報告的能力
- 2.整理和表達的能力
- 3.學習研究如何著手和執行。

評量方式

實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量

排課方式

- 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
- 外加

111學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------|------|----|---------|------|
| 1 | 研究進度報告 I | 4 | 6 | 專家講座 | 2 |
| 2 | 文獻討論 | 4 | | | |
| 3 | 研究進度報告 II | 4 | | | |
| 4 | 看數據說故事 | 3 | | | |
| 5 | 研究進度報告 III | 4 | | | |

總計 21 週

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第一學期九年級特殊需求領域-自我覺察-潛能探索課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 九年級 自然科學/數理資優 學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-情意發展 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。</p> <p>特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。</p> <p>特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊 重他人。</p> <p>特情 1b-II-2 讚美他人的優點。</p> <p>特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情 1c-IV-2 能主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。</p> <p>特情 1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>特情 1a-IV-4 能調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。</p> <p>特情 1a-IV-5 能將資優學生的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。</p> <p>特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人 發出求助訊息。</p> <p>特情 2a-1v-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧， 以正向的態度經營人際關係。</p> <p>特情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情 3a-IV-2 能分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕良性合作學習以取代惡性競爭與比較。</p> | | |
| | 學 習 內 容 | | |
| <p>特情A-II-3 正向情緒的種類與功能。</p> <p>特情A-III-5 負向情緒的種類與因應。</p> <p>特情A-III-6 引發負向情緒的因素。</p> <p>特情A-III-7 提升正向情緒的方法。</p> <p>特情A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。</p> <p>特情B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認 知、人際等）。</p> <p>特情B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情C-II-2 團隊合作的意義、重要性。</p> <p>特情C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。</p> <p>特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> | | | |
| 本學年學習重點 | <p>1.自我察覺。</p> <p>2.人際溝通的能力。</p> <p>3.壓力調適能力。</p> | | |

| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | | | |
|--------------------|--|------|----|---|------|
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 111學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 課程介紹 | 1 | 5 | 團體動力大考驗/善用敏覺的觀察力、營造良好的團體氣氛 | 4 |
| 2 | 自我覺察/觀察自我特質 | 1 | 6 | 人生旅途~壓力你、我、他/正確壓力認知、提升正面情緒、培養面對壓力的健康心態、壓力調適策略 | 6 |
| 3 | 我真的很不錯~發現我的天賦/瞭解自己、悅納自己、欣賞他人 | 4 | 7 | 期末分享與回饋 | 1 |
| 4 | 當我們同在一起/人際溝通的技巧、建立良好的人際互動關係、提高壓力調適的能力 | 4 | | | |
| 總計 | | | | | 21 週 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第二學期九年級特殊需求領域-自我覺察-潛能探索課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 九年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-研究方法 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | 特情 1b-IV-1 能擬定適合自己學習成就的標準。 特情 1b-IV-2 能擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 2c-IV-4 能悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 1d-III-3 述說自己期望的人生。 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 2d-V-5 考量自己獨特的特質，擬定適切的生涯 發展計畫。 特情 4a-V-1 建立個人存在的價值感。 特情 4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的 感受與情緒。 特情 4b-III-1 敘述家庭成員（親子、手足）衝突事件 經過與原因。 特情 4b-V-2 與家人討論協商，解決家庭成員的問題。 | | |
| | 學 習 內 容 | | |
| 特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-III-3 成就表現的多元性。 特情A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情D-II-3 家庭對個人的影響。 特情D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。 | | | |
| 本學年學習重點 | 1.探索自我人生價值。 2.了解家族成員的溝通模式與衝突處理。 3.生涯發展規劃。 | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | |

111學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|--|------|----|---------------------------------|------|
| 1 | 課程介紹 | 1 | 4 | 我的夢想起飛/思考自己的興趣、認識成功的定義、 | 3 |
| 2 | 我的挑戰與價值/探索人生價值觀、成就表現的多元性、找到自己存在的價值 | 5 | 5 | 生涯發展計畫/生涯發展方向與目標、配合個人興趣研擬生涯發展計畫 | 4 |
| 3 | 我的家庭真可愛/瞭解家庭成員、家庭溝通模式、接納社會多元文化的價值、家庭成員衝突處理 | 5 | 6 | 期末分享與回饋 | 1 |
| 總計 | | | | | 19 週 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第一學期九年級特殊需求領域-科學魔法車課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 3節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 九年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 內 容 | | |
| | <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|-------------|-----------|-------------------------|-------------|
| 本學年學習重點 | 1. 能了解電子電路產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 2. 學習電子電路的基本原理，並製作科技產品解決問題。 3. 認識歐姆定律以及定律在電子科技產品中的運用方式。 4. 學習數位控制運算思維。 | | | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 111學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 課程簡介 電池、馬達與電路 | 2 | 6 | 認識電晶體 | 2 |
| 2 | 認識電阻與色碼 | 1 | 7 | 電阻串聯時的電壓變化 | 2 |
| 3 | 認識麵包板 電阻大小與燈泡亮度的關係 | 2 | 8 | 電阻串聯時的電壓變化與 歐姆定律數據測量 | 4 |
| 4 | 認識電容器與光敏電阻 | 2 | 9 | 認識反相器 反相器小夜燈 | 4 |
| 5 | 什麼是「控制元件」 | 2 | | | |
| 總計 21 週 | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第二學期九年級特殊需求領域-科學魔法車課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 3節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 九年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 內 容 | | |
| | <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|-------------|-----------|----------------|-------------|
| 本學年學習重點 | 1. 能了解電子電路產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 2. 學習電子電路的基本原理，並製作科技產品解決問題。 3. 認識歐姆定律以及定律在電子科技產品中的運用方式。 4. 學習數位控制運算思維。 | | | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 111學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 控制反相器觸發條件 | 2 | 6 | 循跡、避障與防止掉落魔法車 | 5 |
| 2 | 用光線明暗控制繼電器 | 2 | | | |
| 3 | 用光線明暗控制馬達 | 4 | | | |
| 4 | 使用熱敏電阻以溫度控制馬達 | 4 | | | |
| 5 | 認識紅外線發射器與接收器 | 2 | | | |
| 總計 19 週 | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 桃園市會稽國民中學 111學年度第一學期九年級特殊需求領域-科學閱讀課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 九年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>ti-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果。</p> <p>ah-Vc-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。</p> <p>ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。</p> | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 內 容 | | |
| | <p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|-------------|-----------|----------------|-------------|
| 本學年學習重點 | 1. 科學文章閱讀。 2. 培養學生獨立思考與批判思考的能力。 3. 理解科學發展的脈絡及科學研究的本質。 4. 關心全球科學議題，培養學生科學探究的國際視野。 | | | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 111學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 科學雜誌介紹 | 1 | | | |
| 2 | 生物文章閱讀與討論 1 | 5 | | | |
| 3 | 物理文章閱讀與討論 1 | 5 | | | |
| 4 | 化學文章閱讀與討論 1 | 5 | | | |
| 5 | 地球科學文章閱讀與討論 1 | 5 | | | |
| 總計 21 週 | | | | | |

| 桃園市會稽國民中學 111學年度第二學期九年級特殊需求領域-科學閱讀課程計畫 | | | |
|--|--|---|-------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 資優班教師 |
| 教學對象/年級/資優類別 | 九年級 自然科學/數理 資優班學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 自然科學資優班特殊需求-獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 表 現 | | |
| | <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> | | |
| 領綱學習重點 | 學 習 內 容 | | |
| | <p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|-------------|-----------|----------------|-------------|
| 本學年學習重點 | 1. 科學文章閱讀。 2. 培養學生獨立思考與批判思考的能力。 3. 理解科學發展的脈絡及科學研究的本質。 4. 關心全球科學議題，培養學生科學探究的國際視野。 | | | | |
| 評量方式 | 實作評量、口語評量、教師評量與同儕評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 111學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 生物文章閱讀與討論 2 | 4 | | | |
| 2 | 物理文章閱讀與討論 2 | 5 | | | |
| 3 | 化學文章閱讀與討論 2 | 5 | | | |
| 4 | 地球科學文章閱讀與討論 2 | 5 | | | |
| | | | | | 總計 19 週 |

體育類

桃園市會稽國中體育班 111 學年度專項術科課程計畫

| | | | |
|--------------|--|--|--------------------------------|
| 課程名稱 | 體育專業-專項術科 運動種類： <u>角力</u> | 課程類別 | 特殊需求領域課程 |
| 實施年級 | 7 年級 | 節數 | 第 1 學期 每週 3 節 第 2 學期 每週 3 節 |
| 設計理念 | 透過課程的安排與實施，可以提升學生在專項體能、專項技術能力的表現，並且養成良好的心理素質，以克服訓練及比賽的挫折，有效提昇運動競技能力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練</p> <p>P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練</p> <p>T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績</p> <p>Ta-IV-1 理解各種形態的戰術，並運用於競賽中</p> <p>Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德</p> <p>Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題</p> | |
| | 學習內容 | <p>P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能</p> <p>P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項技能</p> <p>T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用</p> <p>T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合應用</p> <p>Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術</p> <p>Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術</p> <p>Ta-IV-C3 運動道德</p> <p>Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等</p> <p>Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估</p> | |
| 課程目標 | <p>一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。</p> <p>二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛練，發展個人與團隊之專項運動技術水準。</p> <p>三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。</p> <p>四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------|-----------------|--|---|
| | 展並提昇專項運動競賽之心理素質。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能完成個人技術及配合戰略應用，提高運動表現，並能將所學應用於比賽中。 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | |
| 第1學期 | 第1-4週 | 個人立姿技術研究及角力基礎訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌耐力訓練 3. 角力抱腳變化及應用. 4. 專項動作移動變化及應用 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第4-8週 | 個人地板技術研究及角力基礎訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌力增強訓練 3. 動作連絡技運用 4. 地板基本動作訓練 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第9-12週 | 動作結合比賽之模擬 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌力爆發力訓練 3. 摔倒連絡寢技之運用 4. 模擬比賽及心理建設 | 1. 專項體能肌力表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 競技綜合賽事表現(30%) 4. 學習與比賽態度(30%) |
| | 第13-16週 | 個人技術研究及動作修正 | 1. 綜合體能訓練 2. 協調性訓練 3. 自我放鬆及專項基本動作矯正 4. 賽後檢討及修正 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項協調能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第17-21週 | 動作修正及戰術應用研究 | 1. 綜合體能訓練 2. 反摔技訓練 3. 地板動作技術研究 4. 動作對摔之應用 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第2學期 | 第1-4週 | 增加個人動作技術 | 1. 綜合體能訓練 2. 拉橡皮筋增進動作速度力量訓練 3. 學習新動作(立技) 4. 學習新動作(寢技) | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第4-8週 | 賽季前期增強訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項體能能力增強訓練 3. 專項高負荷訓練 4. 摔技與反摔技之運用 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第9-12週 | 賽季高強度訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項爆發力訓練 3. 對摔模擬比賽及戰術應用 4. 選手比賽心理建設 | 1. 專項體能肌力表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 競技綜合賽事表現(30%) 4. 學習與比賽態度(30%) |
| | 第13-16週 | 賽季後期檢討與修正 | 1. 綜合體能訓練 2. 動作組合訓練 3. 動作檢討及修正 4. 摔技結合地板動作訓練 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第17-20週 | 賽後調整期 | 1. 綜合體能維持訓練 2. 個人基本動作修正 3. 自我放鬆訓練 4. 團體休閒運動競賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |

| | | | |
|--------------|--|------|----|
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益 | | |
| 評量規劃 | 【上學期】 1. 個人技術(40%)： (1)立技技術能力 (2)地板技術能力 2. 個人學習態度表現(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1. 個人技術(40%)： (1)立技技術運用表現 (2)地板技術運用表現 2. 個人學習態度表現(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) | | |
| 教學設施 設備需求 | 操場、角力場、重量訓練室 | | |
| 教材來源 | 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材 | 師資來源 | 校內 |
| 備註 | | | |

承辦人：

單位主管：

校長：

桃園市會稽國中體育班 111 學年度專項術科課程計畫

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 課程名稱 | 體育專業-專項術科 運動種類： <u>柔道</u> | 課程類別 | 特殊需求領域課程 |
| 實施年級 | 7 年級 | 節數 | 第 1 學期 每週 <u>3</u> 節 第 2 學期 每週 <u>3</u> 節 |
| 設計理念 | 透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練</p> <p>P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練</p> <p>T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績</p> <p>Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德</p> <p>Ps-IV-1. 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題</p> | |
| | 學習內容 | <p>P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能</p> <p>P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能</p> <p>T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用</p> <p>T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用</p> <p>Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術</p> <p>Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術</p> <p>Ta-IV-C3 運動道德</p> <p>Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等</p> <p>Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估</p> | |
| 課程目標 | <p>一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。</p> <p>二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。</p> <p>三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。</p> <p>四. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。</p> | | |

| 表現任務 (總結性評量) | | 能完成綜合技術操作，穩定表現出戰術、戰略，並於實戰中取得良好成績。 | | |
|-----------------|---------|-----------------------------------|--|---|
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1-4週 | 個人技術研究及柔道基礎訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌耐力訓練 3. 柔道動作變化及應用. 4. 專項動作移動變化及應用 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第4-8週 | 個人技術研究及柔道基礎訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌力增強訓練 3. 動作連絡技運用 4. 地板基本動作訓練 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第9-12週 | 動作結合比賽之模擬 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌力爆發力訓練 3. 摔倒連絡寢技之運用 4. 模擬比賽及心理建設 | 1. 專項體能肌力表現(25%) 2. 個人專項技術能力(25%) 3. 競技綜合賽事表現(25%) 4. 學習與比賽態度(25%) |
| | 第13-16週 | 個人技術研究及動作修正 | 1. 綜合體能訓練 2. 協調性訓練 3. 自我放鬆及專項基本動作矯正 4. 賽後檢討及修正 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項協調能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第17-21週 | 動作修正及戰術應用研究 | 1. 綜合體能訓練 2. 反摔技訓練 3. 地板動作技術研究 4. 動作對摔之應用 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第2學期 | 第1-4週 | 增加個人動作技術 | 1. 綜合體能訓練 2. 拉橡皮筋增進動作速度力量訓練 3. 學習新動作(立技) 4. 學習新動作(寢技) | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第4-8週 | 賽季前期增強訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項體能能力增強訓練 3. 專項高負荷訓練 4. 摔技與反摔技之運用 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第9-12週 | 賽季高強度訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項爆發力訓練 3. 對摔模擬比賽及戰術應用 4. 選手比賽心理建設 | 1. 專項體能肌力表現(25%) 2. 個人專項技術能力(25%) 3. 競技綜合賽事表現(25%) 4. 學習與比賽態度(25%) |
| | 第13-16週 | 賽季後期檢討與修正 | 1. 綜合體能訓練 2. 動作組合訓練 3. 動作檢討及修正 4. 摔技結合勒頸訓練 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第17-20週 | 賽後調整期 | 1. 綜合體能維持訓練 2. 個人基本動作修正 3. 自我放鬆訓練 4. 團體休閒運動競賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |

| | | | |
|--------------|--|------|----|
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益 | | |
| 評量規劃 | 【上學期】 1.個人技術(40%)： (1)立技技術能力 (2)地板技術能力 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： (1)立技技術運用表現 (2)地板技術運用表現 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) | | |
| 教學設施 設備需求 | 柔道訓練場、重量訓練室、運動場 | | |
| 教材來源 | 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材 | 師資來源 | 校內 |
| 備註 | | | |

桃園市會稽國中體育班 111 學年度專項術科課程計畫

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 課程名稱 | 體育專業-專項術科 運動種類： <u>桌球</u> | 課程類別 | 特殊需求領域課程 |
| 實施年級 | 7 年級 | 節數 | 第 1 學期 每週 <u>3</u> 節 第 2 學期 每週 <u>3</u> 節 |
| 設計理念 | 透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | <p>P-IV-A1 網/牆性球類運動組合性體能</p> <p>P-IV-A2 網/牆性球類運動體能運動處方</p> <p>T-IV-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術</p> <p>T-IV-B2 網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術</p> <p>Ps-IV-D1 網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧</p> <p>Ps-IV-D2 組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術</p> <p>Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術</p> <p>Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術</p> <p>Ta-IV-C8 運動道德</p> | |
| | 學習 內容 | <p>P-IV-1 理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方</p> <p>T-IV-1 了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術</p> <p>Ps-IV-1 熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等</p> <p>Ta-IV-1 分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術</p> <p>Ta-IV-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德</p> | |
| 課程目標 | <p>一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。</p> <p>二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛練，發展個人與團隊之專項運動技術水準。</p> <p>三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|---|
| | | 四. 提升專項運動之心理素質(心理訓練):能運用科學之訓練方法,有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能完成綜合技術操作,穩定表現出戰術、戰略,並於實戰中取得良好成績。 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1-4週 | 個人技術研究及桌球基礎訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌耐力訓練 3. 桌球對拉、反手擄、擄動作變化及應用. 4. 專項動作銜接變化及應用 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第4-8週 | 個人技術研究及桌球基礎訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌力增強訓練 3. 發球搶攻戰術訓練 4. 正手連拉基本動作訓練 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第9-12週 | 動作結合比賽之模擬 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌力爆發力訓練 3. 發球套路結合搶攻之運用 4. 模擬比賽及心理建設 | 1. 專項體能肌力表現(25%) 2. 個人專項技術能力(25%) 3. 競技綜合賽事表現(25%) 4. 學習與比賽態度(25%) |
| | 第13-16週 | 個人技術研究及動作修正 | 1. 綜合體能訓練 2. 協調性訓練 3. 自我放鬆及專項正反手動作矯正 4. 賽後檢討及修正 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項協調能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第17-21週 | 動作修正及戰術應用研究 | 1. 綜合體能訓練 2. 反手擄銜接正手快帶訓練 3. 反手擄動作技術研究 4. 正手對拉變線之應用 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第2學期 | 第1-4週 | 增加個人動作技術 | 1. 綜合體能訓練 2. 腳下敏捷反應訓練 3. 學習新動作(擄) 4. 學習新動作(反手擄 擄) | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第4-8週 | 賽季前期增強訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項體能能力增強訓練 3. 專項高負荷訓練 4. 正手連續拉回反手連續進攻 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第9-12週 | 賽季高強度訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項爆發力訓練 3. 模擬比賽及戰術應用 4. 選手比賽心理建設 | 1. 專項體能肌力表現(25%) 2. 個人專項技術能力(25%) 3. 競技綜合賽事表現(25%) 4. 學習與比賽態度(25%) |
| | 第13-16週 | 賽季後期檢討與修正 | 1. 綜合體能訓練 2. 動作組合訓練 3. 動作檢討及修正 4. 連續球穩定性訓練 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| 第 17-20 週 | 賽後調整期 | 1. 綜合體能維持訓練 2. 個人基本動作修正 3. 自我放鬆訓練 4. 團體休閒運動競賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 議題融入 | ■ 品德 ■ 性別 ■ 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■ 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益 | | |
| 評量規劃 | 【上學期】 1. 個人技術(40%)： (1) 正手連續拉技術能力 (2) 反手撕擰技術能力 2. 團隊對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1. 個人技術(40%)： (1) 正手攻擊銜接反手撕技術運用表現 (2) 反手撕擰銜接正手對拉技術運用表現 2. 團隊對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) | | |
| 教學設施 設備需求 | 桌球訓練場、重量訓練室、運動場 | | |
| 教材來源 | 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材 | 師資來源 | 內聘教練 |
| 備註 | | | |

桃園市會稽國中體育班 111 學年度專項術科課程計畫

| | | | |
|-----------------|--|--|--------------------------------|
| 課程名稱 | 體育專業-專項術科 運動種類： <u>角力</u> | 課程類別 | 特殊需求領域課程 |
| 實施年級 | 8 年級 | 節數 | 第 1 學期 每週 3 節 第 2 學期 每週 3 節 |
| 設計理念 | 透過課程的安排與實施，可以提升學生在專項體能、專項技術能力的表現，並且養成良好的心理素質，以克服訓練及比賽的挫折，有效提昇運動競技能力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練</p> <p>P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練</p> <p>T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績</p> <p>Ta-IV-1 理解各種形態的戰術，並運用於競賽中</p> <p>Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德</p> <p>Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題</p> | |
| | 學習內容 | <p>P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能</p> <p>P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項技能</p> <p>T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用</p> <p>T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合應用</p> <p>Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術</p> <p>Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術</p> <p>Ta-IV-C3 運動道德</p> <p>Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等</p> <p>Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估</p> | |
| 課程目標 | <p>一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。</p> <p>二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。</p> <p>三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。</p> <p>四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。</p> | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能完成個人技術及配合戰略應用，提高運動表現，並能將所學應用於比賽中。 | | |

| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | |
|---------------|------|-----------------|---|--|
| 第1學期 | 第1週 | 角力基本摔倒法—手臂迴旋動作 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手臂迴旋教學 3. 如何應用手臂迴旋教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第2週 | 手臂迴旋動作—手部控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手部控制教學 3. 如何應用手部控制練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第3週 | 手臂迴旋動作—移動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動步伐教學 3. 如何應用移動步伐練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第4週 | 手臂迴旋動作-連接背後控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手臂迴旋動作連接背後控制教學 3. 如何應用手臂迴旋動作連接背後控制動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第5週 | 模擬比賽對抗—手臂迴旋對抗賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 手臂迴旋對抗賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第6週 | 地板開罐器—手部控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手部控制教學 3. 如何應用手部控制動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第7週 | 地板開罐器—移動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動步伐教學 3. 如何應用移動步伐動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第8週 | 地板開罐器—滾翻動作練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解滾翻動作教學 3. 如何應用滾翻動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第9週 | 地板開罐器—動作連貫練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解動作連貫教學 3. 如何應用動作連貫動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第10週 | 模擬比賽對抗—地板開罐器比賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 地板開罐器比賽對抗賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第11週 | 進可攻、退可守—移動步伐教學 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動不伐 3. 如何應用移動不伐 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) |

| | | | |
|------|--------------------------|---|---|
| | | | 4. 學習態度表現(40%) |
| 第12週 | 進可攻、退可守 —立技手臂迴旋防禦技術教學 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手臂迴旋防禦技術教學 3. 如何應用手臂迴旋防禦技術教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第13週 | 模擬比賽對抗 —推手遊戲對抗賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 推手遊戲對抗賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第14週 | 模擬比賽對抗 —老鷹抓小雞 | 1. 綜合體能訓練 2. 老鷹抓小雞 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第15週 | 角力基本摔倒法—後拋動作 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解後拋教學 3. 如何應用後拋教學 | 1. 專項體能肌力表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 競技綜合賽事表現(30%) 4. 學習與比賽態度(30%) |
| 第16週 | 後拋動作—手部控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手部控制教學 3. 如何應用手部控制練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項協調能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第17週 | 後拋動作—移動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動步伐教學 3. 如何應用移動步伐練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第18週 | 後拋動作-連接背後控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解後拋動作連接背後控制教學 3. 如何應用後拋動作連接背後控制動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第19週 | 進可攻、退可守 —立技後拋防禦技術教學 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解後拋防禦技術教學 3. 如何應用後拋防禦技術教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第20週 | 模擬比賽對抗 —後拋對抗賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 後拋對抗賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第21週 | 模擬比賽對抗 —綜合對抗比賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 綜合對抗比賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第2學期 | 第1週 | 角力基本摔倒法—外側單腳動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第 | 外側單腳動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) |

| | | | |
|------|--------------------|--|---|
| 2週 | 一手部控制練習 | 2. 講解手部控制教學 3. 如何應用手部控制練習動作 | 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第3週 | 外側單腳動作—移動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動步伐教學 3. 如何應用移動步伐練習動作 | 1. 專項體能肌力表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 競技綜合賽事表現(30%) 4. 學習與比賽態度(30%) |
| 第4週 | 外側單腳動作-連接背後控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解外側單腳作連接背後控制教學 3. 如何應用外側單腳動作連接背後控制動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第5週 | 進可攻、退可守—立技外側單腳技術教學 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解外側單腳防禦技術教學 3. 如何應用外側單腳防禦技術教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第6週 | 模擬比賽對抗—外側單腳對抗賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 外側單腳對抗賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第7週 | 地板前滾橋—手部控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手部控制教學 3. 如何應用手部控制動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第8週 | 地板前滾橋—移動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動步伐教學 3. 如何應用移動步伐動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第9週 | 地板前滾橋—滾翻動作練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解滾翻動作教學 3. 如何應用滾翻動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第10週 | 地板前滾橋—動作連貫練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解動作連貫教學 3. 如何應用動作連貫動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第11週 | 模擬比賽對抗—地板前滾橋比賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 地板前滾橋比賽對抗賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第12週 | 角力基本摔倒法—頭手鎖動作 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解頭手鎖教學 3. 如何應用頭手鎖教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第13週 | 頭手鎖動作—手部控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手部控制教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 週 | | 3. 如何應用手部控制練習動作 | 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第14週 | 頭手鎖動作— 移動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動步伐教學 3. 如何應用移動步伐練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第15週 | 頭手鎖動作-連 接背後控制練 習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解外側單腳作連接背後控制教 學 3. 如何應用外側單腳動作連接背後 控制動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第16週 | 進可攻、退可守 —立技頭手鎖 技術教學 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解頭手鎖防禦技術教學 3. 如何應用頭手鎖防禦技術教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第17週 | 模擬比賽對抗 —頭手鎖對抗 賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 頭手鎖對抗賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第18週 | 地板頭手腳— 手部控制及移 動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手部控制及移動步伐教學 3. 如何應用手部控制及移動步伐動 作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第19週 | 地板頭手腳— 滾翻動作練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解滾翻動作教學 3. 如何應用滾翻動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第20週 | 地板頭手腳— 動作連貫練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解動作連貫教學 3. 如何應用動作連貫動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益 | | |
| 評量規劃 | 【上學期】 1. 個人技術(40%)： (1)立技技術能力 (2)地板技術能力 2. 個人學習態度表現(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1. 個人技術(40%)： (1)立技技術運用表現 (2)地板技術運用表現 | | |

| | | | |
|--------------|--------------------------------------|------|----|
| | 2. 個人學習態度表現(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) | | |
| 教學設施 設備需求 | 操場、角力場、重量訓練室 | | |
| 教材來源 | 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材 | 師資來源 | 校內 |
| 備註 | | | |

承辦人：

單位主管：

校長：

桃園市會稽國中體育班 111 學年度專項術科課程計畫

| | | | |
|-----------------|--|--|--------------------------------|
| 課程名稱 | 體育專業-專項術科 運動種類： <u>柔道</u> | 課程類別 | 特殊需求領域課程 |
| 實施年級 | 8 年級 | 節數 | 第 1 學期 每週 3 節 第 2 學期 每週 3 節 |
| 設計理念 | 透過課程的安排與實施，可以提升學生在專項體能、專項技術能力的表現，並且養成良好的心理素質，以克服訓練及比賽的挫折，有效提昇運動競技能力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練</p> <p>P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練</p> <p>T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績</p> <p>Ta-IV-1 理解各種形態的戰術，並運用於競賽中</p> <p>Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德</p> <p>Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題</p> | |
| | 學習內容 | <p>P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能</p> <p>P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項技能</p> <p>T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用</p> <p>T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合應用</p> <p>Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術</p> <p>Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術</p> <p>Ta-IV-C3 運動道德</p> <p>Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等</p> <p>Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估</p> | |
| 課程目標 | <p>一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。</p> <p>二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。</p> <p>三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。</p> <p>四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。</p> | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能完成個人技術及配合戰略應用，提高運動表現，並能將所學應用於比賽中。 | | |

| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | |
|---------------|------|-----------------|---|--|
| 第1學期 | 第1週 | 柔道基本摔倒法—過肩摔動作 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解過肩摔教學 3. 如何應用過肩摔教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第2週 | 過肩摔動作—手部控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手部控制教學 3. 如何應用手部控制練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第3週 | 過肩摔動作—移動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動步伐教學 3. 如何應用移動步伐練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第4週 | 過肩摔動作—動作連貫練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解過肩摔動作連貫教學 3. 如何應用過肩摔動作連貫動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第5週 | 過肩摔動作—連絡技變化練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解過肩摔連絡技變化教學 3. 如何應用過肩摔連絡技變化動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第6週 | 模擬比賽對抗—過肩摔對抗賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 過肩摔對抗賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第7週 | 地板三角壓制—手部控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解三角壓制教學 3. 如何應用三角壓制動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第8週 | 地板三角壓制—移動練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解三角壓制移動教學 3. 如何應用三角壓制動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第9週 | 地板三角壓制—逃脫動作練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解三角壓制逃脫動作教學 3. 如何應用三角壓制逃脫動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第10週 | 地板三角壓制—動作連貫練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解三角壓制動作連貫教學 3. 如何應用三角壓制動作連貫教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第11週 | 模擬比賽對抗—地板三角壓制比賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 地板三角壓制比賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |

| | | | |
|------|-----------------------------|---|---|
| 第12週 | 進可攻、退可守 —立技過肩摔 防禦技術教學 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解過肩摔防禦技術教學 3. 如何應用過肩摔防禦技術教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第13週 | 搶手教學 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解搶手教學 3. 如何應用搶手教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第14週 | 搶手脫手教學 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解搶手脫手教學 3. 如何應用搶手脫手技術教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第15週 | 模擬比賽對抗 —搶手對抗賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 強手對抗賽 | 1. 專項體能肌力表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 競技綜合賽事表現(30%) 4. 學習與比賽態度(30%) |
| 第16週 | 模擬比賽對抗 —老鷹抓小雞 | 1. 綜合體能訓練 2. 老鷹抓小雞 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項協調能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第17週 | 柔道基本摔倒 法—小內割動 作 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解小內割教學 3. 如何應用小內割教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第18週 | 小內割動作— 手部控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手部控制教學 3. 如何應用手部控制練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第19週 | 小內割動作— 移動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動步伐教學 3. 如何應用移動步伐練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第20週 | 小內割動作— 動作連貫練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解小內割動作連貫教學 3. 如何應用小內割動作連貫動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第21週 | 小內割動作— 連絡技變化練 習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解小內割連絡技變化教學 3. 如何應用小內割連絡技變化動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第2學期 | 第1週 | 柔道基本摔倒 法—內腿動作 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解內腿教學 3. 如何應用內腿教學 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第2週 | 內腿動作—手 部控制練習 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) |

| | | | |
|------|--------------------|--|---|
| 週 | | 3. 如何應用手部控制練習動作 | 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第3週 | 內腿動作—移動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動步伐教學 3. 如何應用移動步伐練習動作 | 1. 專項體能肌力表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 競技綜合賽事表現(30%) 4. 學習與比賽態度(30%) |
| 第4週 | 內腿動作—動作連貫練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解餛腿動作連貫教學 3. 如何應用內腿動作連貫動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第5週 | 內腿動作—連絡技變化練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解內腿連絡技變化教學 3. 如何應用內腿連絡技變化動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第6週 | 模擬比賽對抗—內腿對抗賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 內腿對抗賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第7週 | 地板三角腰勒—手部控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解三角腰勒教學 3. 如何應用三角腰勒動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第8週 | 地板三角腰勒—移動練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解三角腰勒移動教學 3. 如何應用三角腰勒動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第9週 | 地板三角腰勒—逃脫動作練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解三角腰勒逃脫動作教學 3. 如何應用三角腰勒逃脫動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第10週 | 地板三角腰勒—動作連貫練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解三角腰勒 動作連貫 教學 3. 如何應用三角腰勒動作連貫教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第11週 | 模擬比賽對抗—地板三角腰勒比賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 地板三角腰勒比賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第12週 | 進可攻、退可守—立技內腿防禦技術教學 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解內腿防禦技術教學 3. 如何應用內腿防禦技術教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第13週 | 模擬比賽對抗—綜合對抗比賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 綜合對抗比賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 第14週 | 柔道基本摔倒法—丟體動作 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解丟體教學 3. 如何應用丟體教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第15週 | 丟體動作—手部控制練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解手部控制教學 3. 如何應用手部控制練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第16週 | 丟體動作—移動步伐練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解移動步伐教學 3. 如何應用移動步伐練習動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第17週 | 丟體動作—動作連貫練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解丟體動作連貫教學 3. 如何應用丟體動作連貫動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第18週 | 丟體動作—連絡技變化練習 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解丟體連絡技變化教學 3. 如何應用丟體連絡技變化動作 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第19週 | 進可攻、退可守—立技丟體防禦技術教學 | 1. 綜合體能訓練 2. 講解丟體防禦技術教學 3. 如何應用丟體防禦技術教學 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第20週 | 模擬比賽對抗—綜合對抗比賽 | 1. 綜合體能訓練 2. 綜合對抗比賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益 | | |
| 評量規劃 | 【上學期】 1. 個人技術(40%)： (1)立技技術能力 (2)地板技術能力 2. 個人學習態度表現(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1. 個人技術(40%)： (1)立技技術運用表現 (2)地板技術運用表現 2. 個人學習態度表現(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) | | |

| | | | |
|--------------|--------------------------|------|----|
| 教學設施 設備需求 | 操場、角力場、重量訓練室 | | |
| 教材來源 | 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材 | 師資來源 | 校內 |
| 備註 | | | |

承辦人：

單位主管：

校長：

桃園市會稽國中體育班 111 學年度專項術科課程計畫

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 課程名稱 | 體育專業-專項術科 運動種類： <u>桌球</u> | 課程類別 | 特殊需求領域課程 |
| 實施年級 | 八年級 | 節數 | 第 1 學期 每週 <u>3</u> 節 第 2 學期 每週 <u>3</u> 節 |
| 設計理念 | 透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>P-IV-A1 網/牆性球類運動組合性體能</p> <p>P-IV-A2 網/牆性球類運動體能運動處方</p> <p>T-IV-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術</p> <p>T-IV-B2 網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術</p> <p>Ps-IV-D1 網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧</p> <p>Ps-IV-D2 組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術</p> <p>Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術</p> <p>Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術</p> <p>Ta-IV-C8 運動道德</p> | |
| | 學習內容 | <p>P-IV-1 理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方</p> <p>T-IV-1 了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術</p> <p>Ps-IV-1 熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等</p> <p>Ta-IV-1 分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術</p> <p>Ta-IV-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德</p> | |
| 課程目標 | <p>一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。</p> <p>二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛練，發展個人與團隊之專項運動技術水準。</p> <p>三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|
| | | 四. 提升專項運動之心理素質(心理訓練):能運用科學之訓練方法,有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能完成綜合技術操作,穩定表現出戰術、戰略,並於實戰中取得良好成績。 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1-4週 | 個人技術研究及桌球進階訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌耐力訓練 3. 反手對拉、反手反撕動作變化及應用。 4. 專項動作銜接變化及應用 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第4-8週 | 個人技術研究及桌球進階訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌力增強訓練 3. 接發球後銜接戰術訓練 4. 反手連拉基本動作訓練 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人肌力能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第9-12週 | 動作結合比賽之模擬 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項肌力爆發力訓練 3. 接發球轉進攻之運用 4. 模擬比賽及心理建設 | 1. 專項體能肌力表現(25%) 2. 個人專項技術能力(25%) 3. 競技綜合賽事表現(25%) 4. 學習與比賽態度(25%) |
| | 第13-16週 | 個人技術研究及動作修正 | 1. 綜合體能訓練 2. 協調性訓練 3. 專項正反手動作矯正 4. 賽後檢討及修正 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項協調能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第17-21週 | 動作修正及戰術應用研究 | 1. 綜合體能訓練 2. 反手反撕銜接全台訓練 3. 反手擰動作技術研究 4. 反手對拉變線之應用 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 第2學期 | 第1-4週 | 增加個人動作技術 | 1. 綜合體能訓練 2. 腳下敏捷反應訓練 3. 學習新動作(發球多種旋轉) 4. 學習新動作(反手反拉) | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第4-8週 | 賽季前期增強訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項體能能力增強訓練 3. 專項高負荷訓練 4. 反手連續拉找機會側身進攻 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| | 第9-12週 | 賽季高強度訓練 | 1. 綜合體能訓練 2. 專項爆發力訓練 3. 模擬比賽及戰術應用 4. 選手比賽心理建設 | 1. 專項體能肌力表現(25%) 2. 個人專項技術能力(25%) 3. 競技綜合賽事表現(25%) 4. 學習與比賽態度(25%) |
| | 第13-16週 | 賽季後期檢討與修正 | 1. 綜合體能訓練 2. 動作組合訓練 3. 動作檢討及修正 4. 連續球穩定性訓練 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 專項應用能力表現(20%) 3. 個人專項技術能力(20%) 4. 學習態度表現(40%) |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| 第 17-20 週 | 賽後調整期 | 1. 綜合體能維持訓練 2. 個人基本動作修正 3. 自我放鬆訓練 4. 團體休閒運動競賽 | 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 學習態度表現(40%) |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益 | | |
| 評量規劃 | 【上學期】 1. 個人技術(40%)： (1) 反手連續拉技術能力 (2) 反手反撕技術能力 2. 團隊對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1. 個人技術(40%)： (1) 反手攻擊銜接正手連續拉技術運用表現 (2) 反手撕擰銜接正反手對拉技術運用表現 2. 團隊對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) | | |
| 教學設施 設備需求 | 桌球訓練場、重量訓練室、運動場 | | |
| 教材來源 | 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材 | 師資來源 | 內聘教練 |
| 備註 | | | |