

*1-2 背景分析

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 位於市區，鄰近中山高速公路，交通便利。 2. 新社區林立。	1. 經過學校的公車班次尚未解決。 2. 交通流量大影響師生交通。
	環境設備	1. 各專科教室設備尚稱充足。 2. 校舍格局佳，有利學習。 3. 各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有 5 台平板車及 AR 及 VR 的設備，2間電腦教室和2間生科教室。	1. 水電費不足。 2. 修繕經費不足。 3. 硬體設備維修經費不足。
	行政團隊	1. 年輕化、有活力、有衝勁、向心力夠。	1. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。 2. 人員替換頗頻繁，經驗有待加強。 3. 負荷太大，工作壓力繁重。 4. 缺乏擔任行政人員的誘因。
	教師團隊	1. 各領域小組正常運作。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教學用心，指導學生參加各項比賽成績優異。 4. 英語、音樂專長教師充足。	1. 教師課稅減課後，員額編制不足。 2. 教師年輕，教學經驗待加強。 3. 教師人數少，遇有研習調課不易。
	學生表現	1. 純樸善良有潛力，可塑性高 2. 樂觀、活潑、活動力強。 3. 喜歡和老師互動。 4. 很有表演慾，樂於參與活動比賽。 5. 擅用網路科技	1. 意志力薄弱，缺乏自信 2. 學識程度略低 3. 受文化刺激較少，學習力較弱。 4. 社會價值扭曲。 5. E 化快速變遷學生所受誘惑較多。
	家長參與	1. 關心教育，重視兒童成長。 2. 家長尚能認同學校作為。	1. 部分雙薪、單親家庭，家長較難兼顧兒女管教。 2. 家長社經地位普遍不高。
項目		契機(O)	威脅(T)

外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	申請專案活動較多，壓縮教學對話的空間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當圖書館志工。設備組長能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		1. 與各社區建立聯絡網。 2. 加強學習效能。 3. 研發學校本位課程。 4. 設計多元彈性學習空間。 5. 規劃教師進修計畫。 6. 充分運用資訊教學。 7. 成立班親會，讓家長有更多參與班級活動的機會。 8. 辦理各項活動鼓勵學生展現多元智慧，進而從中獲得肯定，提昇自信 9. 發展學校社團活動，培養學生多元興趣。	