

*5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域課程計畫

一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

壹、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會課程綱要。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
3. 本校課程發展委員會決議。
4. 本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - (1) 各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - (2) 各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - (3) 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
4. 依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。
5. 本校期許成為一所「自主學習、自信成長、適性發展、追求卓越」的優質學習園地，適性輔導學生發展興趣為目標。

參、現況分析

1. 社會領域目前有兩位歷史專科教師、一位地理專科教師、兩位公民專科教師。

肆、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

伍、實施原則與策略

1. 在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
2. 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
3. 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
4. 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

陸、實施內容（含實施時間與節數、每週課程、教學方法、評量方式等）

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期七年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷史 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 公民與社會 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
------	------	---

	學習內容	地理 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷史 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？
--	------	---

【性別平等教育】

- 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
- 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
- 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
- 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

【人權教育】

- 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
- 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
- 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
- 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
- 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
- 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
- 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
- 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【品德教育】

- 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
- 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

【生命教育】

- 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】

- 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【能源教育】

- 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

【防災教育】

- 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
- 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
- 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
- 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【家庭教育】

- 家 J1 分析家庭的發展歷程。
- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任
- 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

- 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
- 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

學習目標	地理 1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 歷史 1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 公民與社會 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第一冊</td></tr></table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第一冊
年級	出版社	冊數					
七年級	康軒	第一冊					

週次 日期	單元名稱
1 0830-0831	第1課 位置、地圖與座標系統(1) 第1課 史前文化與原住民族(1) 第1課 人性尊嚴與人權保障(1)
2 0901-0907	第1課 位置、地圖與座標系統(1) 第1課 史前文化與原住民族(1) 第1課 人性尊嚴與人權保障(1)
3 0908-0914	第1課 位置、地圖與座標系統(1) 第1課 史前文化與原住民族(1) 第1課 人性尊嚴與人權保障(1)
4 0915-0921	第2課 位置對臺灣的影響(1) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣(1) 第2課 性別平等(1)

5 0922-0928	第2課 位置對臺灣的影響(1) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣(1) 第2課 性別平等(1)
6 0929-1005	第2課 位置對臺灣的影響(1) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣(1) 第2課 性別平等(1)
7 1006-1012	複習第一單元第1-2課 複習第二單元第1-2課 複習第三單元第1-2課
8 1013-1019	第3課 臺灣的地形(1) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1) 第3課 我們都是一家人(1)
9 1020-1026	第3課 臺灣的地形(1) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1) 第3課 我們都是一家人(1)
10 1027-1102	第3課 臺灣的地形(1) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1) 第3課 我們都是一家人(1)
11 1103-1109	第4課 臺灣的海域(1) 第4課 清帝國時期的行政治理(1) 第4課 平權家庭(1)
12 1110-1116	第4課 臺灣的海域(1) 第4課 清帝國時期的行政治理(1) 第4課 平權家庭(1)
13 1117-1123	第4課 臺灣的海域(1) 第4課 清帝國時期的行政治理(1) 第4課 平權家庭(1)
14 1124-1130	複習第一單元第3-4課 複習第二單元第3-4課 複習第三單元第3-4課
15 1201-1207	第5課 臺灣的氣候(1) 第5課 清帝國時期的農商發展(1) 第5課 校園生活中的公共參與(1)
16 1208-1214	第5課 臺灣的氣候(1) 第5課 清帝國時期的農商發展(1) 第5課 校園生活中的公共參與(1)
17 1215-1221	第5課 臺灣的氣候(1) 第5課 清帝國時期的農商發展(1) 第5課 校園生活中的公共參與(1)
18 1222-1228	第6課 臺灣的水文(1) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1) 第6課 我住故我在・社區與部落(1)
19 1229-0104	第6課 臺灣的水文(1) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1) 第6課 我住故我在・社區與部落(1)
20 0105-0111	第6課 臺灣的水文(1) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1) 第6課 我住故我在・社區與部落(1)
21 0112-0118	複習第一單元第5-6課 複習第二單元第5-6課 複習第三單元第5-6課
22 0119-0120	複習第一單元第5-6課 複習第二單元第5-6課 複習第三單元第5-6課

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期七年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷史 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公民與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
------	------	--

	學習內容	地理 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷史 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
--	------	---

融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題 30 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】
-------	--

學習目標	地理 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。 歷史 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 公民與社會 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第二冊</td></tr></table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第二冊
年級	出版社	冊數					
七年級	康軒	第二冊					

週次 日期	單元名稱
1 0211-0215	第1課 臺灣的人口成長與分布(1) 第1課 日治時期的統治(1) 第1課 社會生活中的公民德性(1)
2 0216-0222	第1課 臺灣的人口成長與分布(1) 第1課 日治時期的統治(1) 第1課 社會生活中的公民德性(1)
3 0223-0301	第1課 臺灣的人口成長與分布(1) 第1課 日治時期的統治(1) 第1課 社會生活中的公民德性(1)
4 0302-0308	第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1) 第2課 日治時期的經濟發展(1)

	第 2 課 團體參與中的志願結社(1)
5 0309-0315	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群(1) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1) 第 2 課 團體參與中的志願結社(1)
6 0316-0322	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群(1) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1) 第 2 課 團體參與中的志願結社(1)
7 0323-0329	複習第一單元第 1-2 課 複習第二單元第 1-2 課 複習第三單元第 1-2 課
8 0330-0405	第 3 課 臺灣的第一級產業(1) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1) 第 3 課 社會文化中的多元尊重(1)
9 0406-0412	第 3 課 臺灣的第一級產業(1) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1) 第 3 課 社會文化中的多元尊重(1)
10 0413-0419	第 3 課 臺灣的第一級產業(1) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1) 第 3 課 社會文化中的多元尊重(1)
11 0420-0426	第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1) 第 4 課 社會互動中的社會規範(1)
12 0427-0503	第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1) 第 4 課 社會互動中的社會規範(1)
13 0504-0510	第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1) 第 4 課 社會互動中的社會規範(1)
14 0511-0517	複習第一單元第 3-4 課 複習第二單元第 3-4 課 複習第三單元第 3-4 課
15 0518-0524	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1) 第 5 課 社會變遷中的公平正義(1)
16 0525-0531	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1) 第 5 課 社會變遷中的公平正義(1)
17 0601-0607	第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1) 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)
18 0608-0614	第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1) 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)
19 0615-0621	第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1) 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)
20 0622-0628	複習第一單元第 5-6 課 複習第二單元第 5-6 課 複習第三單元第 5-6 課
21 0629-0630	複習第一單元第 5-6 課 複習第二單元第 5-6 課 複習第三單元第 5-6 課

桃園會稽國民中學 113 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	學習內容	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	

	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 （二）歷史教室：

	1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 (三) 公民教室： 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會8上教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課外活動 5. 隨堂練習

週次 日期	單元名稱
第一週 8/30	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境
第二週 9/2~9/6	第一篇中國大地 第二章中國的人口
第三週 9/9~9/13	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟
第四週 9/16~9/20	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
第五週 9/23~9/27	第二篇 世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化
第六週 9/30~10/4	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化
第七週 10/7~10/11	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰
第八週 10/14~10/18	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會
第九週 10/21~10/25	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會、第二章商周至隋唐時期的民族與文化
第十週 10/28~11/1	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化、第三章宋元多民族並立的時期
第十一週 11/4~11/8	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期、第四章明清時期東亞世界的變動
第十二週 11/11~11/15	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動、第五章西力衝擊下的東亞世界
第十三週 11/18~11/22	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界

第十四週 11/25~11/29	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第二次段考）
第十五週 12/2~12/6	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理
第十六週 12/9~12/13	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會
第十七週 12/16~12/20	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立
第十八週 12/23~12/27	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
第十九週 12/30~1/3	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府
第二十週 1/6~1/10	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
第二十一週 1/13~1/17	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考)
第二十二週 1/20	學期總複習、期末回饋（結業式）

桃園市會稽國民中學 113 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	學習內容	公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	

	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 （二）歷史教室： 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 （三）公民教室： 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 8 下教材 教學方法 本冊地理科重點東南亞、南亞、西亞以及非洲，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課堂觀察

5. 紙筆測驗

週次 日期	單元名稱
第一週 2/10~2/14	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞
第二週 2/17~2/21	第一篇世界風情（中） 第二章南亞
第三週 2/24~2/28	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化
第四週 3/3~3/7	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變
第五週 3/10~3/14	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化
第六週 3/17~3/21	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展
第七週 3/24~3/28	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展（第一次段考）
第八週 3/31~4/4	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立
第九週 4/7~4/11	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮
第十週 4/14~4/18	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰
第十一週 4/21~4/25	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局
第十二週 4/28~5/2	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國
第十三週 5/5~5/9	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢
第十四週 5/12~5/16	第二篇中國與東亞（下） 第一至第六章中華民國的建立、舊傳統與新思潮、現代國家的挑戰、現代國家的變局、共產政權在中國、當代東亞的局勢（第二次段考）
第十五週 5/19~5/23	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約
第十六週 5/26~5/30	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決
第十七週 6/2~6/6	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰
第十八週 6/9~6/13	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴
第十九週 6/16~6/20	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟
第二十週 6/23~6/27	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護
第二十一週 6/30	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護（第三次段考）

社會領域課程計畫
第一學期

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷史 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公民與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
學習 內容		地理 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷史 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？

		公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？
融入議題	地理 多元文化教育、環境教育、國際教育、能源教育、生涯規劃教育 歷史 人權教育、生命教育、海洋教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、品德教育 公民與社會 家庭教育、生涯規劃教育、國際教育	
學習目標	地理 1.認識歐洲的自然環境與產業發展。 2.明白歐盟形成的原因與影響。 3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4.了解北美洲的自然環境與產業特色。 5.明白北美洲經濟發達的原因。 6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 歷史 1.認識西亞與埃及的早期文化。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。 5.知道宗教改革的背景與影響。 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7.知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 公民與社會	

	1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>第五冊</td></tr></table> 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	第五冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	第五冊					
周次日期	單元名稱/內容						
第一週 8/30	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 西亞與埃及的古代文明(1) 第一單元 區域特色 第1課 歐洲(一)(1) 第三單元 生活中的資源配置 第1課 生活中處處要做選擇(1)						
第二週 9/2~9/6	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 西亞與埃及的古代文明(1) 第一單元 區域特色 第1課 歐洲(一)(1) 第三單元 生活中的資源配置						

	第 1 課 生活中處處要做選擇(1)
第三週 9/9~9/13	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文明(1)
	第一單元 區域特色 第 1 課 歐洲(一)(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇(1)
第四週 9/16~9/20	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課 古希臘與古羅馬的政治及文化(1)
	第一單元 區域特色 第 2 課 歐洲(二)與俄羅斯(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源(1)
第五週 9/23~9/27	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課 古希臘與古羅馬的政治及文化(1)
	第一單元 區域特色 第 2 課 歐洲(二)與俄羅斯(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源(1)
第六週 9/30~10/4	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課 古希臘與古羅馬的政治及文化(1)
	第一單元 區域特色 第 2 課 歐洲(二)與俄羅斯(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源(1)
第七週 10/7~10/11 (第一次段考)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課 古希臘與古羅馬的政治及文化(1)
	第一單元 區域特色 第 2 課 歐洲(二)與俄羅斯(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源(1)
第八週 10/14~10/18	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展(1)
	第一單元 區域特色 第 3 課 北美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響(1)
第九週 10/21~10/25	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展(1)
	第一單元 區域特色 第 3 課 北美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響(1)
第十週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展(1)

10/28~11/1	第一單元 區域特色 第3課 北美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響(1)
第十一週 11/4~11/8	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起(1)
	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易(1)
第十二週 11/11~11/15	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起(1)
	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易(1)
第十三週 11/18~11/22	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起(1)
	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易(1)
第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起(1)
	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易(1)
第十五週 12/2~12/6	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課 多元世界的互動(1)
	第一單元 區域特色 第5課 大洋洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第5課 貨幣與支付方式的演進(1)
第十六週 12/9~12/13	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課 多元世界的互動(1)
	第一單元 區域特色 第5課 大洋洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第5課 貨幣與支付方式的演進(1)
第十七週 12/16~12/20	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 近代歐洲的變革(1)
	第一單元 區域特色 第6課 兩極地區與全球氣候變遷(1)
	第三單元 生活中的資源配置

	第 6 課 生活中的勞動參與(1)
第十八週 12/23~12/27	第二單元 世界史的發展歷程(上)
	第 6 課 近代歐洲的變革(1)
	第一單元 區域特色
	第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷(1)
	第三單元 生活中的資源配置
第十九週 12/30~1/3	第 6 課 生活中的勞動參與(1)
	第二單元 世界史的發展歷程(上)
	第 6 課 近代歐洲的變革(1)
	第一單元 區域特色
	第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷(1)
第二十週 1/6~1/10	第三單元 生活中的資源配置
	第 6 課 生活中的勞動參與(1)
	第二單元 世界史的發展歷程(上)
	第 6 課 近代歐洲的變革(1)
	第一單元 區域特色
第二十一週 1/13~1/17	第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷(1)
	第三單元 生活中的資源配置
	第 6 課 生活中的勞動參與(1)
	第二單元 世界史的發展歷程(上)
	第 6 課 近代歐洲的變革(1)
第二十二週 1/20	第一單元 區域特色
	第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷(1)
	第三單元 生活中的資源配置
	第 6 課 生活中的勞動參與(1)
	學期總複習、期末回饋（結業式）

第二學期

桃園市會稽國民中學 112 學年度第二學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	地理 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷史 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公民與社會 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
	學習內容	地理 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。

	歷史 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？
融入議題	地理 人權教育、多元文化教育、環境教育、品德教育、生命教育 歷史 人權教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養教育、性別平等教育 公民與社會 法治教育、人權教育、國際教育、多元文化教育、資訊教育
學習目標	地理 1.認識地名的功能 2.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3.了解臺灣的命名由來 4.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 6.了解臺灣的飲食文化特色 7.由地理角度看食安問題的成因 歷史 1.認識美國獨立建國的過程 2.理解法國大革命的原因與過程 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5.掌握帝國主義的內涵 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響 7.理解戰間期的政經局勢發展

	8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9.認識新興國家與第三世界的出現 10.反思二十世紀後世界歷史的進程 公民與社會 1.了解全球化的內涵與過程 2.探討全球化對民眾日常生活的影響 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4.覺察科技發展引發的正負面影響 5.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 6.理解媒體與社群網路的公共角色 7.覺察媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9.理解參與國際社會的意義與重要性 10.探討國際組織如何解決全球問題 11.體認我國目前國際參與的現況						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>第六冊</td></tr></table> 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	第六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	第六冊					
周次 日期	單元名稱/內容						
第一週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代國家的建立(1)						

2/10~2/14	第一單元 地理議題 第 1 課 臺灣的地名起源(1)
	第三單元 全球社會的公民 第 1 課 全球化的地球村(1)
第二週 2/17~2/21	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課 現代國家的建立(1)
	第一單元 地理議題 第 1 課 臺灣的地名起源(1)
	第三單元 全球社會的公民 第 1 課 全球化的地球村(1)
第三週 2/24~2/28	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課 現代國家的建立(1)
	第一單元 地理議題 第 1 課 臺灣的地名起源(1)
	第三單元 全球社會的公民 第 1 課 全球化的地球村(1)
第四週 3/3~3/7	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課 帝國主義與第一次世界大戰(1)
	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的地名演變(1)
	第三單元 全球社會的公民 第 2 課 科技發展與智慧財產(1)
第五週 3/10~3/14	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課 帝國主義與第一次世界大戰(1)
	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的地名演變(1)
	第三單元 全球社會的公民 第 2 課 科技發展與智慧財產(1)
第六週 3/17~3/21	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課 帝國主義與第一次世界大戰(1)
	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的地名演變(1)
	第三單元 全球社會的公民 第 2 課 科技發展與智慧財產(1)
第七週 3/24~3/28 (第一次段考)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第一第 3 課 戰間期與第二次世界大戰(1)
	單元 地理議題 第 3 課 臺灣的農業生產與食物運銷(1)
	第三單元 全球社會的公民 第 3 課 社群網路與媒體識讀(1)
第八週 3/31~4/4	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰(1)
	第一單元 地理議題 第 3 課 臺灣的農業生產與食物運銷(1)
	第三單元 全球社會的公民

	第 3 課 社群網路與媒體識讀(1)
第九週 4/7~4/11	第二單元 世界史的發展歷程(下)
	第 3 課 戰間期與第二次世界大戰(1)
	第一單元 地理議題
	第 3 課 臺灣的農業生產與食物運銷(1)
第十週 4/14~4/18	第三單元 全球社會的公民
	第 3 課 社群網路與媒體識讀(1)
	第二單元 世界史的發展歷程(下)
	第 4 課 戰後世界的局勢(1)
第十一週 4/21~4/25	第一單元 地理議題
	第 4 課 臺灣的飲食文化與食品安全(1)
	第三單元 全球社會的公民
	第 4 課 國際社會的參與(1)
第十二週 4/28~5/2	第二單元 世界史的發展歷程(下)
	第一單元 地理議題
	第三單元 全球社會的公民
第十三週 5/5~5/9	第二單元 世界史的發展歷程(下)
	第一單元 地理議題
	第三單元 全球社會的公民
第十四週 5/12~5/16 (第二次段考)	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)
	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣
	科技發展與風險 智保有法子(1)
第十五週 5/19~5/23	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)
	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣
	科技發展與風險 智保有法子(1)
第十六週 5/26~5/30	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)
	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣
	科技發展與風險 智保有法子(1)
第十七週 6/2~6/6	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)
	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣
	科技發展與風險 智保有法子(1)
第十八週 6/9~6/13	畢業典禮
	畢業典禮
	畢業典禮

