

*5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八) 綜合活動領域課程計畫

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期七年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□ C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	

	學習內容	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
融入之議題		<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>

學習目標	<p>1.促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2.落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3.實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4.保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>
教學與評量說明	<p>【教材編輯與資源】 綜合領域教師共備自編教材</p> <p>【教學方法】</p> <p>1.以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。</p> <p>2.善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</p> <p>3.採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>4.與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>【教學評量】 教師評量、學生自評、學生互評。</p>

週次 日期	單元名稱	
	輔導活動 (每週一節)	童軍、家政活動 (每週兩節)
1 0830-0831	主題一：國中生了沒 單元一：輔導課大揭密	學期課程導覽、 主題一：當我們童在一起 單元一：最佳小隊
2 0901-0907	主題一：國中生了沒 單元二：尋找夥伴	主題一：當我們童在一起 單元二：童軍之路
3 0908-0914	主題一：國中生了沒 單元二：尋找夥伴	主題一：當我們童在一起 單元三：小隊契約
4 0915-0921	主題一：國中生了沒 單元三：國中國小大不同	主題一：當我們童在一起 單元四：打造小隊品牌
5 0922-0928	主題一：國中生了沒 單元三：國中國小大不同	主題一：當我們童在一起 單元四：打造小隊品牌

6 0929-1005	主題一：國中生了沒 單元四：會稽新鮮室	主題二：會稽達人 單元一：追蹤會稽
7 1006-1012	主題一：國中生了沒 單元四：會稽新鮮室	主題二：會稽達人 單元一：追蹤會稽
8 1013-1019	主題二：校園鮮師 單元一：會稽愛師	主題二：會稽達人 單元二：會稽大搜查線
9 1020-1026	主題二：校園鮮師 單元一：會稽愛師	主題二：會稽達人 單元二：會稽大搜查線
10 1027-1102	主題二：校園鮮師 單元二：會稽愛師專訪	主題三：有禮會稽人 單元一：無禮？有禮！
11 1103-1109	主題二：校園鮮師 單元二：會稽愛師專訪	主題三：有禮會稽人 單元一：無禮？有禮！
12 1110-1116	主題二：校園鮮師 單元二：會稽愛師專訪	主題三：有禮會稽人 單元二：顏值密碼
13 1117-1123	主題二：校園鮮師 單元二：會稽愛師專訪	主題三：有禮會稽人 單元二：顏值密碼
14 1124-1130	主題二：校園鮮師 單元二：會稽愛師專訪	主題四：衣想世界 單元一：衣料放大鏡
15 1201-1207	主題三：探索自我 inside out 單元一：特質葡萄園	主題四：衣想世界 單元一：衣料放大鏡
16 1208-1214	主題三：探索自我 inside out 單元一：特質葡萄園	主題四：衣想世界 單元二：潔衣撇步
17 1215-1221	主題三：探索自我 inside out 單元二：自我的運算式	主題四：衣想世界 單元二：潔衣撇步
18 1222-1228	主題三：探索自我 inside out 單元二：自我的運算式	主題四：衣想世界 單元三：縫紉高手
19 1229-0104	主題三：探索自我 inside out 單元三：拼出心靈之窗	主題四：衣想世界 單元三：縫紉高手
20 0105-0111	主題三：探索自我 inside out 單元三：拼出心靈之窗	主題四：衣想世界 單元三：縫紉高手
21 0112-0118	學期省思	學期省思
22 0119-0120	段考	段考

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期七年級【綜合領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	

	學習內容	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>
--	------	--

<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2.落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3.實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4.保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>

教學與評量 說明	【教材編輯與資源】 綜合領域教師共備自編教材
	【教學方法】 1.以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2.善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3.採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4.與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。
	【教學評量】 教師評量、學生自評、學生互評。

週次 日期	單元名稱	
	輔導活動 (每週一節)	童軍、家政活動 (每週兩節)
1 0211-0215	課程說明、我的年度代表字	學期課程導覽、最佳小隊
2 0216-0222	主題一：學習特攻隊 單元一：我的多元智慧	主題一：指引方向 單元一：方位與指北針
3 0223-0301	主題一：學習特攻隊 單元一：我的多元智慧	主題一：指引方向 單元一：方位與指北針
4 0302-0308	主題一：學習特攻隊 單元一：我的多元智慧	主題一：指引方向 單元二：地圖與定向
5 0309-0315	主題一：學習特攻隊 單元一：我的多元智慧	主題一：指引方向 單元二：地圖與定向
6 0316-0322	主題一：學習特攻隊 單元一：我的多元智慧	主題二：料理新鮮人 單元一：廚房探索
7 0323-0329	主題一：學習特攻隊 單元二：學習小當家	主題二：料理新鮮人 單元二：廚藝大師基本功
8 0330-0405	主題一：學習特攻隊 單元二：學習小當家	主題二：料理新鮮人 單元二：廚藝大師基本功
9 0406-0412	主題一：學習特攻隊 單元三：學習達人	主題二：料理新鮮人 單元三：美味上菜
10 0413-0419	主題一：學習特攻隊 單元三：學習達人	主題二：料理新鮮人 單元三：美味上菜

11 0420-0426	主題一：學習特攻隊 單元三：學習達人	主題三：About Home 單元一：我家二三事
12 0427-0503	主題一：學習特攻隊 單元三：學習達人	主題三：About Home 單元一：我家二三事
13 0504-0510	主題二：一路上友你 單元一：友情存摺	主題三：About Home 單元二：家庭動物園
14 0511-0517	主題二：一路上友你 單元一：友情存摺	主題三：About Home 單元二：家庭動物園
15 0518-0524	主題二：一路上友你 單元二：人際小圈圈	主題三：About Home 單元三：家的語言
16 0525-0531	主題二：一路上友你 單元三：人際溝通術	主題三：About Home 單元三：家的語言
17 0601-0607	主題二：一路上友你 單元三：人際溝通術	主題四：服務之火 單元一：發現需要的地方
18 0608-0614	主題二：一路上友你 單元三：人際溝通術	主題四：服務之火 單元二：實踐服務我可以
19 0615-0621	學期省思	主題四：服務之火 單元二：實踐服務我可以
20 0622-0628	課程說明、我的年度代表字	學期省思
21 0629-0630	段考	段考

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期八年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>
------	------	--

	學習內容	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力和培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費 決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與 有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意 運用。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比 較、資源運用與風險 評 估，以及合宜的消 費行為。</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多 元性對自我發展的 影響，以及少子女 化、高齡化與家庭結 構變遷的關 聯。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適，以及家人 衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規 範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生 存能 力。</p> <p>童 Cb-IV-2 童露營活動組織分 工、計畫、執行、檢 討與 反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領 導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急 事件的 處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。</p>
--	------	--

<p>融入之議題</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【資訊教育】 資 J12 瞭解科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.分析網路交友之利弊，覺察網路交友之潛在風險。 2.探討網路上常出現的社會問題，以及因應策略。 3.討論生活中的人際衝突情境，學習增進關係的溝通技巧。 4.觀察個人情緒經驗與思考模式。 5.學習健康的情緒抒發方法，蒐集自我調適的相關資源。 6.認識自我特質、能力，及適配的職業與學群。 7.認識食品添加物及食品安全議題。 8.能知道食品簡易加工的方法與原理，並實作簡易食品加工。 9.了解家庭的多元生活方式，以及個人家庭中的文化傳承與期待。 10.透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 11.藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

教學與評量說明	<p>【教學資源】 綜合領域教師共備自編教材、平版、電腦</p> <p>【教學方法】 1.以學生為主體，以生活經驗為中心，課程內容與日常情境連結。 2.善用多元的教學策略，包含：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3.資訊融入教育，使用平板、互動式教學軟體，提升教學效率及學習動機。 4.協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 5.與特殊教育專業人員共同輔導不同能力、特質之學生，並依其個別需求，調整教學與評量方式。</p> <p>【教學評量】 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 5.情境模擬演練</p>
---------	--

週次 日期	單元名稱	
	輔導活動 (每週一節)	童軍、家政活動 (每週兩節)
1 0830-0831	暑假二三事	學期課程導覽、最佳小隊
2 0901-0907	學期課程介紹	主題一：食安放大鏡 單元一：發現食品危機
3 0908-0914	主題一：網路交友停看聽 單元一：網路交友不迷網	主題一：食安放大鏡 單元一：發現食品危機
4 0915-0921	主題一：網路交友停看聽 單元一：網路交友不迷網	主題一：食安放大鏡 單元二：安心加工自己來
5 0922-0928	主題一：網路交友停看聽 單元一：網路交友不迷網	主題一：食安放大鏡 單元二：安心加工自己來
6 0929-1005	主題一：網路交友停看聽 單元二：網路交友非思不可	主題二：家的脈動 單元一：家的成長史
7 1006-1012	主題一：網路交友停看聽 單元二：網路交友非思不可	主題二：家的脈動 單元一：家的成長史
8	主題一：網路交友停看聽	主題二：家的脈動

1013-1019	單元二：網路交友非思不可	單元二：我家大事記
9 1020-1026	多元性向測驗（施測）	主題二：家的脈動 單元二：我家大事記
10 1027-1102	多元性向測驗（施測）	主題三：快樂露營去 單元一：戶外好「家」在
11 1103-1109	主題二：心之谷 單元一：情緒急轉彎	主題三：快樂露營去 單元一：戶外好「家」在
12 1110-1116	主題二：心之谷 單元一：情緒急轉彎	主題三：快樂露營去 單元一：戶外好「家」在
13 1117-1123	主題二：心之谷 單元一：情緒急轉彎	主題三：快樂露營去 單元二：戶外好「火」伴
14 1124-1130	主題二：心之谷 單元二：情緒冰山	主題三：快樂露營去 單元二：戶外好「火」伴
15 1201-1207	主題二：心之谷 單元二：情緒冰山	主題三：快樂露營去 單元二：戶外好「火」伴
16 1208-1214	主題二：心之谷 單元二：情緒冰山	主題三：快樂露營去 單元三：戶外「繩」隊友
17 1215-1221	主題二：心之谷 單元二：情緒冰山	主題三：快樂露營去 單元三：戶外「繩」隊友
18 1222-1228	主題二：心之谷 單元二：情緒冰山	主題四：會稽的祝福 單元一：祝福的心意
19 1229-0104	多元性向測驗（解測）	主題四：會稽的祝福 單元二：一份禮物
20 0105-0111	多元性向測驗（解測）	主題四：會稽的祝福 單元二：一份禮物
21 0112-0118	期末測驗、課程回顧與省思	學期省思
22 0119-0120	段考	段考

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期八年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<p>■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、</p> <p>■B3.藝術涵養與美感素養</p>
	C 社會參與	<p>■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、</p> <p>■C3.多元文化與國際理解</p>
學習重點	學習表現	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>

	學習內容	<p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力和培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意 運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的 金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險 評估，以及合宜的消 費行為。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備 使用及安全知能的 培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 劃、執行並體驗其樂 趣。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生 存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分 工、計畫、執行、檢 討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急 事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環 保的探究、執行與省 思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互 動關係的理解，及永 續發 展策略的實踐 與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維 護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅 行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的 環保策略與行動。</p>
--	------	---

<p>融入之議題</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等 課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察性別差異與生活困境，辨識生活中的性別刻板印象。 2.認識多元性別，學習尊重不同性別氣質、性別認同及性傾向者。 3.討論性犯罪問題，學習適當因應行為，以行動落實性別平等觀念。 4.覺察愛情價值觀，思考不同交往階段所會面臨之挑戰與課題。 5.釐清性別互動中的迷思，培養合宜之親密關係互動態度。 6.認識中餐烹調的基本方法，並學習如何分析食譜。 7.能根據食譜內容進行中餐烹調實作。 8.提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 9.知道經營家庭生活食衣住行所需的資源與成本。 10.能分辨需要與想要，了解何謂延遲享樂，具備正確的金錢觀念。

教學與評量說明	<p>【教學資源】 綜合領域教師共備自編教材、平版、電腦</p> <p>【教學方法】 1.以學生為主體，以生活經驗為中心，課程內容與日常情境連結。 2.善用多元的教學策略，包含：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3.資訊融入教育，使用平板、互動式教學軟體，提升教學效率及學習動機。 4.協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 5.與特殊教育專業人員共同輔導不同能力、特質之學生，並依其個別需求，調整教學與評量方式。</p> <p>【教學評量】 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 5.情境模擬演練</p>
---------	--

週次 日期	單元名稱	
	輔導活動 (每週一節)	童軍、家政活動 (每週兩節)
1 0211-0215	課程介紹	學期課程導覽、最佳小隊
2 0216-0222	主題一：性別協奏曲 單元一：擁抱彩虹星球	主題一：會稽小當家 單元一：解密料理
3 0223-0301	主題一：性別協奏曲 單元一：擁抱彩虹星球	主題一：會稽小當家 單元一：解密料理
4 0302-0308	主題一：性別協奏曲 單元一：擁抱彩虹星球	主題一：會稽小當家 單元二：大廚上場
5 0309-0315	主題一：性別協奏曲 單元二：性別平等小偵探	主題一：會稽小當家 單元二：大廚上場
6 0316-0322	主題一：性別協奏曲 單元二：性別平等小偵探	主題一：會稽小當家 單元三：料理上桌
7 0323-0329	主題一：性別協奏曲 單元二：性別平等小偵探	主題一：會稽小當家 單元三：料理上桌
8	期中分組報告	主題三：出遊不留痕跡

0330-0405		單元一：整裝出行
9 0406-0412	正向心理健康量表(施測)	主題三：出遊不留痕跡 單元一：整裝出行
10 0413-0419	正向心理健康量表(解測)	主題三：出遊不留痕跡 單元二：禮貌出行
11 0420-0426	主題二：愛情學分班 單元一：愛情三元論	主題二：生活經營家 單元一：模擬人生
12 0427-0503	主題二：愛情學分班 單元一：愛情三元論	主題二：生活經營家 單元一：模擬人生
13 0504-0510	主題二：愛情學分班 單元一：愛情三元論	主題二：生活經營家 單元二：計算人生
14 0511-0517	主題二：愛情學分班 單元二：愛情診療室	主題二：生活經營家 單元三：理想人生
15 0518-0524	主題二：愛情學分班 單元二：愛情診療室	主題二：生活經營家 單元三：理想人生
16 0525-0531	主題二：愛情學分班 單元二：愛情診療室	主題四：風險管理大師 單元一：快樂出門平安回家
17 0601-0607	主題二：愛情學分班 單元二：愛情診療室	主題四：風險管理大師 單元二：當意外來臨時
18 0608-0614	主題二：愛情學分班 單元三：做身體的主人	主題四：風險管理大師 單元三：野外求生 N 部曲
19 0615-0621	主題二：愛情學分班 單元三：做身體的主人	主題四：風險管理大師 單元三：野外求生 N 部曲
20 0622-0628	期末測驗、課程回顧與省思	學期省思
21 0629-0630	段考	段考

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期九年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<p>■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解</p>
學習重點	學習表現	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>

	學習內容	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>
--	------	--

<p>融入之議題</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。</p> <p>家</p> <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>童</p> <p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。</p>
--------------	---

學習目標	<p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向</p> <p>(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>
教學與評量說明	<p>【教材編輯與資源】 翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p>【教學方法】 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>【教學評量】 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現</p>

週次	單元名稱	
日期	輔導活動 (每週一節)	童軍、家政活動 (每週兩節)
1 0830-0831	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家
2 0901-0907	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家
3 0908-0914	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家

4 0915-0921	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒
5 0922-0928	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒
6 09291005	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣
7 1006-1012	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣
8 1013-1019	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣
9 1020-1026	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	主題四品味文化趣 單元二行腳世界
10 1027-1102	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題四品味文化趣 單元二行腳世界
11 1103-1109	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題四品味文化趣 單元二行腳世界
12 1110-1116	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
13 1117-1123	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
14 1124-1130	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道)	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
15 1201-1207	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題六世界一家人 單元二交流無國界
16 1208-1214	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題六世界一家人 單元二交流無國界
17 1215-1221	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題六世界一家人 單元二交流無國界
18 1222-1228	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題五危機中求生存 單元一掌握生機
19 1229-0104	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題五危機中求生存 單元一掌握生機
20 0105-0111	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題五危機中求生存 單元二禍從天降

21 0112-0118	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	主題五危機中求生存 單元二禍從天降
22 0119-0120	段考	段考

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期九年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>童</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>家</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>
------	------	--

	學習內容	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>家</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>
--	------	--

<p>融入之議題</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。教師視課程內容適時融入以下議題： 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等</p> <p>童</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>家</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
--------------	---

學習目標	<p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>
------	---

教學與評量說明	<p>【教材編輯與資源】 翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學內容與方法。 <p>【教學評量】</p> <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 小組討論 3. 書面心得 4. 實作評量 <p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 (學習單) 5. 課堂討論 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 2. 小組討論與分享 3. 書面報告 4. 實踐行動
---------	---

週次	單元名稱	
日期	輔導活動 (每週一節)	童軍、家政活動 (每週兩節)
1 0211-0215	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯
2 0216-0222	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯
3 0223-0301	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團
4	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團

0302-0308		
5 0309-0315	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界
6 0316-0322	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界
7 0323-0329	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃(第一次段考)	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣(第一次段考)
8 0330-0405	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣
9 0406-0412	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	主題一好好過生活 單元 1 感·身旁的美好
10 0413-0419	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	主題一好好過生活 單元 1 感·身旁的美好
11 0420-0426	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	主題一好好過生活 單元 2 始·一起變美好
12 0427-0503	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	主題一好好過生活 單元 2 始·一起變美好
13 0504-0510	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽
14 0511-0517	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲(第二次段考)	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽(第二次段考)
15 0518-0524	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	主題二我的家家經 單元 2 「話」家預備起
16 0525-0531	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	主題二我的家家經 單元 2 「話」家預備起
17 0601-0607	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	主題二我的家家經 單元 2 「話」家預備起