

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	1	26
	☒ 資賦優異類	1	7
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	A 組抽離 3 節	3	A 組：學障 1 人、自閉症 1 人、疑似學障 1 人
七	英文	A 組抽離 2 節	3	A 組：學障 1 人、自閉症 1 人、疑似學障 1 人
七	數學	A 組抽離 2 節	3	A 組：學障 1 人、自閉症 1 人、疑似學障 1 人
八	國語文	AB 組抽離 3 節	9	A 組：智障 2 人、學障 2 人； B 組：自閉症 1 人、學障 2 人、情障 1 人、疑似學障 1 人
八	英文	AB 組抽離 3 節	9	A 組：智障 2 人、學障 2 人； B 組：自閉症 1 人、學障 2 人、情障 1 人、疑似學障 1 人
八	數學	AB 組抽離 3 節	9	A 組：智障 2 人、學障 2 人； B 組：自閉症 1 人、學障 2 人、情障 1 人、疑似學障 1 人
九	國語文	A 組抽離 3 節 B 組抽離 2 節	10	A 組：智障 2 人、學障 4 人、情障 1 人、自閉症 1 人； B 組：學障 1 人、自閉症 1 人
九	英文	AB 組抽離 3 節 C 組抽離 2 節	10	A 組：智障 1 人、學障 2 人、自閉症 1 人； B 組：智障 1 人、學障 2 人、情障 1 人； B 組：學障 1 人、自閉症 1 人
九	數學	AB 組抽離 3 節 C 組抽離 2 節	10	A 組：智障 1 人、學障 2 人、自閉症 1 人； B 組：智障 1 人、學障 2 人、情障 1 人； B 組：學障 1 人、自閉症 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、本校分散式資源班課程規劃依身心障礙學生之身心狀況及能力，遵循普通學校課程之該領域的核心素養及學習重點，進行學生能力指標調整，以研訂之學年目標及學期目標做為依據，採簡化、減量、分解、替代或重整等方式進行調整，
----------	---

	並以小步驟、充分練習與累積複習舊教材的課程設計方式進行教學。教材則以編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程及外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。 三、課程採抽離及外加式兩種，排課內容為一般領域及特殊需求領域。考量校內學生需求，課程安排包括一般領域之國文、英文及數學，特殊需求領域包括社會技巧、職業教育及學習策略課程。 四、於彈性學習課程中，針對有情緒行為問題、缺乏人際互動技巧的學生，予以外加社會技巧課程；針對自我照顧及生活適應能力較差的學生，予以外加職業教育課程；針對需加強學習策略的核心技能的學生，給予學習策略的教學，提升學生的核心素養關鍵能力。
【學習歷程】方面	一、本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、合作學習、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等方式進行，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等學習策略，提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、本校分散式資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，提供無障礙電梯、通道等，提供學生安全無障礙之學習環境。資源教室內進行合適的教室布置，規劃學習區、圖書區、閱讀區和電腦區，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置冷靜角落等物理環境的調整。 二、座位編排方式調整以利小組或個別自主、專心學習，白板上呈現與教學單元相關的字卡與教具，並以增強制度鼓勵學生參與教學活動、激發學生學習動機。對於腦性麻痺及肢體障礙學生，安排較寬敞的座位空間，以利課堂中移動順暢。 三、協助聽障學生申請教育輔助器材-FM 調頻助聽設備，使聽障

	生在課堂中聽講能減少噪音、縮短距離、降低迴音、提高注意力。 四、在心理與融合教育營造部分，校內申請特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應；申請學習輔具—桌板、安排班級特教宣導或個案會議，並結合行政資源協助特教學生在普通班級團體適應。
【學習評量】方面	一、本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，在充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效後，作為課程設計及教學調整的參考。 三、定期評量視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（延長考試時間）、評量環境調整（畸零考場）、評量方式調整（答案卷放大、試卷報讀、代謄答案卡、電腦打字）與其他的形式調整（聽障生之英文聽力測驗使用調頻助聽輔具）。 四、學生接受分散式資源班抽離課程之科目，該科目評量的內容及通過標準依據學校特殊教育推行委員會所議決之 IEP 執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或根據試題與考生之適配性調整計分比重。 五、本校分散式資源班的學生抽離及外加課程之科目，平時評量成績與定期評量成績皆以原班任課教師評定之成績及學習中心任課教師評定之成績，依抽離節數比率計算後，做為該生平時評量成績與定期評量成績登錄，若有個別需求，得經特殊教育推行委員會決議，依學生需要調整評量措施。

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	數學	4(抽離)	2	
	生物	3(抽離)		
	研究方法	2(外加)		
	專題研究	1(外加)		
	創造力	1(外加)		
八	數學	4(抽離)	2	自然科學資優 1 人、數理資優 1 人， 不分組
	理化	3(抽離)		
	獨立研究	3(外加)		
	書報討論	1(外加)		
	領導才能	1(外加)		
九	數學	4(抽離)	3	自然科學資優 1 人、數理資優 2 人， 不分組
	理化	2(抽離)		
	科學魔法車	3(外加)		
	科學閱讀	1(外加)		
	情意發展	1(外加)		

二、分散式資源班(資賦優異類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對各類資賦優異學生得採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)資賦優異學生之課程及教材應保持彈性，得視每位資賦優異學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能優異的學生依其採用加深、加廣及濃縮的方式調整原學習階段之該領域/科目的學習重點，再根據調整過後之指標編選教材。
----------	--

	1. 加深 (1)加強探究實驗背後的原理，以更貼近真實運作方式說明科學意義。 (2)實際操作實驗內容，藉由過程中的觀察，建立科學原理模型，進一步說明與解釋。 2. 加廣 (1)結合生活實例，將科學原理實際應用於日常生活中。 (2)結合新聞時事，以新聞中的科學進行討論，探究科學原理。 3. 濃縮 (1)課程中部份濃縮原本教科書內的章節，整合探究實作的方式，藉由實驗過程來學習章節內容，不逐一按照章節順序。 (2)對於學生已經學會的知識進行濃縮，以實驗為主的方式進行，藉由實驗操作了解內容。
【學習歷程】方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。 (二)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。 1. 高層次思考 學習單問題具備多面向的回答，提供學生不只有正確單一的答案，還有加深加廣的學習機會。 2. 發現式學習 動手實驗採用探究實作的教學方式。使學生跳脫食譜式的實驗，讓學生能完整參與從實驗設計、實驗記錄、數據歸納統整一系列過程之獨立研究訓練。 3. 團體式互動 使用分組教學的方式，讓各個小組有組內討論题目的機會。組內有共識後小組發表，給予各組互相交流的機會。
【學習環境】方面	(一)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。 (二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。 1. 從普通班抽離至資優班上課，資優班教室中設立實驗櫃，內含

	實驗器具與藥品，能有更多探究與實作的機會。 2. 設立書櫃與學習空間，提供自學與同儕探索、討論及創作的環境氛圍。 3. 結合校園環境進行探究活動，讓學生能使用熟悉的資源進行研究與調查。 4. 安排校外參訪與專家座談，提供更寬廣視野，也能接觸第一手新知。 5. 提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)特定領域/科目學習功能優異的學生，需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。 1. 發展合適的評量工具 (1)期末進行實作評量，以本學期有操作過的實驗為基礎，設計符合實驗的情境，由學生進行基礎與進階的實驗。 (2)每一章末進行形成性評量，檢視學生的學習狀況。 2. 訂定區分性的評量標準 (1)依照學生能力分析，評估學生的學習狀況，依照學生的組別進行差異化評量。 3. 呈現多元的實作與作品 (1)搭配課程相關議題，進行資料查詢與整理，統整出主題式的書面報告。 (2)透過小組討論的方式，針對主題進行口頭報告。