

*6-2-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)七年級

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程口說閱讀課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 七年級國文領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU3 誠實信用。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品EJU6 謙遜包容。 品EJU7 欣賞感恩。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
學 習	學 習	【領域I(國文)】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。		

重點	表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【領域Ⅱ（綜合）】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容	【領域Ⅰ(國文)】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【領域Ⅱ（綜合）】 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標		認知：認識校內各項資源以及文本閱讀的策略。 技能：在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達。 情意：啟發生命潛能啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。		
評量方式		口語表達、主題寫作、資料蒐集、小組報告、圖畫創作、同儕互評。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	會稽大發現	認識會稽國中的自然與人文環境	針對主題 運用資源	資料蒐集50% 小組報告50%

			以蒐集並整理相關資料	
2	我們的圖書館	了解會稽國中圖書館的運作與應用方式	針對主題運用資源以蒐集並整理相關資料	資料蒐集50% 小組報告50%
3	悅讀之旅 【第一站】	基礎閱讀 有系統的略讀或粗讀	檢索並截取文本重點	口語表達50% 小組報告50%
4				
5				
6	悅讀之旅 【第二站】	檢視閱讀（二） 將書本內容區分成若干大區塊	針對文本重點進行廣泛理解	口語表達50% 小組報告30% 圖畫創作20%
7				
8				
9	悅讀之旅 【第三站】	分析閱讀（一） 找出一本書所談論的議題	確定文本探討的主題	口語表達25% 主題寫作25% 資料蒐集25% 小組報告25%
10				
11				
12		分析閱讀（二） 詮釋一本書的內容	針對文本重點進行明確、完整的解釋	口語表達25% 主題寫作25% 資料蒐集25% 小組報告25%
13				
14				
15		分析閱讀（三） 評論一本書	針對文本重點進行評鑑與省思	口語表達25% 主題寫作25% 小組報告25% 同儕互評 25%
16				
17				
18	悅讀之旅 【第四站】	統整閱讀 好書介紹與同儕回饋	針對文本重點進行評鑑與省思	口語表達25% 主題寫作25% 小組報告25% 同儕互評 25%
19				
20				
21				
22	段考	段考	段考	段考

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程口說閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級國文領域教學團隊

核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
融入議題	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU3 誠實信用。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品EJU6 謙遜包容。 品EJU7 欣賞感恩。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
學習重點	學習表現	【領域I(國文)】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【領域II(綜合)】

		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容	【領域I(國文)】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【領域II(綜合)】 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	學習目標	認知：熟悉校內各項資源以及文本閱讀的策略並加以運用。 技能：在生活中能融會貫通整合資源並解決問題；能適切溝通與表達。 情意：啟發生命潛能啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。		
	評量方式	口語表達、主題寫作、資料蒐集、小組報告、多媒體創作、同儕互評。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀達人 【初階】	主題閱讀(一) 擬定研究主題	從過往的閱讀經驗中，找出感興趣的研究主題。	資料蒐集 50% 口語表達 50%
2		主題閱讀(二) 針對主題內容，擬定一份閱讀書目。	針對主題運用各項資源，蒐集並整理相關資料。	資料蒐集 50% 口語表達 50%
3				

4	閱讀達人 【中階】	主題閱讀（三）：閱讀書目中的所有書籍，蒐集與主題相關的關鍵內容。	檢 索 並 截 取 文 本 重 點	資料蒐集 55% 口語表達 25% 主題寫作 25%
5				
6				
7				
8		主題閱讀（四）：針對所蒐集到的關鍵內容進行統整，建立對主題的理解	1. 廣泛理解文本重點 2. 針對文本重點進行明確、完整的概念整理與解釋。	口語表達 25% 主題寫作 25% 資料蒐集 25% 小組報告 25%
9				
10				
11				
12				
13				
14	閱讀達人 【高階】	主題閱讀（五） 將主題統整後的結果，以圖文並茂的方式製作成PPT。	利用各種圖片、文字、影像、表格，針對文本重點進行明確、完整的概念闡釋。	主題寫作 25% 資料蒐集 50% 多媒體創作 25%
15				
16				
17				
18		主題閱讀（六）：針對主題進行報告與同儕回饋	針對文本重點進行評鑑與省思	口語表達 50% 小組報告 25% 同儕互評 25%
19				
20				
21	段考	段考	段考	段考

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程科學探究課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】			
	人☺📖 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人☺🌐 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
融入議題	【品德教育】			
	品☺📁 溝通合作與和諧人際關係。 品☺⌚ 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。			

		【生命教育】 生㊸㊹ 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
學習重點	學習表現	社會領域 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 自然領域 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		
	學習內容	社會領域 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 自然領域 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。		
學習目標		1. 認知:從課程講解及小組討論中認知不同主題的相關知識，例如：複製人 2. 技能:歸納出不同的文本所要表達重點的能力 3. 情意:能理解不同主題中，人物面對的處境不同		
評量方式		形成性評量、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	分組及規則講解	班上同學分組及講解課程規則	無	無
2	科技倫理探	1. 複製人議題講解	寫作、	個人學習單 35%

3	討-複製人	2. 複製人學習單練習 3. 複製人多樣問題小組討論， 並製作討論單 4. 小組發表	問題討 論、圖 像學習 單、發 表	小組討論單 15% 圖像學習單 10% 互動討論 15% 成果分享 25%
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	科技倫理探 討-姊姊守護 者	1. 姐姐守護者電影欣賞+電影學 習單 2. 姐姐守護者相關案例個人學 習單	學習單 填寫	電影學習單 50% 個人學習單 50%
12				
13				
14				
15	科技倫理探 討-姊姊守護 者	1. 姊姊守護者多樣問題小組討 論，並製作討論單 2. 小組發表	問題討 論、發 表	小組討論單 35% 互動討論 25% 成果分享 40%
16				
17				
18				
19				
20	總成果發表	從這一學期的討論中學習了什麼 主題回顧單寫作+發表	製作主 題回顧 +發表	主題回顧單 50% 發表 50%
21				

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程科學探究課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】			
	人☺📖 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。			
	人☺👥 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
	【品德教育】			
	品☺📁 溝通合作與和諧人際關係。			
	品☺⌚ 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。			

		【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
學習重點	學習表現	社會領域 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 自然領域 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		
	學習內容	社會領域 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 自然領域 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。		
學習目標		2. 認知:探討不同主題的相關知識，並提出自己的看法 2. 技能:歸納、統整不同的文本所表達重點的能力 3. 情意:能身歷其境在不同主題中人物面對的處境，並提出解決辦法		
評量方式		形成性評量、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	分組及規則講解	班上同學分組及講解課程規則	無	無
2	科技倫理探	1. 安樂死(人類)議題講解	寫作、	個人學習單 25%

3	討－安樂死 (人類)	2. 安樂死(人類)學習單練習 3. 安樂死(人類)多樣問題小組 討論，並製作討論單 4. 小組發表	問題討 論、發 表、個 人圖像 發表	小組討論單 25% 互動討論 15% 成果分享 25% 個人圖像發表 10%
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	科技倫理探 討－安樂死 (動物)	1. 安樂死(動物)議題講解 2. 安樂死(動物)學習單練習 3. 安樂死(動物)多樣問題小組 討論，並製作討論單 4. 小組發表	寫作、 問題討 論、發 表、個 人圖像 發表	個人學習單 25% 小組討論單 25% 互動討論 15% 成果分享 25% 個人圖像發表 10%
12				
13				
14				
15	科技倫理探 討-正義的思 辨	1. 以正義的兩難議題講解 2. 小組討論，並製作學習單 3. 小組發表	寫作、 問題討 論、發 表	小組討論單 35% 互動討論 25% 成果分享 40%
16				
17				
18				
19				
20				
21	總成果發表	從這一學期的討論中學習了什麼 主題回顧寫作+發表	製作主 題回顧 +發表	主題回顧單 50% 發表 50%

桃園市會稽國民中學113學年度第一學期 七年級 彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	會稽國中英語領域
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。			

性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

【環境教育】

環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

【家庭教育】

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J7 同理分享與多元接納。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【國際教育】

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

學習重點	【領域 I 英語領域】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【領域II 藝術領域】 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。
------	--

	學習內容	【領域 I 英語領域】 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 【領域II 藝術領域】 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。			
學習目標	【認知】 能用英語進行自我介紹與介紹朋友及家人，並做1~2分鐘口頭報告。 【技能】 運用多媒體與英語解說住家環境與旅遊景點及文化，能將搜尋成果記錄下來。 【態度】 培養藝術美感欣賞與思考討論的能力，並參與課堂分組討論與紀錄。				
評量方式	實作評量50%、口頭報告50%				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1-3 週 08/30- 09/14	我的名字、 年齡、性別	個人的英語姓名、年齡、性別 自我介紹	能複習國小所學英文，並完成個人小書的主題一（自我基本資料）並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%	
4-6 週 09/15- 10/05	形容自己	個人的英語自我（外表 / 個性...）介紹	能完成小書的主題一（自我外表與個性）並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%	
7-9 週 10/06- 10/26	我最好的朋友/寵物	運用英語介紹朋友(或寵物)的個人簡介(包含名字、年齡、性別、外表、個	完成主題的小書二(介紹好朋友/寵物) 並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%	

		性、興趣...)		
10-11 週 10/27- 11/09	我的家庭成員	能運用英語介紹家庭成員(或寵物)的(包含名字、年齡、性別、外表、個性、興趣...)與發生過的趣事	完成主題的小書三(介紹家庭成員)並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%
12-13 週 11/10- 11/23	我父母的職業	能運用英語介紹父母的職業與工作內容	完成主題的小書四(介紹父母的職業)並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%
14-16 週 11/24- 12/14	我的住家	能用英語與圖描述自家的內外觀	完成主題的小書五(介紹住家內部與外觀)並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%
17-19 週 12/15- 01/04	我的住家環境介紹	能用英語與圖描述自家附近的環境與公共設施。 能用英語介紹自己最愛去的地方與做的事。	完成主題的小書五(介紹住家位置與周遭環境)並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%
20-22 週 01/05- 01/21	我的休閒活動、家族旅遊	能用英語介紹自己喜愛的休閒活動。 能分享家庭旅遊所見到的國內外風土民情。	完成主題的小書六(介紹自我的休閒興趣與做的休閒活動與家人旅遊)並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%

桃園市會稽國民中學113學年度第二學期 七年級 彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	會稽國中英語領域
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。			

	性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習重點	學習表現 【領域 I 英語領域】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【領域II 藝術領域】 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。
學習內容	【領域 I 英語領域】 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。

		C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 【領域II 藝術領域】 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。		
學習目標	【認知】 能用英語進行學校相關主題蒐集資料與介紹，並做1~2分鐘口頭報告。 【技能】 運用多媒體與英語解說學校相關主題及文化，能將搜尋成果記錄下來。 【態度】 培養包容文化差異與思考討論的能力，並參與課堂分組討論與紀錄。			
評量方式	實作評量50%、口頭報告50%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 週 02/11- 02/22	學校名稱/地址（英文地址書寫方式/介紹信封格式）	個人的學校、城市介紹，英文地址書寫方式及信風格式。	完成學校小書的主題一（學校介紹）及信封地址撰寫，並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告50%
3-4 週 02/23- 03/08	學校地理位置介紹/相對位置地圖	能用英語以及網路資料介紹學校的位置周遭景點	完成小書的主題一（學校位置及環境介紹）並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告50%
5-6 週 03/09- 03/22	各科科目名稱/自己最喜歡的科目（詳述介紹）	運用英語介紹自己喜歡的科目名稱及原因	完成主題的小書二（介紹自己喜歡的科目）並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告50%

7-10 週 03/23- 04/19	學校活動： 運動會 /Apple Day (感恩祝 福為主軸)	能運用英語介紹 學校活動	完成主題的小書三(介 紹學校活動) 並上台 分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭 報告50%
11-13 週 04/20- 05/10	校園最喜歡 的角落/ 校 園簡易平面 設計圖	能運用英語介紹 喜歡的校園角落 及自己畫作的校 園簡易平面圖	完成主題的小書四(介 紹校園角落) 並上台分 享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報 告50%
14-15 週 05/11- 05/24	校內社團名 稱：全部/ 自己的(詳 述)	能用英語介紹校 內社團	完成主題的小書五(介 紹校內社團) 並上台分 享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%
16-18 週 05/25- 06/14	班級介紹： 班級概況/ 老師/同學 訪問(各一 位)	能用英語與介 紹自己班級概 況 能用英語介紹與 老師或同學訪問 的內容	完成主題的小書五 (介 紹班級概況及老師&同 學的訪問) 並上台分 享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%

19-21 週 06/15- 06/30	小 書 完 成 (包含封面/ 目錄)	能用英語介紹學 校位置、班級概 況、喜歡的科目 及社團	完成主題的小書六(介紹 學校、喜歡的科目/社團) 並上台分享。	蒐集資料並記錄 50% 上台分享小書口頭報告 50%
----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------