

*6-2-1-2 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)八年級

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程口說閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級國文領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>		

	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【領域 I(國文)】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>【領域 II (綜合)】</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>		
	學習內容	<p>【領域 I(國文)】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【領域 II (綜合)】</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
學習目標	<p>認知：學生能藉由教師自編的三國演義原文精選，深入認識中國文學經典。</p> <p>技能：學生能以閱讀材料為基礎，用第三者的角度分析、討論、分享三國名將，如何在風雲湧動的亂世中，做出選擇、嶄露鋒芒，並經由口頭報告，訓練表達能力。</p> <p>情意：學生能透過觀看動畫版三國，呼應自編課程之文本，啟發自學興趣，奠定終身學習的基礎。</p>			
評量方式	口語表達、主題寫作、資料蒐集、小組報告、圖畫創作、戲劇演出。			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	巧讀三國	導讀《三國演義》	說出三位主要人物及其相關地理位置	資料蒐集 50% 小組報告 50%
2	話說三國	閱讀《巧讀三國演義》第一回 桃園三結義	1. 檢索並截取文本重點 2. 廣泛理解人事時地物等要素彼此間關係 3. 針對情節的發展進行明確、完整的解釋	口語表達 25% 主題寫作 25% 資料蒐集 25% 小組報告 25%
3		閱讀《巧讀三國演義》第二回 孟德獻刀		
4		閱讀《巧讀三國演義》第三回 三英戰呂布		
5		閱讀《巧讀三國演義》第四回 美人計		
6		閱讀《巧讀三國演義》第五回 挾天子以令諸侯		
7		閱讀《巧讀三國演義》第六回 孫策佔江東		
8		閱讀《巧讀三國演義》第七回 轅門射戟		
9		閱讀《巧讀三國演義》第八回 呂布殞命		
10	畫說三國	閱讀《巧讀三國演義》第九回 煮酒論英雄	1. 檢索並截取文本重點 2. 廣泛理解人事時地物等要素彼此間關係 3. 針對情節的發展進行明確、完整的解釋 4. 將各章節內容繪製成心智圖並上台與同學分享	口語表達 20% 主題寫作 20% 資料蒐集 20% 小組報告 20% 圖畫創作 20%
11		閱讀《巧讀三國演義》第十回 關羽降曹		
12		閱讀《巧讀三國演義》第十一回 身在曹營心在漢		
13		閱讀《巧讀三國演義》第十二回 千里走單騎		
14		閱讀《巧讀三國演義》第十三回 官渡之戰		
15		閱讀《巧讀三國演義》第十四回 躍馬過檀溪		
16	說演三國	閱讀《巧讀三國演義》第十五回 三顧茅廬	1. 檢索並截取文本重點 2. 廣泛理解人事時地物等要素彼此間關係 3. 針對情節的發展進行明確、完整的解釋 4. 將文字改編成戲劇，上台演	口語表達 20% 主題寫作 20% 資料蒐集 20% 小組報告 20% 圖畫創作 10%
17		閱讀《巧讀三國演義》第十六回 敗走漢津口		
18		閱讀《巧讀三國演義》第十七回 舌戰群儒		
19		閱讀《巧讀三國演義》第十八回 草船借箭		
20		閱讀《巧讀三國演義》第十九回 周瑜打黃蓋		

21		閱讀《巧讀三國演義》第二 十回 火燒赤壁	出。	戲劇演出 10%
22	段考	段考	段考	段考

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 口說閱讀 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級國文 領域教學團 隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>			

	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
學習表現	<p>【領域 I(國文)】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>【領域 II (綜合)】</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>
學習重點	<p>【領域 I(國文)】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【領域 II (綜合)】</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
學習目標	<p>1、學生能藉由教師自編的三國演義原文精選，從簡潔精闢的文字對話中，深入認識中國文學經典。</p> <p>2、學生能透過觀看動畫版三國，呼應自編課程之文本，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>

	3、學生能以閱讀材料為基礎，用第三者的角度分析、討論、分享三國名將，如何在風雲湧動的亂世中，做出選擇、嶄露鋒芒，經由口頭報告，訓練表達能力。			
評量方式	口語表達、主題寫作、資料蒐集、小組報告、圖畫創作、同儕互評。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	進擊的蜀國	閱讀《巧讀三國演義》第二十一回 劉備佔荊州	1. 檢索並截取文本重點 2. 廣泛理解人事時地物等要素彼此間關係 3. 針對情節的發展進行明確、完整的解釋。 4. 將蜀國擴張版圖的過程畫成漫畫並與同學分享。	資料蒐集 25% 口語表達 25% 圖畫創作 25% 小組報告 25%
2		閱讀《巧讀三國演義》第二十二回 賠了夫人又折兵		
3		閱讀《巧讀三國演義》第二十三回 氣死周瑜		
4		閱讀《巧讀三國演義》第二十四回 馬超討賊		
5		閱讀《巧讀三國演義》第二十五回 截江奪阿斗		
6		閱讀《巧讀三國演義》第二十六回 劉備取西川		
7		閱讀《巧讀三國演義》第二十七回 單刀赴會		
8	英雄的悲歌	閱讀《巧讀三國演義》第二十八回 定軍山之戰	1. 檢索並截取文本重點。 2. 針對情節的發展進行明確、完整的解釋。 3. 分析造成人物成敗、得失的因素 4. 各組上台分享心得，並由其他同學評分。	口語表達 20% 主題寫作 20% 資料蒐集 20% 小組報告 20% 同儕互評 20%
9		閱讀《巧讀三國演義》第二十九回 智取漢中		
10		閱讀《巧讀三國演義》第三十回 水淹七軍		
11		閱讀《巧讀三國演義》第三十一回 大意失荊州		
12		閱讀《巧讀三國演義》第三十二回 曹操之死		
13		閱讀《巧讀三國演義》第三十三回 彝陵之戰		
14		閱讀《巧讀三國演義》第三十四回 白帝城託孤		
15	頂尖對決	閱讀《巧讀三國演義》第三十五回 諸葛亮南征	1. 檢索並截取文本重點。 2. 針對情節的發展進行明確、完整的解釋。 3. 分析小說人物的性格特質與行事風	口語表達 40% 小組報告 40% 同儕互評 20%
16		閱讀《巧讀三國演義》第三十六回 平定南蠻		
17		閱讀《巧讀三國演義》第三十七回 諸葛亮北伐		
18		閱讀《巧讀三國演義》第三十八回 空城計		
19		閱讀《巧讀三國演義》第三十		

20		九回 再次北伐、第四十回 司馬鬥諸葛	格。 4. 各組上台分享心得，並由其他同學評分。	
21	段考	段考	段考	段考

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程科學探究課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	8 年級自然科學領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>			
學習重點	<p>【領域 I(國文)】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>【領域 II (綜合)】</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>【領域 III (自然)】</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、</p>			

	<p>資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>
學習內容	<p>【領域 I(國文)】</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>【領域 II (綜合)】</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>【領域 III (自然)】</p> <p>Ab-IV-3物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Bb-IV-4熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Cb-IV-2元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Cb-IV-3分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>Ea-IV-2以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Ka-IV-3介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-8透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-11物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 2. 學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 4. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 5. 培養學生執行力，有系統地完成任務。 <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

		<p>2. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。</p> <p>4. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p> <p>5. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p>			
評量方式		<p>1. 學生的口語表達能力</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生能進行實驗，並整理數據</p> <p>4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感</p> <p>6. 作品、學習單的作答結果與完成度</p>			
週次	日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	8/26 8/30	是誰說了算？	1. 課堂討論 (1) 為什麼要測量？生活中有哪些需要測量的東西？同學會怎麼做測量呢？ (2) 如何做測量才是比較準確的呢？	小組討論 測量課本和實驗桌長度和寬度	1. 學生的口語能力 50% 2. 小組合作表現 50%
2	9/2 9/6		2. 用不同工具實際測量課本、實驗桌的長與寬。		
3	9/9 9/13	淨化之術	1. 分離物質時，所需要應用到的原理。	小組討論 實驗規畫分離混 合物流程 繪製流程圖	1. 學習單的作答結果與完成度 50% 2. 小組合作表現 50%
4	9/16 9/20		2. 觀察未知混合物，推測其中可能有的物品。 3. 規畫分離流程，並且繪製流程圖，之後開始進行將物質分離的實驗。 4. 完成學習單。		
5	9/23 9/27	毛根起舞	1. 觀賞影片 (1) 【中視新聞 20151126】科學補給站~ 聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔 (2) 音波沙畫	小組討論 試著找出毛根旋轉速度的關鍵因素	1. 學習單的作答結果與完成度 50% 2. 小組合作表現 50%
6	9/30 10/4		2. 設計實驗探討影響毛根旋轉快慢的原因。		
7	10/7 10/11	毛根起舞	1. 使用變因控制法，至少設計 3 個實驗並執行。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 學生的口語能力 50%
8	10/14 10/18		2. 歸納結果並上臺發表結論。		
9	10/21 10/25	洋裝是什麼顏色？	1. 歌曲欣賞—蕭煌奇的〈你是我的眼〉。	小組討論 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感	1. 學生的口語能力 50% 2. 小組合作表現 50%
10	10/28 11/1		2. 教師給學生看洋裝圖片，統計大家看到的洋裝顏色。		
11	11/4 11/8		3. 分組討論關於看到洋裝不同顏色的這件事，可以提出哪些探究問		

			題？ 4. 觀看 5 篇網路和色彩相關文章，並討論與分享。		
12	11/11 11/15	紙包得住火	1. 觀看「【華視新聞】吸油.吸肉渣紙火鍋鮮甜又養生」新聞片段，再讓各組學生口頭發表對於紙火鍋的認識。 2. 思考並討論學習單的題目。 3. 閱讀文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋。	口頭發表 閱讀文章	1. 學習單的作答結果與完成度 50% 2. 學生的口語能力 50%
13	11/18 11/22				
14	11/25 11/29				
15	12/2 12/6	冰箱裡的變形寶特瓶	1. 設計實驗：利用寶特瓶裝不同水量來探討水和空氣遇冷的收縮程度。 2. 進行實驗。 3. 完成學習單。	將不同水量的寶特瓶放在冷凍庫	1. 學生能進行實驗，並整理數據 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
16	12/11 12/15	動手串分子	1. 將巴克球紙模黏成球。 2. 動手串 C20。 3. 動手串巴克球。	用紙模完成巴克球 用珠串完成 C20	巴克球的完成度 50% C20 的完成度 50%
17	12/9 12/20				
18	12/23 12/27				
19	12/30 1/3				
20	1/6 1/10	假日想去哪裡玩？	1. 討論假設要辦出遊活動，同學可以參與的時段以及想去的地點，將調查結果填入 Excel 表格中。 2. 繪製圓餅圖、折線圖等。	小組討論 用 Excel 表格統計資料 繪製統計圖表	Excel 表格資料呈現 50% 統計圖表 50%
21	1/13 1/17				
22	1/20 1/24				

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程科學探究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	8 年級自然科學領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【領域 I(國文)】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>【領域II (綜合)】</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>【領域III (自然)】</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【領域 I(國文)】</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>【領域II (綜合)】</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>【領域III (自然)】</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>

		<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p>			
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氧化還原在生活中的例子。 2. 認識生活中常見的有機化合物。 3. 了解浮力。 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 利用乾餾法乾餾不同物質。 4. 藉由觀察物體在濃食鹽水中所減輕的重量與其排開液體的重量關係，驗證阿基米德原理。 <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 3. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力。 4. 讓學生培養行動力，以積極的態度進行科學探索與探究學習。 5. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 				
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生能進行實驗，並整理數據 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 作品、學習單的作答結果與完成度 				
週次	日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	2/10 2/14	暖暖包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用變因控制法設計實驗，以了解哪些金屬較適合成為暖暖包提供發熱的材料。 2. 將實驗結果記錄在學習單中，並分析結果。 	用不同金屬試做暖暖包 完成學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作表現 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
2	2/17 2/21				
3	2/24 2/28	蘋果不變黃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察現切的蘋果與超商蘋果的外觀。 2. 觀賞新聞影片【TVBS 新聞】切塊水果假新鮮：不肖攤販化學醜漬。並且請各組同學查詢資料，為什麼切開的蘋果經過一段時間後會變黃？將答案記錄在學習單上，並發表他們找到的答案。 3. 使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，觀察蘋果變色的程度來測試抗氧化劑的效果。 4. 綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出抗氧化力最強的方法，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 查詢與閱讀相關資料 3. 實驗找出蘋果不變黃的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作表現 50% 2. 實驗設計的合理性 50%
4	3/3 3/7				

			且設計一個實驗來驗證，並請蘋果最晚變色的組別分享他們的實驗設計。		
5	3/10 3/14	發福的糖	1. 製作槎糖，並觀察槎糖外觀以及內部構造，完成學習單上的題目。 2. 利用類似的材料製作蜂巢脆餅（Honeycomb）。	實作槎糖與蜂巢脆餅 完成學習單	1. 完成的槎糖和脆餅作品 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
6	3/17 3/21				
7	3/24 3/28	發福的糖	1. 進行白糖變黑蛇實驗。 2. 改變小蘇打和糖粉比例，比較產生的黑蛇長度差異 3. 完成學習單。	混合小蘇打和糖粉，點火產生黑蛇。找出增加黑蛇長度的方法。 完成學習單	1. 學生能進行實驗，並整理數據 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
8	3/31 4/4				
9	4/7 4/11	各種物質的乾餾	1. 討論出小組想乾餾的物質，以及應如何包覆的方法 2. 利用乾餾法乾餾不同物質。 3. 完成學習單。	小組討論 乾餾 觀察並紀錄實驗結果	乾餾的完成度 50% 學習單的作答結果與完成度 50%
10	4/14 4/18				
11	4/21 4/25	果皮清潔劑	1. 查詢資料，在果皮清潔劑中加入甘油的用途是什麼。 2. 製作果皮清潔劑並測試清潔效果。	查詢並閱讀清潔劑資料 小組討論	清潔劑的清潔力 50% 學習單的作答結果與完成度 50%
12	4/28 5/2				
13	5/5 5/9	果皮清潔劑	1. 製作免果皮配方的柑橘清潔劑。 2. 完成學習單。	小組討論，比較不同配方效果 實作免果皮清潔劑	清潔劑的清潔力 50% 學習單的作答結果與完成度 50%
14	5/12 5/16				
15	5/19 5/23				
16	5/26 5/30	金蟬脫殼	1. 進行金蟬脫殼的實驗。 2. 請同學設計並進行實驗，將不同溶液的種類、不同圖案所呈現的脫離效果記錄在學習單的表格中。	找出讓圖案脫離的關鍵	學生能進行實驗，並整理數據 50% 學習單的作答結果與完成度 50%
17	6/2 6/6				
18	6/9 6/13	漸層飲料DIY	1. 實作漸層奶茶。 2. 飲料中的漸層分層效果會受到哪些因素影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單。	調配漸層奶茶 找出降低飲料顏色互混的方法	學習單的作答結果與完成度 50% 成品的美觀度 50%
19	6/16 6/20				
20	6/23 6/27				
21	6/30				

桃園市會稽國民中學113學年度第一學期 八年級 彈性學習課程國際教育課程計畫

每週節數	1 節	設計者	會稽國中英語領域
------	-----	-----	----------

核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>【性別平等教育】 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

學習重點	學習表現	<p>【領域 I 英語領域】</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【領域II 藝術領域】</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>【領域III 綜合活動領域】</p> <p>1A-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>
------	------	---

	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【領域 I 英語領域】 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>【領域II 藝術領域】 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>【領域III 綜合活動領域】 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>
<p>學習目標</p>	<p>【認知】 能用英文，介紹國內外校園生活各項主題。</p> <p>【技能】 1. 能參與活動，和同學共同完成任務。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>

	<p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>【態度】 能透過閱讀，主動認識國內外文化習俗、風土民情，培養世界觀，並能成為良好的生活習慣。</p>			
評量方式	蒐集資料30%、組內統整30%、口頭報告40%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3 08/30- 09/14	L1 Let' s go to school	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C- V-7 多元文化、文化差異。	分組討論國內外學校差異並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1.蒐集資料並紀錄30% 2.組內發表互評30% 3.口頭報告40%
4-6 09/15- 10/05	L2 Buildings	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B- IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C- IV-4 基本的 世界觀。	分組討論國內外校園建築物差異並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1.蒐集資料並紀錄30% 2.組內發表互評30% 3.口頭報告40%
7-8 10/06- 10/19	L3 At School	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B- IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5	分組討論國內外學校設施差異並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1.蒐集資料並紀錄30% 2.組內發表互評30% 3.口頭報告40%

		人、事、時、地、物的描述及問答。		
9-11 10/20- 11/09	L4 In Class	Ac- IV -4 國中 階段所 學字詞 (能聽、讀、 說、寫 最基 本的 1,200 字 詞)。 B- IV-2 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	分組討論國內外課堂差異並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告40%
12-14 11/10- 11/30	L5 Lunchtime	Ac- IV -3 常見 的 生活 用語。 B- IV -5 人、事、時、 地、物的描述及 問答。 C- IV-4 基本的世界觀。	分組討論國內外午餐差異並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告40%
15-17 12/01- 12/21	L6 Uniform	Ac-IV-2 常見的教室用 語。 Ac-IV-4 國中階段所學字 詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。	分組討論國內外制服差異並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告40%
18-22 12/22- 01/21	L8 School Trips	Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易 文章。 B- IV-2 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通。 D-IV-2 二至三項 訊	分組討論國內外校外教學差異並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告40%

		息的比較、歸類、排序的方法。	
--	--	----------------	--

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	會稽國中英語領域
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		

學習重點	<p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【領域 I 英語領域】</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【領域II 藝術領域】</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>【領域III 綜合活動領域】</p> <p>1A-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>

	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>【領域 I 英語領域】</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>【領域II 藝術領域】</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>【領域III 綜合活動領域】</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>
學習目標	<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語短文的内容，能理解文字中的資訊並統整。 2. 了解時間和地點的用法，能理解各國時區的差異。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能看懂戲劇形式與報導形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與並和同學共同完成發表。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養團隊合作能力與思考討論的能力。 2. 能透過閱讀，主動認識國內外文化習俗、風土民情，培養世界觀，並能成為良好的生活習慣。

評量方式	蒐集資料30%、組內統整30%、口頭報告40%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 02/11- 02/22	L1 What Is Earth?	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B- IV-4 個人需求、意願和感受的表達。 B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	分組討論地球資訊並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告 40%
3-4 02/23-03- 08	L2 Land	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。	分組討論世界各洲並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告40%
5-6 03/09- 03/22	L3 Water	Ac- IV -4 國中 階段所學字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	分組討論世界水域並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告 40%
7-9 03/23- 04/12	L4 Hot Places	Ac- IV -3 常見的生活用語。 B- IV -5	分組討論世界上炎熱地帶並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告40%

		人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。		
10-12 04/13- 05/03	L5 Cold Places	Ac- IV -3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	分組討論世界上寒冷地帶並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告40%
13-15 05/04- 05/24	L6 Wet Places	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	分組討論世界上潮濕地帶並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告40%
16-18 05/25- 06/14	L7 Under The Land	Ac- IV -3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B- IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	分組討論世界上地底世界並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告40%
19-21 06/15- 06/30	L8 In the Ocean	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B- IV -2 國中階段所學字詞及句型的	分組討論世界上海洋世界並蒐集資料，於組內發表搜尋到的資訊，組內統整後口頭報告和全班分享。	1. 蒐集資料並紀錄30% 2. 組內發表互評30% 3. 口頭報告40%

		生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息 的比較、歸類、 排序的方法。		
--	--	--	--	--