

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程

(一)全年級-校園采風

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 性教育含愛滋教育講座			
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者 吳亞儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
學習重點	學習表現	【健康教育】 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	
	學習內容	【健康教育】 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	

		Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。		
學習目標		1. 能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的邀約、安全的約會方式，並學習情感維持與正。 確的結束方法。 2. 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識性傳染病及預防方式。 3、讓學生落實校園健康意識，達到身心健康，養成正面感恩的態度。		
評量方式		1、認真參與演講。 2、認真書寫學習單、前後測。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 2 週	愛滋教育 宣導講座	1. 講解基礎愛滋知識與預防方法。 2. 講解疾病價值觀澄清與多元性別意識。 3. 講解愛滋汙名化。	1. 透過講座學習正確的基礎愛滋知識。 2. 透過講座能澄清愛滋病價值觀與多元性別意識。 3. 透過講座，減少愛滋被汙名化的困境。	1、能正確的了解愛滋病基本常識防治知識。 2、能消弭愛滋標籤與污名。 3、能透過感染者同理心教育，使學生透過知識的累積學會尊重並關懷自身與他人生命與價值。 4. 學習單 5. 前後測

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 性別平等教育課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題性 J7 解析			

		各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習重點	學習表現	融入議題：性別平等教育及生命教育 1. 能認真用心聆聽和參予講座 2. 熱情參與和講師互動 3. 能完成學習單或心得寫作		
	學習內容	1. 融入議題：性別平等教育及生命教育 2. 學習面向主要對應總綱、性別平等教育核心素養強調的自主行動、溝通互動與社會參與的精神 3. 依據由具象到抽象、從理解、分析應用到社會行動的原則。 4. 性平議題總計發展九個學習主題，內涵如下： (1) 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 (2) 性別角色的突破與性別歧視的消除 (3) 身體自主權的尊重與維護 (4) 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (5) 語言、文字與符號的性別意涵分析 (6) 科技、資訊與媒體的性別識讀 (7) 性別權益與公共參與 (8) 性別權力關係與互動 (9) 性別與多元文化		
學習目標		含認知、技能、態度 1. 認知：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 2. 技能：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 3. 態度：付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		
評量方式		形成性評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 4 週	性別平等教育宣導	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教育專題分享	口語表達 成果分享

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 生命教育暨特教宣導課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		

		際理解			
融入議題		生命教育暨特教議題 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
學習重點	學習表現	融入議題：生命教育議題暨特教議題 1. 能認真用心聆聽和參予講座 2. 熱情參與和講師互動 3. 能完成學習單或心得寫作			
	學習內容	1. 融入議題：生命教育議題暨特教議題 2. 生命教育暨特教宣導講座 3. 生命教育的主軸在於對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力 4. 主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大 範疇 5. 內涵則以 「人生三問」為核心，「人為何而活？」、「人應如何生活？」、「如何能夠活出應活的生命？」 6. 「哲學思考」與「人學探索」			
學習目標		認知:培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 技能:於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 態度:具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。			
評量方式		形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
第 6 週	生命教育暨特教宣導講座	生命教育暨特教宣導講座 (視講師演講主題而訂)	生命教育暨特教宣導專題分享	口語表達 成果分享	

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 運動會預賽課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	塗俊偉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】			

		安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。		
學習重點	學習表現	1. 能認真參與賽事，並遵守裁判人員指令，以維護安全。 2. 能與同儕討論，發揮團隊精神。 3. 能於聯絡簿小記中，確實反省並提供班上進步的建議。		
	學習內容	1. 透過運動會預賽的參與，讓學生多元展能。 2. 主動積極投入班級活動，能與班上同學討論並團結合作，爭取榮譽。 3. 透過賽事參與，了解自身不足之處，進而反省加強。 4. 透過賽事名次，能欣賞稱讚他人，並從中學習。		
學習目標		具備利他與合群的知能與態度，發揮自身賽事參與能力，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
評量方式		形成性評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 8 週	運動會預賽	各組參賽選手檢錄 各組參賽選手競賽 各組參賽選手晉級	各賽事取前五名晉級	學生動作表現 學生小記分享

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 性不性由你講座				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	吳亞儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性 別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。			
	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。			

		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
學習重點	學習表現	健康教育 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		
	學習內容	健康教育 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。		
學習目標		1、透過講座以瞭解性別平等的多樣性和重要性。 2、尊重性別的多樣性與包容社會文化中的性別差異。 3、讓學生落實校園健康意識，達到身心健康，養成正面感恩的態度。		
評量方式		1、認真參與演講。 2、認真書寫學習單。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 10 週	性不性由你講座	性不性由你講座 4. 性別平等 5. 性別歧視 6. 性騷擾、性侵愛、性霸凌時怎麼辦	1. 透過講座學習做到性別不同的尊重。 2. 透過講座能尊重多元性別意識，減少性別歧視。 3. 透過講座，懂得遭遇性騷擾、性侵害與性霸凌的嚴重性後，知道尋求救助管道。	學習單

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 性別平等教育課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			

		性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習重點	學習表現	融入議題：性別平等教育及生命教育 1. 能認真用心聆聽和參予講座 2. 熱情參與和講師互動 3. 能完成學習單或心得寫作		
	學習內容	1. 融入議題：性別平等教育及生命教育 2. 學習面向主要對應總綱、性別平等教育核心素養強調的自主行動、溝通互動與社會參與的精神 3. 依據由具象到抽象、從理解、分析應用到社會行動的原則。 4. 性平議題總計發展九個學習主題，內涵如下： (1) 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 (2) 性別角色的突破與性別歧視的消除 (3) 身體自主權的尊重與維護 (4) 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (5) 語言、文字與符號的性別意涵分析 (6) 科技、資訊與媒體的性別識讀 (7) 性別權益與公共參與 (8) 性別權力關係與互動 (9) 性別與多元文化		
學習目標		含認知、技能、態度 4. 認知：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 5. 技能：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 6. 態度：付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		
評量方式		形成性評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 12 週	性別平等教育宣導	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教育專題分享	口語表達 成果分享
第 14 週	段考日	段考日	段考日	段考日

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 家庭教育暨家暴防治宣導				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
融入議題		家庭教育暨家暴防治議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
學習重點	學習表現	融入議題：家庭教育暨家暴防治議題 1. 能認真用心聆聽和參予講座 2. 熱情參與和講師互動 3. 能完成學習單或心得寫作	
	學習內容	融入議題：家庭教育暨家暴防治議題 依據我國家庭教育法第二條之規定，家庭教育係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動；且第十二條規定「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」。因此，家庭教育課程及活動除融入各領域外，每學年亦須於正式課程之外，提供至少 4 小時的學習活動。依據家庭教育法中之相關規定，家庭教育的內涵綜整，可包涵主題，說明如下： 家庭的組成、發展與變化：探討家庭的組成、發展與變化，由家庭人口結構、家庭型態、婚姻情況等議題切入，進而分析社會與自然環境對家庭的影響，例如：全球化、法律、宗教、政策、文化、媒體等如何影響家庭的型態、功能與發展。而家庭的發展歷程，是指：從結婚開始的家庭建立階段、生育子女的家庭擴展階段，到子女離家至夫妻離世的家庭收縮階段；在家庭發展過程中，會面臨發展任務的挑戰，學習如何因應與調適，方能發展建立具有韌性的健康家庭。 人際互動與親密關係發展：良好的人際關係是個體與家庭生活福祉的基礎。個體最初的人際互動經驗由家庭開始，因此，覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響十分重要。再者，透過學習人際互動與親密關係的發展、約會與分手、擇偶、婚姻願景與承諾，以及為人父母的喜悅與責任等。由探究人際互動與親密關係發展，青少年階段逐步為離開原生家庭、建立自己的家庭而預備。 家人關係與互動：親子、手足、夫妻、代間關係等是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。 家庭資源管理與消費決策：家庭的資源可分為：人力與非人力資源，人力資源包含家庭成員的時間、精力、能力、知識、溝通技巧、態度、人格特質、專長等，而非人力資源則包括：家庭擁有的動產、不動產及社區資源等，善用家庭資源與明智的管理，能創造優質的家庭生活，並且可以達到環境永續發展的目標。家庭資源管理與消費決策，由探討家庭的資源開始，進而分析個人、家庭的消費行為，以及法規、政策與科技對消費行為的影響，並進一步反思個人、家庭消費在環境永續發展的責任。 家庭活動與社區參與：家庭生活與社區息息相關，家庭從社區中獲取資源，也在社區參與中貢獻資源。探討家庭生活管理與經營的意涵、家庭共學	

		活動、家務工作規劃與參與、家庭休閒生活規劃與參與、社區參與與關懷等內涵，強化家庭與社區的互動與連結。		
學習目標	(含認知、技能、態度) 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
評量方式	形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 16 週	家庭教育暨 家暴防治宣 導	家庭教育暨家暴防治宣導講座 (視講師演講主題而訂)	家庭教育暨 家暴防治專 題分享	口語表達 成果分享

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 蘋果節校本特色活動				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	任美菊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
學習重點	學習表現	1、能從參與蘋果節校本特色的系列活動中，發現自己的優點，悅納並肯定自己。 2、能從參與蘋果節校本特色的系列活動中，將會稽的感恩文化實踐於生活中。		
	學習內容	1、蘋果節校本特色活動的意涵和由來。 2、校園環境的認識，自己、他人和環境的關係。 3、個人在群體中的權利與義務。 4、良好的人際互動能力。		
學習目標		1、透過活動以瞭解品德教育之尊重、負責、禮節、合作、關懷與感恩的價值，進而身體力行。 2、結合人權教育之概念，使學生學習關懷他人，並尊重與關懷生命。 3、促進校園溫馨和諧氣氛，培養師生分享表達的能力，進而實踐友善校園之理想。 4、讓學生落實校園健康意識，達到身心健康，養成正面感恩的態度。		

	5、以多元的活動，開發學生自我潛能，以培養學生自信與成就感。			
評量方式	1、認真參與各領域融入蘋果節的系列課程。 2、認真參與並欣賞蘋果節當天的感恩活動。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 18 週	蘋果節校本特色活動	1、配合蘋果節感恩的精神，訓育組於文化走廊及會場擺設聖誕樹佈置，並讓全體師生將蘋安祈福卡佈置於蘋安感恩樹上。 2、透過蘋果節的多元活動，使學生能夠以不同的方式表達對師長、朋友與家人的感謝與關懷，提升學生的多元智慧，進而實踐品德教育與友善校園之目的。 3、結合各社團的靜、動態成果展示及展演。	1. 多元活動呈現蘋果節感恩之精神。 2. 暖心時刻，師長以致贈卡片的方式鼓勵同學，學生回送蘋果給師長，分享溫馨之情並學習感恩關懷。並於蘋果節活動當天進行溫馨時刻卡片念誦活動。 3. 師生傳遞蘋果，象徵平安祝福及感謝。	多元評量： 學生能專心觀看活動，習得感恩、付出之心，並展現自信和活力。
第 20 週	元旦放假			
第 22 週	溫故知新	翰林雲端學院複習	學習、測驗、診斷與補救，快速有效的學習	複習答錯率低於三成

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 藝文饗宴課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	張慧珍
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。		
學習重	學習表	音2-IV-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 綜2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		

點	現	綜3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		
	學習內容	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。 輔Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。		
學習目標		1. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 2. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。		
評量方式		1. 現場觀賞藝文表演活動禮儀態度，專注與回應。30% 2. 觀賞表演心得回饋與省思，期能逐步建立欣賞表演的習慣。70%		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 2 週	藝文饗宴	1. 透過藝文展演拓展學生視野 2. 藝文展演活動 3. 展演單位介紹表演內容並與學生分享互動	1. 能專注欣賞表演 2. 能有適當回應 3. 能注意藝文展演活動 4. 能逐步建立欣賞表演的習慣	1. 現場觀賞藝文表演活動禮儀態度，專注與回應。 2. 觀賞表演心得回饋與省思，期能逐步建立欣賞表演的習慣。

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 環境教育課程			
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	張慧珍 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育： 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。 防災教育：		

	防J1臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防J3臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。			
學習重點	學習表現	自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自-J-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 自-ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 綜J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 綜3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	自La-IV-1隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 自Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 自Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 童-Bb-IV-3服務活動的反思與多元能力的展現。 童-Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童-Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童-Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。		
學習目標		1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2. 思考個人發展、國家發展 與人類發展的意義。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 認識天然災害成因。 5. 養成災害風險管理與災害防救能力。 6. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。		
評量方式		1. 現場聆聽講座及觀看影音資源，禮儀態度專注與回應。30% 2. 課程講座心得回饋與省思，培養正視環境教育議題的觀念與習慣。70%		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第4週	環境教育	1. 透過講座及影音資源引導學生重視環境議題及生態保育 2. 引導學生觀察生活週遭環境遭受破壞的狀況 3. 引導學生省思自己可以為環境付出的行動 4. 人與自然、人與環境，融入防災觀念及預防災害	1. 能專注投入活動 2. 能有適當回應 3. 能提出自己為環境服務的行動	1. 現場聆聽講座及觀看影音資源，禮儀態度專注與回應。 2. 課程講座心得回饋與省思，培養

			4. 能學習防災知能	正視環境教育議題的觀念與習慣。
--	--	--	------------	-----------------

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 性別平等教育課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法			
學習表現	學習表現	融入議題：性別平等教育及生命教育 1. 能認真用心聆聽和參予講座 2. 熱情參與和講師互動 3. 能完成學習單或心得寫作		
	學習重點	1. 融入議題：性別平等教育及生命教育 2. 學習面向主要對應總綱、性別平等教育核心素養強調的自主行動、溝通互動與社會參與的精神 3. 依據由具象到抽象、從理解、分析應用到社會行動的原則。 4. 性平議題總計發展九個學習主題，內涵如下： (1) 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 (2) 性別角色的突破與性別歧視的消除 (3) 身體自主權的尊重與維護 (4) 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (5) 語言、文字與符號的性別意涵分析 (6) 科技、資訊與媒體的性別識讀 (7) 性別權益與公共參與 (8) 性別權力關係與互動 (9) 性別與多元文化		
學習目標	含認知、技能、態度 7. 認知:理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 8. 技能:建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異			

	9. 態度:付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與 性別地 位實 質平等。			
評量方式	形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 6 週	性別平等教 育宣導	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教 育專題分享	口語表達 15% 成果分享 15%

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 生命教育暨特教宣導課程					
每週節數		隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		生命教育暨特教議題 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
學習重點	學習表現	融入議題：生命教育議題暨特教議題 1. 能認真用心聆聽和參予講座 2. 熱情參與和講師互動 3. 能完成學習單或心得寫作			
	學習內容	1. 融入議題：生命教育議題暨特教議題 2. 生命教育暨特教宣導講座 3. 生命教育的主軸在於對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力 4. 主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大 範疇 5. 內涵則以 「人生三問」為核心，「人為何而活？」、「人應如何生活？」、「如何能夠活出應活的生命？」 6. 「哲學思考」與「人學探索」			
學習目標		認知:培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 技能:於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 態度:具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。			
評量方式		形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
第 8 週	生命教育暨特教宣導講	生命教育暨特教宣導講座 (視講師演講主題而訂)	生命教育暨特教宣導專	口語表達	

	座		題分享	成果分享
--	---	--	-----	------

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 國際交流				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	教務處
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。		
學習重點	學習表現	藝術 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 本土語文 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 國語文 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 英語文 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。		
	學習內容	藝術 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 本土語文 Bg-IV-1 口語表達。 國語文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 英語文 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重		
學習目標		認知 1. 認識異國文化 技能 1. 使用第二語言與他人對話交流 情意 1. 能表達自我感受 2. 能尊重文化差異 態度 1. 能認真聆聽		
評量方式		口語表達、欣賞評鑑		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

第 10 週	國際交流	與日本中學生線上交流	國際視訊	參與視訊發表
--------	------	------------	------	--------

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 自治市選舉				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	任美菊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
學習重點	學習表現	自治市長選舉活動展現公民素養，與學生分享討論生活經驗。		
	學習內容	1、自治市小市長及選舉活動的意涵和由來。 2、校園環境的認識，自己、他人和環境的關係。 3、個人在群體中的權利與義務。 4、良好的人際互動能力。		
學習目標		1、培養學生民主法治觀念、領導能力及自治、自律、自強、自動的習慣。 2、發展學生品德心性，涵養服務熱誠，並實踐個人對其所屬之群體所擁有之權利， 和所需負擔之義務。 3、加強班級聯繫，建立和諧校園倫理。 4、從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 5、學生參加團體活動，能適切表達自我、與人溝通。		
評量方式		1、參與候選人競選的學生能適切表達自我，並學習領導。 2、參與投票的全校學生，能完成公平公正的投票活動。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

第 12 週	自治市小市長選舉	1、自治市長的意涵和由來。 2、校園環境的認識，自己、他人和環境的關係。 3、個人在群體中的權利與義務。 4、良好的人際互動能力。	1、自治市小市長的候選人競選活動。 2、全校師生的公平公正投票行為。	從校內自治市選舉活動中，從中培養正確的公民素養。
--------	----------	--	---------------------------------------	--------------------------

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 性別平等教育課程			
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者 劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習重點	學習表現	融入議題：性別平等教育及生命教育 1. 能認真用心聆聽和參予講座 2. 熱情參與和講師互動 3. 能完成學習單或心得寫作	
	學習內容	1. 融入議題：性別平等教育及生命教育 2. 學習面向主要對應總綱、性別平等教育核心素養強調的自主行動、溝通互動與社會參與的精神 3. 依據由具象到抽象、從理解、分析應用到社會行動的原則。 4. 性平議題總計發展九個學習主題，內涵如下： (1) 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 (2) 性別角色的突破與性別歧視的消除 (3) 身體自主權的尊重與維護 (4) 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (5) 語言、文字與符號的性別意涵分析 (6) 科技、資訊與媒體的性別識讀 (7) 性別權益與公共參與 (8) 性別權力關係與互動	

		(9) 性別與多元文化		
學習目標		含認知、技能、態度 10. 認知:理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 11. 技能:建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 12. 態度:付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		
評量方式		形成性評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 14 週	性別平等教育宣導	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教育專題分享	口語表達 成果分享

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程校園采風課程計畫 本土語藝術、與作者有約、溫故知新				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	教務處
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ 3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。		
學習重點	學習表現	藝術 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 本土語文 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 國語文 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 英語文 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。		
	學習內容	藝術 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 本土語文 Bg-IV-1 口語表達。 國語文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 英語文 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重		
學習目標		認知		

	1. 認識異國文化 技能 1. 使用第二語言與他人對話交流 情意 1. 能表達自我感受 2. 能尊重文化差異 態度 1. 能認真聆聽			
評量方式	口語表達、欣賞評鑑			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 16 週	本土語藝術	本土語劇團演出	聆賞本土藝文團體演出	了解演出主題與心得
第 18 週	與作者有約	邀請書本作者演說創作歷程	聆聽創作的心路歷程與靈感	說出感動的內容
第 20 週	溫故知新	翰林雲端學院複習	學習、測驗、診斷與補救，快速的學習	複習答錯率低於三成

(二)九年級-班級經營

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程班級經營課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	9 年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		性別平等 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 品德教育 品EJU7 欣賞感恩。 品J7同理分享與多元接納。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生涯規劃 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 多元文化 多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。			
學習重	學習表	1. 能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。 2. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活中			

點	現	3. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理		
	學習內容	1. 讓學生認識自己、認識新環境、認識他人，並從中學習調整自己、提升自己。 2. 讓學生自我了解、自我管理，並進而在團體中發揮自己、肯定自己。 3. 讓學生能理解他人，並採取有效的合作策略、利己利人。		
學習目標		(一) 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。		
評量方式		1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	新環境、新思維	1. 認識新環境 2. 適應新的學習架構 3. 如何調整新的生活步調 4. 選舉班級幹部並訓練 5. 班務工作分派	1. 分工合作處理班務	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
2	新環境、新思維	1. 班務工作分派 2. 教室佈置討論	1. 各幹部確實執行任務	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
3	生命教育、特教活動	1. 理解每人的獨特，尊重個體差異。 2. 有愛無礙，對需要協助的人伸出關懷的手	1. 觀察他人需要 2. 日行一善	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
4	生命教育、特教活動	1. 理解每人的獨特，尊重個體差異。 2. 有愛無礙，對需要協助的人伸出關懷的手	1. 觀察他人需要 2. 日行一善	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
5	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 列出每日行程。 2. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
6	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 列出每日行程。 2. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
7	學習規劃	1. 檢討第一次段考的成果，找出最佳的學習策略 2. 修正學習策略 3. 提出執行方案	1. 檢討一段的缺失 2. 列出每日行程。 3. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力

8	性別平等	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 觀察兩性差異 2. 體認兩性合作的好處	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
9	性別平等	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 觀察兩性差異 2. 體認兩性合作的好處	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
10	家庭教育	1. 理解家庭成員的角色與責任。 2. 善盡本身的職責與義務。 3. 增進家庭和諧的策略	1. 列出家庭成員在家的角色與工作分配 2. 調整家務分配使勞逸均分。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
11	家庭教育	1. 理解家庭成員的角色與責任。 2. 善盡本身的職責與義務。 3. 增進家庭和諧的策略	1. 列出家庭成員在家的角色與工作分配 2. 調整家務分配使勞逸均分。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
12	家庭教育	1. 理解家庭成員的角色與責任。 2. 善盡本身的職責與義務。 3. 增進家庭和諧的策略	1. 列出家庭成員在家的角色與工作分配 2. 調整家務分配使勞逸均分。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
13	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 檢討一段的缺失 2. 列出每日行程。 3. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
14	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 檢討一段的缺失 2. 列出每日行程。 3. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
15	性別平等	1. 體認性別平等得真正意涵。 2. 兩性如何調整以減少衝突、增進和諧。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 尊重兩性差異 2. 提出兩性合作的策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力

16	性別平等	1. 體認性別平等得真正意涵。 2. 兩性如何調整以減少衝突、增進和諧。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 尊重兩性差異 2. 提出兩性合作的策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
17	性別平等	1. 體認性別平等得真正意涵。 2. 兩性如何調整以減少衝突、增進和諧。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 尊重兩性差異 2. 提出兩性合作的策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
18	性別平等	1. 體認性別平等得真正意涵。 2. 兩性如何調整以減少衝突、增進和諧。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 尊重兩性差異 2. 提出兩性合作的策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
19	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙 4. 建立討論課業的同儕團體	1. 檢討二段的缺失 2. 列出每日行程。 3. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
20	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙 4. 建立討論課業的同儕團體	1. 檢討二段的缺失 2. 列出每日行程。 3. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
21	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙 4. 建立討論課業的同儕團體	1. 檢討二段的缺失 2. 列出每日行程。 3. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
22	段考	1. 誠實並全力以赴。	符合考場規則，誠實作答	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程班級經營課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	9 年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。			

		品德教育 品EJU7欣賞感恩。 品J7同理分享與多元接納。 生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生涯規劃 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 多元文化 多J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
學習重點	學習表現	1. 能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。 2. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活中。 3. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理。		
	學習內容	1. 讓學生認識自己、認識新環境、認識他人，並從中學習調整自己、提升自己。 2. 讓學生自我了解、自我管理，並進而在團體中發揮自己、肯定自己。 3. 讓學生能理解他人，並採取有效的合作策略、利己利人。		
學習目標		(一) 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。		
評量方式		1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	新環境、新思維	1. 理解同學的困難。 2. 適時給予他人支持。 3. 和平理性溝通。	1. 理性表達意見。 2. 和平解決衝突	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
2	新環境、新思維	1. 理解同學的困難。 2. 適時給予他人支持。 3. 和平理性溝通。	1. 理性表達意見。 2. 和平解決衝突	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
3	生命教育、特教活動	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 列出每日行程。 2. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
4	生命教育、特教活動	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 列出每日行程。 2. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力

5	學習規劃	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 觀察兩性差異 2. 體認兩性合作的好處	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
6	學習規劃	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 觀察兩性差異 2. 體認兩性合作的好處	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
7	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 列出每日行程。 2. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
8	性別平等	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 列出每日行程。 2. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
9	性別平等	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 觀察兩性差異 2. 體認兩性合作的好處	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
10	家庭教育	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 觀察兩性差異 2. 體認兩性合作的好處	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
11	家庭教育	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 觀察兩性差異 2. 體認兩性合作的好處	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
12	家庭教育	1. 理解家庭成員的角色與責任。 2. 善盡本身的職責與義務。 3. 增進家庭和諧的策略	1. 列出家庭成員在家的角色與工作分配 2. 調整家務分配使勞逸均分。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
13	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 檢討一段的缺失 2. 列出每日行程。 3. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
14	學習規劃	1. 理解家庭成員的角色與責任。 2. 善盡本身的職責與義務。 3. 增進家庭和諧的策略	1. 列出家庭成員在家的角色與工作分配 2. 調整家務	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力

			分配使勞逸均分。	
15	性別平等	1. 理解每人的獨特，尊重個體差異。 2. 有愛無礙，對需要協助的人伸出關懷的手	1. 觀察他人需要 2. 日行一善	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
16	性別平等	1. 理解每人的獨特，尊重個體差異。 2. 有愛無礙，對需要協助的人伸出關懷的手	1. 觀察他人需要 2. 日行一善	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力
17	性別平等	1. 理解每人的獨特，尊重個體差異。 2. 有愛無礙，對需要協助的人伸出關懷的手	1. 觀察他人需要 2. 日行一善	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力

(三)九年級-自主學習

桃園市會稽國民中學 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程自主學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	9 年級導師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
學習重點	學習表現	1 運用多元學習資源，規劃自主學習步驟。 2. 評估判斷學習情境，選用適當學習策略。 3. 探索自我實踐途徑，展現主動學習態度。 4. 適時評估、回饋與反思，落實執行目標。		
	學習內容	1. 自主學習的多元學習策略。 2. 自主學習計畫執行的步驟。 3. 問題解決的系統思考方式。 4. 評估、反思與調整之工具。		
學習目標		學生能了解自己的興趣與專長進而訂定自主學習目標，規劃自主學習計畫。 歷程中選擇適當的學習策略、多元資源獨立思考並解決問題，滾動式修正以		

	有效執行計畫，展現自我價值，發揮永續學習的行動力。			
評量方式	1. 檢核點 60%： (1) 根據自學主題搜尋線上資源。(10%) (2) 撰寫自學計畫的內容與進度。(20%) (3) 完成自主學習自我檢核表。(30%) 2. 表現任務 40%：以多元方式報告第一學期自主學習的內容、歷程記錄或成果與自主學習過程中的反思與調整。(40%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~5 週 8/30~ 9/28	發現與探索	1. 發現學習方向 (1) 引發學習興趣 (2) 探索學習方向 2. 探索學習資源 (1) 認識並自學學習策略 (2) 認識並實際使用線上資源	1 搜尋線上資源 2. 完成檢核表 2.	1. 根據自學主題搜尋線上資源 2. 完成第一次自主學習自我檢核表
第 6~8 週 9/29 ~ 10/19	計畫與統整	1. 撰寫自學計畫 (1) 確認自學方向 (2) 擬定自學計畫 2. 統整多元策略 (1) 列出自學資源 (2) 確認學習策略	1. 擬定與撰寫自主學習計畫	完成自主學習計畫的擬定與撰寫
第 9~22 週 10/20 ~ 1/21	內化與實踐 (一)	1. 內化學習策略 (1) 複習學習策略 (2) 運用學習策略 2. 實踐自學計畫 (1) 執行自學計畫 (2) 反思與解決執行問題 (3) 分享第一學期自主學習歷程與內容	表現任務 班級式自主學習發表會	1. 完成第二次自主學習自我檢核表 2. 完成第三次自主學習自我檢核表

桃園市會稽國民中學 113 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程自主學習課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	9 年級導師群		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適		

		當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
學習重點	學習表現	1. 運用多元學習資源，規劃自主學習步驟。 2. 評估判斷學習情境，選用適當學習策略。 3. 探索自我實踐途徑，展現主動學習態度。 4. 適時評估、回饋與反思，落實執行目標。		
	學習內容	1. 自主學習的多元學習策略。 2. 自主學習計畫執行的步驟。 3. 問題解決的系統思考方式。 4. 評估、反思與調整之工具。		
學習目標		學生能了解自己的興趣與專長進而訂定自主學習目標，規劃自主學習計畫。 歷程中選擇適當的學習策略、多元資源獨立思考並解決問題，滾動式修正以有效執行計畫，展現自我價值，發揮永續學習的行動力。		
評量方式		1. 檢核點 60%： (1) 根據自學主題搜尋線上資源。(10%) (2) 撰寫自學計畫的內容與進度。(20%) (3) 完成自主學習自我檢核表。(30%) 2. 表現任務 40%：以多元方式報告第一學期自主學習的內容、歷程記錄或成果與自主學習過程中的反思與調整。(40%)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~5 週 2/11 ~ 3/15	監控與修正	1. 監控自主學習 (1) 思考後設認知的學習策略 (2) 調整自己的自主學習路徑 2. 修正自學計畫 (1) 根據回饋改進學習內容方法 (2) 反思自主學習歷程改進之處	執行計畫並自我反思	依據上學期自主學習計畫與實際執行內容，自我反思自主學習內容與方法，填答監控與修正問卷
第 6~14 週 3/16 ~ 5/17	內化與實踐 (二)	1. 實踐自學計畫 (1) 執行自學計畫 (2) 解決自學問題 2. 完成自主學習 (1) 統整自主學習歷程 (2) 製作自主學習成果	完成九年級自主學習課程的歷程或成果的製作。	1. 完成第四次自主學習自我檢核表 2. 完成第五次自主學習自我檢核表 3. 完成自主學習課程學習滿意度調查與回饋問卷
第 15~17 週	分享與感動	1. 全班設計與執行【自主學習課程博覽會】呈現內容	執行全校性自主學習課	

5/18 ~ 6/7		2. 每位學生能分享並展現自主學習歷程或成果	程博覽會。	
------------------	--	------------------------	-------	--