

*7-7 請置入貴校 112 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：健體領域

桃園市立會稽國中教師公開授課

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健康與體育領域		設計者	張明山
實施年級	九年級(905)		教學時間	1 節課，45 分鐘
單元名稱	印度鬼抓人			
學校願景	成為一所「自主學習、自信成長、適性發展、追求卓越」的優質學習園地，適性輔導學生發展興趣為目標」			
設計理念	為增進學生體適能、又不會覺得課程枯燥乏味，設計一節不一樣的體適能課程，引進印度鬼抓人比賽，讓學生在不知不覺下實施體能訓練。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
	學習內容	Ab -IV-1 體適能促進策略與活動方法。		
議題融入	實質內涵	無		
教材來源		自編		
教學設備/資源		標示盤、角錐、		
學習目標				
1、(健體-J-A1)讓學生認識運動鬼抓人的規則(1c-IV-1)，並於遊戲中增進個人體適能(3c-IV-1)。				
運用之策略				
● 合作學習				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節				
一、準備活動：			10min	1c-IV-1
(一)點名。				
(二)印度鬼抓人規則講解。				
(三)全班分兩大組。				
(四)暖身活動。				
二、主要活動			30min	
(一)各組將進攻順序及防守位置排列好。				
(二)印度鬼抓人遊戲開始，每次進攻時間 3 分鐘。				3c-IV-1

三、綜合活動：課程回顧與省思。

5min

桃園市立會稽國中度教師公開授課

授課教師自評表

觀課教師	劉庭瑋老師	觀課日期	112 年 9 月 12 日
授課教師	張明山	教學年/班	805
教學領域 教學單元	健康與體育領域 印度鬼抓人		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、規則講解 二、暖身活動 三、比賽	一、學生對於規則似懂非懂 二、簡單折返跑及慢跑都能完成 三、越玩越懂規則	
學習目標 達成情形	一、對於規則能越來越清楚 二、學生都玩到沒力氣，確實達到增強體適能		
自我省思	一、剛開始學生不太懂規則，也是預料中的事，但預期學生能在活動中慢慢學習，有達到效果 二、天氣雖然很熱，一開始擔心學生不願意進行活動，但因遊戲不只是考驗技能也考驗腦力，學生能持續進行，我也在一旁加油、讚美。		
同儕回饋 後心得	一、規則學生一開始不太懂，建議可以提供相關影片讓學生了解。 二、天氣過於炎熱，可以尋找陰涼一點的場地進行。 三、學生進行到後段體力有點耗盡，建議中間可再安排休息並進行討論。 四、地上指標可製作箭頭圖形更易學生辨別。		

觀課者填寫

桃園市立會稽國中教師公開授課
觀課紀錄表

觀課科目	體育	授課教師	張明山	觀課班級	905
單元名稱	印度鬼抓人			觀課日期	112.9.12

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	佳。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	認真參與 鬼與人積極對抗跑
	(2) 小組討論是否緊湊本次課堂?	瞭解新創遊戲的規則
	(3) 小組討論內容深度?	有戰術討論 鬼方向決定抓人速度
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	主要活動, 類似 ^{新版} 鬼抓人 但有規則限制
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	一開始搞不清楚鬼起步的方向, 戰術討論或指導人的方向不多。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	全班先模擬鬼及人的規則實際操作。
4. 綜合建議	規則講解可帶入影片更生動 天氣炎熱, 為激烈活動, 可考慮室內場地	

觀課人員:

劉廷璋

觀課者填寫

桃園市立會稽國中教師公開授課

觀課紀錄表

觀課科目	體育	授課教師	張明山	觀課班級	905
單元名稱	印度裔族人			觀課日期	9/2

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生很認真, 但在遊戲過程中依然很多積極參與其中。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無
2. 學生小組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱鬧程度、參與程度)	參與程度, 回答之間會給予指導與鼓勵。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是, 學生認真積極參與。
	(3) 小組討論內容深度?	和跑位戰術, 思考用腦高。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	運用戰術抓到人的成就感。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	有的孩子對遊戲規則還是不太清楚, 但其他同學也都為其時的口頭指導。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	可到後來場, 孩子也都漸入佳境, 了解規則, 會思考新(假設), 分工合作 (將個人的能力)
4. 綜合建議	不太熟, 或中間可安排休息 (提供孩子討論檢討戰術)	

觀課人員: 賴佳妙

桃園市立會稽國中教師公開授課

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：印度鬼抓人
- 二、 上課時間：112 年 9 月 12 日，第三節
- 三、 任課班級：905
- 四、 授課老師：張明山老師
- 五、 觀課人員：劉庭瑋老師
- 六、 議課時間：112 年 9 月 12 日，11:10~11:55

教學者自我回饋
一、 優點方面 1、設定目標皆有達到 2、學生認真參與達到運動效果 二、 可改進之處 1、可再多安排節數，後續提供學生討論時間 三、 所遭遇之困境 1、場地過於炎熱
觀課人員回饋
一、教學者優點 1、學生都能參與活動 2、同儕之間能互相提醒
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 學生沒有太多的討論時間，因為可以產出許多的策略，不只是「鬼」、還是「人」都有其因應的策略方法。
三、在觀課過程中的收穫 競爭型活動能讓學生熱情參與，但是又不會顯現出體能落差而造成參與活動的影響，非常適合運用在體育課程中。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 可設計一節以上的課程，讓學生學習更完備。

議課人員：劉庭瑋、賴佳妙老師

桃園市立會稽國中教師公開授課

教師同儕學習活動照片

- 一、 單元名稱：印度鬼抓人
- 二、 上課時間：112 年 9 月 12 日，第三節
- 三、 任課班級：905
- 四、 授課老師：張明山老師
- 五、 觀課人員：劉庭瑋、賴佳妙老師
- 六、 議課時間：112 年 9 月 12 日，11:10~11:55



說明：112/9/11 備課



說明：112/9/11 備課



說明：112/9/12 授課情形



說明：112/9/12 授課情形



說明：112/9/12 議課



說明：112/9/12 議課