

## \*5-1-1-3 普通班各年級各領域/科目課程計畫

### 伍、領域/科目課程計畫

#### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

##### (三)語文領域本土語文課程計畫

##### 一、語文領域-本土語台灣手語科七年級

桃園市會稽國民中學 114 學年度 七年級 第一學期【語文領域-本土語-臺灣手語科】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	
融入之議題	家庭教育： 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊教育：		

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習目標	<p>【知識】</p> <p>1. 認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。</p> <p>2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，</p> <p>2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性</p> <p>3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。</p>			
教學與評量說明	觀察評量、實作評量、手語理解評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0831-0906	基礎手語介紹	1. 台灣手語基本概念介紹 2. 台灣手語 1-4 測		
二 0907-0913	第一課 玩跳繩	<p>一、引起動機： 教師利用體育課玩跳繩的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。</p>	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1. 觀察評量 50% 2. 實作評量 30% 3. 手語理解評量 20%
三 0914-0920				
四 0921-0927				
五 0928-1004				
六 1005-1011	第二課 盪鞦韆	<p>一、引起動機： 教師利用玩遊戲盪鞦韆的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。</p>	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1. 觀察評量 50% 2. 實作評量 30% 3. 手語理解評量 20%
七 1012-1018				
八 1019-1025				
九 1026-1101				
十 1102-1108	第三課 跑步比賽	<p>一、引起動機： 教師利用運動會跑步的主題，讓學生連結本課內容，</p>	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合	1. 觀察評量 50% 2. 實作評量
十一 1109-1115				

十二 1116-1122		並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	活動連習題	30% 3. 手語理解 評量 20%
十三 1123-1129				
十四 1130-1206	第四課 捉迷藏	一、引起動機： 教師利用玩遊戲捉迷藏的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1. 觀察評量 50% 2. 實作評量 30% 3. 手語理解評量 20%
十五 1207-1213				
十六 1214-1220				
十七 1221-1227				
十八 1228-0103	第五課 明天見	一、引起動機： 由教師邀請學生分享生活互動，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1. 觀察評量 50% 2. 實作評量 30% 3. 手語理解評量 20%
十九 0104-0110				
二十 0111-0117				
二十一 0118-0120				

桃園市會稽國民中學 114 學年度 七年級 第二學期【語文領域-本土語-臺灣手語科】  
課程計畫

每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解	

		簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
融入之議題	家庭教育： 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習目標	【知識】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度， 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	觀察評量、實作評量、手語理解評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	第一課 奶奶的狗狗懂手語	一、引起動機： 教師利用學生家中養動物互動的經驗，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1. 觀察評量 50% 2. 實作評量 30% 3. 手語理解
二 0215-0221				
三 0222-0228				

四 0301-0307		二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。		評量 20%
五 0308-0314	第二課 狗狗愛骨頭	一、引起動機： 教師利用動物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1. 觀察評量 50% 2. 實作評量 30% 3. 手語理解評量 20%
六 0315-0321				
七 0322-0328				
八 0329-0404				
九 0405-0411	第三課 去散步囉！	一、引起動機： 教師利用和家中寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1. 觀察評量 50% 2. 實作評量 30% 3. 手語理解評量 20%
十 0412-0418				
十一 0419-0425				
十二 0426-0502				
十三 0503-0509	第四課 狗狗在公園玩	一、引起動機： 教師利用友善環境及愛護動物的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1. 觀察評量 50% 2. 實作評量 30% 3. 手語理解評量 20%
十四 0510-0516				
十五 0517-0523				
十六 0524-0530				
十七 0531-0606	第五課 狗狗在哪裡	一、引起動機： 教師利用寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1. 觀察評量 50% 2. 實作評量 30% 3. 手語理解
十八 0607-0613				
十九 0614-0620				

二十 0621-0627		二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。		評量 20%
二十一 0628-0630				

## 二、語文領域-本土語-台灣手語科八年級

桃園市會稽國民中學 114 學年度八年級第一學期 【語文領域-本土語-臺灣手語科】				
課程計畫				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決、 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 □ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體		

融入之議題	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習目標	<b>【知識】</b> 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 <b>【技能】</b> 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 <b>【態度】</b> 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度， 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	口頭詢問、小組討論、小組發表、搶答			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0831-0906	第一課 去菜市場買菜	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。	1. 能理解頻率副詞擺放的位置 2. 能理解手語標記符號 3. 能用手語回答疑問句 4. 能理解菜市場有菜, 肉, 魚, 並用簡單的手語跟同學互動	1. 口頭詢問 50% 2. 小組討論 20% 3. 小組發表 20% 4. 搶答 10%
二 0907-0913				
三 0914-0920				
四 0921-0927				
五 0928-1004				
六 1005-1011	第二課 菜市場的食物	1. 能理解及打出「菜市場的食物」單元詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙 3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	1. 了解動詞, 名詞和副詞擺放的位置 2. 能理解++是重複的意思, 並可以應用於生活中 3. 能理解手語辭彙的造詞策略 4. 能使用手語表達菜餚名稱。	1. 口頭詢問 50% 2. 小組討論 20% 3. 小組發表 20% 4. 搶答 10%
七 1012-1018				
八 1019-1025				
九 1026-1101				
十 1102-1108	第三課 多少錢?	1 能理解及打出「多少錢」單元詞彙及課文 2. 能辨別詞彙「給	1. 能熟練數字的打法 2. 能辨別位置不同,	1. 口頭詢問 50% 2. 小組討
十一 1109-1115				

十二 1116-1122		(你)」和「給(我)」打法的差異。	意思不同的差異	論 20%
十三 1123-1129		3. 能使用手「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢？」詢問價格。 5. 能運用手語表達物品的價格 6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。	3 能運用手語表達物品的價格和聾人交流	3. 小組發表 20% 4. 搶答 10%
十四 1130-1206	第四課 水果貴不貴？	1. 能理解及打出「水果貴不貴」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同事物的價格 5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低	1. 能了解水果的打法及由來 2. 能利用手語問想買物品的價格 3. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。	1. 口頭詢問 50% 2. 小組討論 20% 3. 小組發表 20% 4. 搶答 10%
十五 1207-1213				
十六 1214-1220				
十七 1221-1227				
十八 1228-0103	第五課 幫忙提東西	1. 能理解及打出「幫忙提東西」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事 4. 能以手語提出要求 5. 能了解以手語溝通時，須先將雙手的東西放下再開始表達。	1. 能了解手提物品對手與溝通的影響 2. 能了解方向不同，語意不同的概念 3. 能了解++表示重複的概念 4. 能用手語請求別人幫忙	1. 口頭詢問 50% 2. 小組討論 20% 3. 小組發表 20% 4. 搶答 10%
十九 0104-0110				
二十 0111-0117				
二十一 0118-0120				

桃園市會稽國民中學 114 學年度八年級第二學期 【語文領域-本土語-臺灣手語科】  
課程計畫

每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	



		C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體				
融入之議題		家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
學習目標		【知識】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度， 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。				
教學與評量說明		口頭詢問、小組討論、小組發表、搶答				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量	

一 0211-0214	第一課 你想吃什麼？	1. 能理解及打出「你想吃什麼」單元詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率, 4. 能使用手語表達想吃什麼食物。 5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通。	1. 能理解聾人點餐的方式 2. 能使用手語表達想吃什麼食物	1. 口頭詢問 50% 2. 小組討論 20% 3. 小組發表 20% 4. 搶答 10%
二 0215-0221				
三 0222-0228				
四 0301-0307				
五 0308-0314	第二課 餐桌禮儀	1. 能理解及打出「餐桌禮儀」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時用手語溝通時, 應將杯具放在適宜的地方, 以避免不慎碰倒。	1. 能理解用餐需要注意的地方 2. 能了解各種餐具的打法 3. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 4. 能理解臉部表情及語意差異	1. 口頭詢問 50% 2. 小組討論 20% 3. 小組發表 20% 4. 搶答 10%
六 0315-0321				
七 0322-0328				
八 0329-0404				
九 0405-0411	第三課 蔬菜對身體好	1. 能理解及打出「蔬菜對身體好」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時, 坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。	1. 能用手語表達自己喜歡或不喜歡的東西 2. 能了解更多食物的打法 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好	1. 口頭詢問 50% 2. 小組討論 20% 3. 小組發表 20% 4. 搶答 10%
十 0412-0418				
十一 0419-0425				
十二 0426-0502				

十三 0503-0509	第四課 刷卡 還是付現	1. 能理解及打出「刷卡 還是付現」單元詞彙及 課文。 2. 能了解詞彙「刷 卡」、「西瓜」和「香 蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什 麼」來作為選擇問句的 疑問詞 4. 能使用手語表達事件 前後的關係 5. 能了解聾人和聽人在 工作場所用手語進行溝 通的重要性。	1. 能理解選擇問 句的用法 2. 能理解生活上 買賣東西的手語 打法	1. 口頭詢 問 50% 2. 小組討 論 20% 3. 小組發 表 20% 4. 搶答 10%
十四 0510-0516				
十五 0517-0523				
十六 0524-0530				
十七 0531-0606	第五課 回家 前來個大合 照	1. 能理解及打出「回家 前來個大合照」單元詞 彙及課文。 2. 能了解詞彙 「Facebook」(中文:臉 書)、「Instagram」和 「YouTube」打法的由 來。 3. 能使用手語表達事件 前後的關係 4. 能使用手語表達拍照 時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視 訊溝通系統對於聾人生 活的重要性。	1. 能理解疑問詞 問句的用法 2. 能理解常用社 群媒體的打法 3. 能使用手語表 達拍照時的指令 與建議	1. 口頭詢 問 50% 2. 小組討 論 20% 3. 小組發 表 20% 4. 搶答 10%
十八 0607-0613				
十九 0614-0620				
二十 0621-0627				
二十一 0628-0630				

### 三、語文領域-本土語-客家語科-七年級

桃園市會稽國民中學 114 學年度 七年級第一學期 【語文領域-本土語-客家語科】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	

		2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bb-IV-2 社交應對。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。
融入之議題	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【生涯教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
學習目標	<b>【知識】</b> 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 <b>【技能】</b> 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 <b>【態度】</b> 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的	

	美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0831-0906	認識新同學~ 相見歡	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。 3. 說明授課方式及評量原則。 4. 評估學生學習起點。	1. 學生能以客家語進行基本自我介紹。 2. 能理解教師的課室指導語。	口語表達評量 100%
二 0907-0913	第一課 涯未來个頭路	1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。 3. 完成學習單	1. 口語表達評量 50% 2. 語音辨識評量 30% 3. 學習單 20%
三 0914-0920		1. 培養面對職業的態度。 2. 尊重各行各業的情懷。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。		
四 0921-0927		1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。 第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。		
五 0928-1004		第四節: 課後活動、問題討論、完成學習單。		
六 1005-1011	第二課 洗衫坑	1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。 3. 學習單	1. 學習單 50% 2. 文意理解評量 50%
七 1012-1018		1. 能欣賞客家詩的美好情懷。 2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。		
八 1019-1025		1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。		
九 1026-1101		第三節課: 分組課文對話練習		

		<p>習、句型練習。</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 用客語說出自己去過的景點。</p> <p>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。</p>		
十 1102-1108	第三課 藍衫个秘密	1. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 3. 學習單	1. 口語表達評量 30% 2. 語音辨識評量 20% 3. 文意理解評量 30% 4. 語句書寫評量 10% 5. 學習單 10%
十一 1109-1115		2. 理解「藍」的意義。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
十二 1116-1122		1. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 2. 了解植物染對環境永續的意義。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。		
十三 1123-1129		1. 培養美學欣賞的藝術涵養。 2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。		
十四 1130-1206	第四課 無共樣个客家話	1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。	1. 能學習辨認各腔調的客語。 2. 能以各種腔調說出客家生活用語。 3. 學習單	1. 口語表達評量 50% 2. 語音辨識評量 30% 3. 學習單 20%
十五 1207-1213		2. 了解臺灣客語各腔調的異同。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
十六 1214-1220		1. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。		
十七 1221-1227		1. 能學習辨認各腔調的客語。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能以各種腔調說出客家生活用語。 2. 體會每一種語言的意義與價值。		

		第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。		
十八 1228-0103	第五課 坐兼 來參詳	1. 藉由班會課程認識民主素養。	1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 3. 能運用課文中的字詞佳句。 4. 學習單	1. 口語表達 評量 50% 2. 語音辨識 評量 30% 3. 學習單 20%
十九 0104-0110		2. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。		
二十 0111-0117		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
二十一 0118-0120		1. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 能利用開會共同討論並決議事項。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。		

桃園市會稽國民中學 114 學年 七年級第二學期 【語文領域-本土語-客家語科】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV 2 能體會使用客語文書寫的理念。	
	學習內容	Ab-IV-1 客語進階漢字。	

	<p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>◎Bc-IV-2 學習活動。</p> <p>Bc-IV-3 社群互動。</p> <p>Bd- IV-1 客家族群關懷。</p> <p>Bd- IV-2 客家公共事務。</p> <p>Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。</p> <p>Ca-IV-1 客家歲時節慶。</p> <p>Cb -IV-1 客家歷史文化。</p> <p>Ce -IV-1 東南亞的客家人。</p>
融入之議題	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶 等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。</p> <p>【能源教育】</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
學習目標	<p>【知識】</p> <p>客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。</p> <p>【技能】</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態</p>



	<p>度，提升與人合作與和諧互動的素養</p> <p>【態度】</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p>			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	第六課 正月半	<p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。</p> <p>1. 體會民俗節日對於客家人的重要性。</p> <p>2. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。</p> <p>1. 會用客語朗讀課文文句。</p> <p>2. 能善用資源再利用。</p> <p>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 能運用課文中的字詞佳句。</p> <p>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。</p>	<p>1. 認識客家歲時節慶。</p> <p>2. 閱讀課文，瞭解文意。</p> <p>3. 能運用課文中的字詞佳句。</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 口語表達評量 50%</p> <p>2. 語音辨識評量 30%</p> <p>3. 學習單 20%</p>
二 0215-0221				
三 0222-0228				
四 0301-0307				
五 0308-0314	第七課 大武山下个細奧運	<p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。</p> <p>1. 會用客語朗讀課文文句。</p> <p>2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</p> <p>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。</p>	<p>1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。</p> <p>2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</p> <p>3. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 口語表達評量 50%</p> <p>2. 語音辨識評量 30%</p> <p>3. 學習單 20%</p>
六 0315-0321				
七 0322-0328				
八 0329-0404				

		第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。		
九 0405-0411	第八課 地球，燒起來了！	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 2. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 學習單	1. 口語表達評量 50% 2. 語音辨識評量 30% 3. 學習單 20%
十 0412-0418				
十一 0419-0425				
十二 0426-0502				
十三 0503-0509	第九課 渡臺悲歌	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 2. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 2. 能用客語說出各國家的名稱。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。 5. 學習單	1. 口語表達評量 50% 2. 語音辨識評量 30% 3. 學習單 20%
十四 0510-0516				
十五 0517-0523				
十六 0524-0530				
十七 0531-0606	第十課 街舞	第一節課:課前討論、閱讀及	1. 明白休閒	1. 口語表達

十八 0607-0613	時光	誦讀課文、講解生詞。 1. 能從休閒活動中調劑身心。 2. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動, 培養自己的興趣與技能。 第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動, 培養自己的興趣與技能。 第四節課: 課後活動、問題討論、完成學習單。	活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 學習單	評量 50% 2. 語音辨識 評量 30% 3. 學習單 20%
十九 0614-0620				
二十 0621-0627				
二十一 0628-0630				

#### 四、語文領域-本土語-客家語科-八年級

桃園市會稽國民中學 114 學年度 八年級第一學期 【語文領域-本土語-客家語科】課程計畫				
每週節數	1	設計者		八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。		
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。		

	<p>Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>Bb-IV-2 社交應對。</p> <p>Bc-IV-1 休閒育樂。</p> <p>Bc-IV-3 社群互動。</p> <p>Bd-IV-1 客家族群關懷。</p> <p>Be-IV-2 臺灣自然地景。</p> <p>Ca-IV-2 客家宗教信仰</p> <p>Cb-IV-1 客家歷史文化。</p> <p>Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。</p> <p>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>
融入之議題	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
學習目標	<p>【知識】</p> <p>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。</p> <p>【技能】</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養</p> <p>【態度】</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p> <p>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p>

教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0831-0906	回顧暑假:在家說客語介紹新課程	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。	1. 以客語口頭分享暑假生活	口語表達評量 100%
二 0907-0913	第一課 陂塘	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 2. 能領會詩歌深層的意涵。	1. 認識客家莊地景陂塘的重要性及其周遭生態活化功能。 2. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 3. 領略詩歌之美並朗誦展演。 4. 學習單	1. 口語表達評量 50% 2. 語音辨識評量 30% 3. 學習單 20%
三 0914-0920		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。		
四 0921-0927		1. 能領會詩歌深層的意涵。 2. 領略詩歌之美並練習朗誦。		
五 0928-1004		第三節課:分組課文朗誦練習、句型練習。 1. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 2. 領略詩歌之美並朗誦展演。 第四節課:朗誦展演及學習單。		
六 1005-1011	第二課 珍惜	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動。 2. 練習與同儕相處的客語對話，增進情感。	1. 練習與野炊活動相關的客語表達。 2. 能在戶外活動中用客語說出食物的烹調方式。 3. 學習用客語表達歉意及感謝。 4. 學習單	1. 口語表達評量 30% 2. 語音辨識評量 20% 3. 文意理解評量 30% 4. 學習單 20%
七 1012-1018		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。		
八 1019-1025		1. 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 2. 學習用客語表達歉意及感謝。		
九 1026-1101		第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。 第四節課:練習學習單。		

十 1102-1108	第三課 在山 路項發現客 家	1. 善用生活環境資源，了解竹子的多元功能。	1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。 3. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。 4. 學習單	1. 口語表達 評量 30% 2. 語音辨識 評量 20% 3. 文意理解 評量 20% 4. 語句書寫 評量 20% 5. 學習單 10%
十一 1109-1115		2. 透過認識客家傳統文化體現多元文化價值。		
十二 1116-1122		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
十三 1123-1129		1. 進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。 第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。 1. 練習運用環境資源，嘗試解決生活問題。 2. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。 第四節課:練習學習單。		
十四 1130-1206	第四課 臺灣 南北客家个 義民	1. 能蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果。	1. 能思考義民精神對客家人的影響。 2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。 3. 學習單	1. 口語表達 評量 50% 2. 語音辨識 評量 30% 3. 學習單 20%
十五 1207-1213		2. 能思考義民精神對客家人的影響。		
十六 1214-1220		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
十七 1221-1227		1. 透過客家義民文化了解多元文化的價值。 2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 藉由客家義民文化的傳承增進生活知能。 2. 思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。 第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。 1. 發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。 第四節課:練習學習單。		
十八 1228-0103	第五課 砵年	1. 藉客語來討論壓歲錢的使	1. 能聆聽父	1. 口語表達

十九 0104-0110	錢	用。	母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。 3. 能用客語增進親子良好互動。 4. 能用客語文寫出自己需要及想要的物品。 5 學習單	評量 50% 2. 語音辨識 評量 30% 3. 學習單 20%
二十 0111-0117		2. 增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。		
二十一 0118-0120		第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能用客語增進親子良好互動。 2. 能用客語文寫出自己需要及想要的物品。 第三節課: 分組進行課文對話練習 1. 能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2. 能以客語說明零用錢使用情況。 第四節課: 練習學習單。		

桃園市會稽國民中學 114 學年度 八年級第二學期 【語文領域-本土語-客家語科】課程計畫				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。		
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階用詞。		

	<p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-2 生活與社交。</p> <p>Bc-IV-1 休閒育樂。</p> <p>◎Bc-IV-2 學習活動。</p> <p>Bc-IV-3 社群互動。</p> <p>Bd-IV-2 客家公共事務。</p> <p>Ca-IV-1 客家歲時節慶。</p> <p>Cc-IV-2 客家音樂戲曲。</p> <p>Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。</p> <p>Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。</p> <p>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>
融入之議題	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
學習目標	<p>【知識】</p> <p>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>【技能】</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養</p> <p>【態度】</p> <p>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的</p>



	公民素養。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	第六課 攬雞酒	1. 能理解與尊重客家在地風俗的價值。	1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。 3. 能以客語說出社區的風俗活動。 4. 能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 5. 學習單	1. 口語表達評量 50% 2. 語音辨識評量 30% 3. 學習單 20%
二 0215-0221		2. 能關心社會性別平等議題。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞		
三 0222-0228		1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。		
四 0301-0307		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能以客語說出社區的風俗活動。 2. 能藉由了解風俗活動,增進社區居民的情感互動。 第三節課:分組進行課文對話練習。 1. 能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 2. 能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 第四節課:練習學習單。		
五 0308-0314	第七課 大家來唱客家歌	1. 認識客家音樂的種類及演進。	1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。 3. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。 4. 學習單	1. 口語表達評量 50% 2. 語音辨識評量 30% 3. 學習單 20%
六 0315-0321		2. 學習本課介紹的客家流行歌曲。		
七 0322-0328		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、聆聽課文中介紹的客家歌曲、講解生詞。		
八 0329-0404		1. 感受客家音樂與日常生活的密切性。 2 跟著旋律,練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。 第二節課:課文內容提問討論、歌唱練習。 1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。 第三節課:介紹文章結構。分		

		<p>組進行課文歌唱練習。</p> <p>1. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。</p> <p>2. 能主動接觸更多客家歌曲。</p> <p>第四節課:練習學習單。</p>		
九 0405-0411	第八課 分阿公个一封信仔	<p>1. 能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。</p> <p>2. 培養與家人和諧互動的素養。</p> <p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文講解生詞。</p> <p>1. 能練習以客語跟長輩自在談天。</p> <p>2. 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、與長輩日常用語練習。</p> <p>1. 能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。</p> <p>2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>第三節課:介紹文章結構、進行語句練習。</p> <p>1. 能以客語文寫出自己的情感。</p> <p>2. 能用客語溝通表達,以解決生活問題</p> <p>第四節課:練習學習單。</p>	<p>1. 能練習以客語跟長輩自在談天</p> <p>2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>3. 能以客語文寫出自己的情感。</p> <p>4. 能用客語溝通表達,以解決生活問題</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 口語表達 評量 50%</p> <p>2. 語音辨識 評量 30%</p> <p>3. 學習單 20%</p>
十 0412-0418				
十一 0419-0425				
十二 0426-0502				
十三 0503-0509	與活化第九課 草地項个星光	<p>1. 能理解客家人生活中常見的生物特色。</p> <p>2. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。</p> <p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。</p> <p>1. 能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識。</p> <p>2. 能養成主動關懷自然的態度。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、進行語句練習。</p> <p>1. 能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。</p> <p>2. 能運用客語,進行生活經驗的訪談與溝通互動。</p> <p>第三節課:介紹文章結構</p>	<p>1. 能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。</p> <p>2. 能運用客語,進行生活經驗的訪談與溝通互動。</p> <p>3. 分享發表</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 口語表達 評量 50%</p> <p>2. 語音辨識 評量 30%</p> <p>3. 學習單 20%</p>
十四 0510-0516				
十五 0517-0523				
十六 0524-0530				

		第四節課:學習單討論分享。		
十七 0531-0606	第十課 海洋 客家文化	1. 能了解海洋客家文化永續發展的價值。	1. 能以客語說明海客文化的特色。 2. 能以客語寫出常見的海洋生物。 3. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 4. 學習單	1. 口語表達 評量 50% 2. 語音辨識 評量 30% 3. 學習單 20%
十八 0607-0613		2. 能體會推動客家公共事務的重要性。		
十九 0614-0620		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
二十 0621-0627		1. 藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。		
二十一 0628-0630		2. 能以客語說明海客文化的特色。 第二節課:課文內容提問討論。 1. 能以客語寫出常見的海洋生物。 2. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 第三節課:介紹文章結構、進行語句練習。 1. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 第四節課:練習學習單。		

#### 五、語文領域-本土語-臺灣台語-七年級

桃園市會稽國民中學 114 學年度 第一學期 七年級【語文領域-本土語文-臺灣台語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	

		<p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>
	學習內容	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>
融入之議題	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。</p> <p>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	
學習目標	<p><b>【知識】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。</li> <li>2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。</li> <li>3. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。</li> <li>4. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。</li> <li>5. 會當聽出語詞發音的差別。</li> </ol>	

	<p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會當運用線頂網站 padlet 上傳討論結果。</li> <li>2. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的的能力。</li> <li>3. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。</li> <li>4. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。</li> <li>5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。</li> </ol> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 DFC 策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。</li> <li>2. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。</li> <li>3. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。</li> <li>4. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。</li> </ol>			
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 長鴻版國中本土語文(閩南語文)7 上教材</p> <p><b>教學方法</b> 藉由多元化教學媒體激發學習動機，將文本與生活經驗相結合，並靈活運用小組合作討論、實作教學和影片欣賞等方式，培養學生的聽、說、讀、寫與動手實作能力，為其閩南語學習與跨領域語文素養奠定堅實基礎。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 書寫評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 聽力評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 觀察評量</li> </ol>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一單元 白糖糕	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：「這項物件用閩南語欲按怎講？」、「敢有人食過白糖糕？敢會當俗逐家分享？」</li> <li>2. 利用心智圖引導學生進入課文，同時理解文章的學習目標。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文 教師利用生動的語調或是放送音檔，引導學生進入課文故事情境，朗讀文章，練習聽力口說的能力。</p> <p>活動二：Maps 心智繪圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行 Maps 心智繪圖。</li> </ol>	<p>小組心智圖 + 口頭發表：運用 Maps 心智圖整理段落人物、事件與情節，繪製 A3 圖並上台 3 分鐘解說。</p>	<p>形成性：Rubric (內容理解 40%、組織 20%、語言流暢 20%、協作 20%)；教師 + 同儕回饋，佔學期成績 5%。</p>

		<p>2. 教師說明畫心智圖的方法。</p> <p>3. 以課文第一段做範例，練習摘要的方法，建立用心智圖掠重點的概念。</p> <p>4. 學生實際演練：分析各段落的人物、事件、情節發展。</p> <p>教師協助學生整理課文內容，記錄關鍵詞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 口說發表：各組上台發表心智繪圖的成果。</p> <p>2. 成果討論：根據各組心智繪圖的成果來進行討論。</p> <p>3. 課程總結：複習課文的各段內容，提醒學生完成學習單。</p>		
2	第一單元 白糖粿	<p>一、引起動機</p> <p>1. 展示上節課各組的 Maps 心智繪圖，幫助學生回想上節的教學內容。</p> <p>2. 提問：「請問白糖粿是按怎製作的？」</p> <p>3. 影片融入：回顧課文內容，說明白糖粿的文化歷史傳承、創新發展的現況。（播放白糖粿相關新聞媒體報導。）</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：語詞造句</p> <p>1. 介紹課文重要語詞。</p> <p>2. 課堂說明：各組負責一個類別，根據小組抽到的類別，合作運用線上辭典，練習語詞造句。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動二：開喙講母語</p> <p>1. 小組上臺發表課文語詞造句的成果。</p> <p>2. 個人練習：引導學生看「課文俗詞彙理解」的題目，請學生練習作答。</p>	<p>語詞造句海報：各組負責一類語詞，造句並製作1張海報，於「開喙講母語」時展示。</p>	<p>形成性：同儕互評（正確度、創意、口說表達）（50%）；教師觀察單（40%）；課文詞彙理解小測（10%）。</p>
3	第一單元 白糖粿	<p>一、引起動機</p> <p>1. 討論上節學生個人練習的「課文俗詞彙理解」題目內容。</p>	<p>DFC 行動提案：完成 DFC 學習單（感受→想</p>	<p>形成性：學習單完成度 50%；口語分享 30%；</p>

		<p>2. 課文語詞運用複習：「我是順風耳—聽力測驗」(課本 P12)。</p> <p>二、發展活動 活動：DFC 策略—感受、想像、實踐、分享會 (運用 DFC 學習單輔助)</p> <p>1. 「感受」：培養學生的感知力，發展學生的口語藝術。</p> <p>2. 「想像」：設計提問連結在地傳統美食文化，連結學生日常生活經驗。</p> <p>3. 「實踐」：實際上網查詢在地傳統美食文化發展現狀的相關新聞，並請學生整理。</p> <p>三、綜合活動 「分享」：分享實際上網查詢的結果，讓學生上台分享。</p>	<p>像→實踐→分享)，以 2 分鐘簡報分享在地美食文化調查結果。</p>	<p>同儕提問與回饋 20%。</p>
4	第一單元 白糖粿	<p>一、引起動機</p> <p>1. 展示臺灣不同種類的「粿」的圖片給學生。</p> <p>2. 課堂提問：「除了白糖粿，臺灣還有真濟種類的粿，你上佢意食佢一項？為啥物？伊食起來按怎？」</p> <p>二、發展活動 活動一：語句書寫「莫出一支喙」(課本 P14~15)</p> <p>1. 課程說明：請學生看圖運用情境的設定並思考老闆和客人的對話。</p> <p>2. 根據課本例句先請學生練習朗讀，說明買賣對話的內容。</p> <p>3. 例句舉例(口味、佢濟錢、找錢)。</p> <p>4. 請學生練習書寫。</p> <p>活動二：「巡頭看尾—生活捌透透」 請學生閱讀文章〈七娘媽生〉</p> <p>1. 課程說明：請學生兩人一組，用兩分鐘的時間來閱讀。</p> <p>2. 解說語詞註解，幫助學生理</p>	<p>買賣情境角色扮演：兩人一組錄製〈莫出一支喙〉對話影片上傳 Padlet。</p>	<p>總結性：口語流暢 30%、用詞正確 30%、情境自然 20%、影片技術 20%；佔本單元 20%。</p>

		<p>解文章的內容。</p> <p>3. 請各組一起討論，用兩分鐘的時間，根據選擇題的問題，從文章找出關鍵詞來完成回答。</p> <p>4. 課程提問：詢問學生選擇的原因？請學生講出關鍵詞。</p> <p>5. 請學生填寫正確的答案，並標記關鍵的語句。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生兩人一組，運用角色扮演，來練習買賣的對話。</p> <p>2. 請學生將練習的成果（錄音檔案或是表演影片），上傳到網路社群平台。</p> <p>3. 課程總結：建議學生在消費時，可以練習使用閩南語，達到語言的生活化、實用性。</p>		
5	第一單元 白糖粿	<p>一、引起動機</p> <p>1. 課程提問：「請您思考看覓家己上愛食啥物料理？伊的製作過程會用著啥物材料？」</p> <p>2. 展示煮食相關的圖片，讓學生思考不同的烹調方式有何差異。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我是總舖師（課本 P16~17）</p> <p>1. 將學生分組，準備一些食譜給同學。</p> <p>課程說明：請各位同學仔細閱讀，這些食譜採用了哪些不同的烹調方式？</p> <p>2. 請各組派一位代表來回答所找到的烹調動詞。</p> <p>3. 請學生設計一項臺灣菜，說明菜名、使用食材、選這項菜的原因、製作過程。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動二：阮欲來出菜</p> <p>1. 上台發表：引導學生講出小組設計的臺灣菜。</p> <p>2. 課程總結：進行本單元的總</p>	<p>我是總舖師：臺灣菜設計提案：小組繪製菜單卡（菜名／食材／動詞／流程）並口頭推銷。</p>	<p>形成＋總結：菜單內容 40%、動詞運用 20%、創意 20%、簡報 10%、小組互評 10%；佔本單元 25%。</p>



		結，請學生回饋分享對於本課學習的想法。		
6	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	<p>一、引起動機</p> <p>請學生分享是否有去過海生館或是臺灣的水族館？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：作者俗課文紹介（課本 P30）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先閱讀課文的題解與作者介紹，引導學生深入了解。</li> <li>2. 補充屏東海生館的過夜行程，並引導學生了解館內生物在不同季節與晝夜之間的生活習性差異。</li> </ol> <p>活動二：做伙讀課文（課本 P26~27）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一段、第二段。</li> <li>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習這節課所學的課文內容、語詞。</li> <li>2. 請同學先自行閱讀課文第三段和第四段，並將不熟悉的詞語圈出；同時鼓勵同學利用《教育部臺灣臺語常用詞辭典》查閱詞義，回到課堂時請同學分享所圈出的詞語。</li> </ol>	5W1H 心智圖：以六何法為架構，整理海生館資訊並繪圖。	形成性：心智圖 Rubric（資訊正確 40%、架構 25%、視覺化 15%、協作 20%）。
7	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第三段和第四段，並將不懂的詞語圈起來。</li> <li>2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙接續來讀課文（課本 P28~29）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第三段、第四段。</li> </ol>	辭典蒐詞報告：分享自圈詞與辭典查詢成果，完成詞彙表貼在教室。	形成性：詞彙表完整度 50%；口頭說明 30%；同儕問答 20%。

		<p>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</p> <p>3. 針對語詞做造句的範例，並徵求同學口頭發表。</p> <p>活動二：用心來去海生館蹣一暝</p> <p>1. 播放 2 個海生館相關的影片。</p> <p>2. 引導學生運用「六何法」，先找出課文中的人物、時間、地點、事件、物件與過程，再請學生複習課文內容。</p> <p>3. 引導學生發揮創意，設計屬於自己的課文心智圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這節課所學的課文內容。</p> <p>2. 導讀「談天說地」的題目（課本 P30），請學生課後思考，同時鼓勵學生可先試寫答案，訓練自己的書寫能力，下節課堂將進行討論。</p>		
8	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表談天說地的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：你讀我接——課文接龍朗讀</p> <p>1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。</p> <p>2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P31~35）</p> <p>1. 先給學生時間完成課本第 31 頁「練習一：課文與詞彙理解」。</p> <p>2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。</p> <p>三、綜合活動</p>	課文接龍朗讀賽：全班朗讀接力，比速度與正確率。	診斷＋形成：教師朗讀評分表（音準 40%、流暢 30%、語調 20%、自信 10%）；錯誤即時回饋。

		1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 34 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。		
9	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	<p>一、引起動機</p> 1. 播放〈西北雨直直落〉，請學生聆聽。 2. 詢問學生歌詞內有幾種海洋生物？	聽力 Bingo + 造句分享：完成《我是順風耳》聽力測驗並於下一節分享造句。	形成：聽力測驗紙筆成績 (10%)； 造句 Rubric (正確 50%、情境 30%、口語表達 20%)。
10	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	<p>二、發展活動</p> 活動一：我是順風耳—聽力測驗 (課本 P32) 1. 播放詞彙音檔，讓同學完成詞彙聽力測驗。 2. 進行詳細檢討，使同學了解詞彙的實際運用。		
		<p>活動二：「練習四：莫出一支喙」 (課本 P34~35)</p> 請同學先閱讀課本第 36 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，並先舉例說明如何造句，然後請各位同學先自行完成造句，下節課將於課堂上進行分享。		
		<p>活動三：巡頭看尾 (配合練習本 P12~13)</p> 1. 閱讀文章，全班一起朗讀。 2. 解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3. 完成題目，針對俗語補充說明。		
		<p>三、綜合活動</p> 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 36~37 頁「分組活動：嗨，海人生」的題目，請學生課後先完成第一步，下節課將於課堂上討論。		
		<p>一、引起動機</p> 1. 讓全班同學朗讀第 1 到第 2 段課文 (課本第 26 至 29	嗨，海人生 表格簡報： 小組完成三	總結：表格內容 40%、條理 20%、

		<p>頁)。</p> <p>2. 引導學生以作者的視角閱讀文章，仿佛置身於海生館中，與作者一同過夜。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：「練習四：莫出一支喙」分享（課本 P34～35）</p> <p>1. 請 2～3 位學生分享「莫出一支喙」的造句。</p> <p>2. 針對學生發音不太正確的詞語進行解說，並引導學生朗讀。</p> <p>活動二：嗨，海人生</p> <p>1. 引導學生按照第一步的表格順序完成分組活動。</p> <p>2. 引導學生先完成自己的第一步，然後與組員討論，選出三個最具特色的項目，寫在表格內。</p> <p>3. 請各組分享表格的內容。</p> <p>4. 第三步講看覓，教師可先造句，讓學生練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本單元的重點、語詞、課文意義。</p> <p>2. 總結這節課的內容。</p>	<p>項特色整理表並上台介紹。</p>	<p>口語流暢 20%、分工合作 20%；估單元 20%。</p>
11	第三單元 四 秀仔錢	<p>一、引起動機</p> <p>詢問學生「這課上頭前的圖，有看著啥物？圖內底的查某囡仔是啥物心情？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P42～43）</p> <p>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一～三段。</p> <p>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</p> <p>3. 補充「四秀仔」的由來。</p> <p>活動二：分組活動—「想著四秀仔就想著……」</p> <p>1. 分組進行活動。</p>	<p>九宮格聯想圖：以「四秀仔」為中心，完成九宮格概念圖並口頭說明。</p>	<p>形成：圖示關聯 40%、創意 20%、語言 20%、協作 20%。</p>

		<p>2. 各組分配一張九宮格紙，中央寫「四秀仔」，其他 8 格自由填寫。</p> <p>3. 分組討論：發想「四秀仔」的相關物品、事件、人物、及地點。</p> <p>4. 各組分享討論的結果。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這節課所學到的內容、語詞。</p> <p>2. 請學生課後自行閱讀第四段～第五段課文，將陌生的語詞圈出來，並利用教育部《教育部臺灣台語常用詞辭典》來查詢，下節課將於課堂分享。</p>		
12	第三單元 四秀仔錢	<p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第四段和第五段，並將不懂的詞語圈起來。</p> <p>2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙接續來讀課文（課本 P44～45）</p> <p>1. 播放作者相關影片，讓學生透過影片來認識作者。</p> <p>2. 一起閱讀課文介紹，共同思考與四秀仔錢有關的問題（融入生涯規畫教育）。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這節課所學到的內容。</p> <p>2. 導讀課本第 46 頁「談天說地」的題目，請學生課後先行思考，並可嘗試練習書寫答案，下節課將於課堂一起討論。</p>	談天說地 寫作練習： 回答課本思 辨題，完成 200 字書面 稿。	形成：內容 深度 40%、 語法拼音 30%、條理 15%、字跡/ 格式 15%。
13	第三單元 四秀仔錢	<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表談天說地的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：你讀我接——課文接龍</p>	課文接龍朗 讀＋詞彙測 驗：朗讀競 賽配合《課 文俗詞彙理	診斷：朗讀 評分表；紙 筆測驗佔單 元 10%。

		<p>朗讀（課本 P42～45）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。</li> <li>2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。</li> </ol> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P47～51）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先給學生時間完成課本第 51 頁「練習一：課文俗詞彙理解」。</li> <li>2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習這節課所學到的內容。</li> <li>2. 導讀課本第 48 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。</li> </ol>	解》小考。	
14	第三單元 四 秀仔錢	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放送〈銀角仔〉歌曲，請學生先看影片，聽歌詞。</li> <li>2. 一起討論：在影片中，你們看到或聽到什麼？這首歌可能在講述什麼故事？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P48）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導同學自行選出 16 個詞語，並將它們寫在格子裡。</li> <li>2. 播放詞語的音檔，讓同學們根據自己製作的詞語表，將所聽到的詞語圈起來。</li> <li>3. 凡是在表格中連成一條線即算完成，可設定加分機制，以提升同學們的參與興趣。</li> </ol> <p>活動二：巡頭看尾（配合練習本 P18～19）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文章，全班一起朗讀。</li> <li>2. 解說語詞註解，加深對語詞</li> </ol>	聽力賓果＋巡頭看尾 閱讀測驗：完成聽力賓果與閱讀題。	形成：聽力正確率 50%；閱讀理解 50%；即時講解回饋。

		的印象。 3. 完成題目，針對俗語補充說明。		
		三、綜合活動 1. 總結本節課內容。 2. 導讀課本第 50~51 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，教師先舉例，讓學生課後先完成造句，下節課將進行分享。		
15	第三單元 四 秀仔錢	一、引起動機 1. 學生分享課本第 50~51 頁「練習四：莫出一支喙」的造句。 2. 針對發音較不正確的語詞解說，引導全班朗讀。  二、發展活動 活動一：閣來做伙讀課文（課本 P42~45） 1. 讓全班同學朗讀第一至第二段課文，讓學生深刻體會作者為了買一本屬於自己的辭典，如何付出努力與毅力；得到辭典後又如何珍惜，並將這種省錢買書的精神傳承給下一代。 2. 引導思考：課文內底有講著幾種理財的方法？  活動二：我想欲愛的恰我需要的（課本 P52~53） 1. 引導學生照順序完成分組活動。 2. 教師可觀察各組的討論情形。  三、綜合活動 總結本節課內容，引導學生將來在想購買物品時，先判斷自己對該物品是「需要」還是「想要」。	需要 vs 想要 分組討論報告：完成比較表並口頭反思。	總結：表格完整 30%、分析深度 30%、表達 20%、合作 20%；佔單元 15%。
16	第四單元 燒 銀紙恰放炮 仔	一、引起動機 1. 詢問學生「捌去廟寺拜拜無？敢有燒金紙的經驗？」 2. 播放燒金紙、放鞭炮的影片	議題辯思海報：小組針對燒銀紙／放炮影響製作正反意見	形成：論點 40%、資料佐證 25%、設計 15%、口頭說明

		<p>3. 詢問學生「聽著炮仔聲會有啥物反應？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P64~67）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先播送音檔，請學生朗讀課文。</li> <li>2. 解說課文涵義、語詞註解，加深印象。</li> <li>3. 針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。</li> </ol> <p>活動二：課文題解、作者介紹（課本 P68）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀課本第 74 頁「作者介紹」，並播放相關影片，讓學生認識作者。</li> <li>2. 導讀課文題解，引導學生進行問題思辨（融入環境保護議題）。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課課文內容、語詞。</li> <li>2. 導讀課本第 68 頁「談天說地」的題目，請學生先行思考，也可嘗試書寫答案，於下堂課一起討論。</li> </ol>	海報。	20%。
17	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	<p>一、引起動機</p> <p>播放影片，詢問學生對於影片的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P64~67）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文唸讀。</li> <li>2. 邊聽邊進行發音糾正。</li> <li>3. 可抽籤，請 1~2 位學生來唸讀課文。</li> </ol> <p>活動二：談天說地（課本 P68）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分組討論課本第 68 頁「談天說地」第 1 條題目：「燒銀紙的源頭有真濟，請揣出文章內底講的原因是啥</li> </ol>	談天說地分組討論紀錄：三題思辨完成 Padlet 紀錄並台前分享。	形成：紀錄完整 30%、思考深度 30%、口語表達 20%、傾聽互動 20%。



		<p>物。」</p> <p>2. 請同學分組討論「談天說地」第2條題目：「根據課文內容，咱會使按怎改善炮仔製作佢放炮仔造成的災害？」</p> <p>3. 請同學分組討論「談天說地」第3三條題目：「你敢有拜拜、燒銀紙的經驗？請共逐家簡單分享。」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第二節課上課內容、語詞。</p> <p>2. 請學生課後思考，有何方法可減輕地球的負擔，並於下堂課分享。</p>		
18	第四單元 燒銀紙佢放炮仔	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請先朗讀課文前幾句，並指定小組依序接續朗讀。</p> <p>2. 全班輪流朗讀整篇課文，並針對容易讀錯的字音進行糾正。</p> <p>3. 複習完課文後，再朗讀本課所學的詞語。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：影片激頭腦</p> <p>1. 欣賞影片〈值得省思的動畫——人類是地球最大的危機〉</p> <p>2. 詢問學生「透過影片，你看著啥？欲按怎愛地球？」，並請各組寫出五個日常生活，可以執行的方式？</p> <p>3. 請各小組派一位代表分享小白板上的答案。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本P69～73）</p> <p>1. 進行課本第69頁「堂練功夫」的「練習一：課文俗詞彙理解」。</p> <p>2. 小組討論，請同學互相討論，找出正確答案。</p> <p>3. 用搶答方式來引導學生回答，並解說內容。</p>	愛地球5點行動提案：觀看影片後列出可行做法並上台報告。	形成＋總結：行動具體40%、創意20%、語言20%、協作20%。

		<p>4. 進行課本第 70 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這一節課上課內容、語詞。</p> <p>2. 預告下一節課會教學課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」，請學生預習。</p>		
19	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	<p>一、引起動機</p> <p>1. 4 月 22 日世界地球日介紹。</p> <p>2. 提問：「請問你敢知影佇世界地球日，臺灣政府、公司有啥物做法來響應？」、「請問平常時仔，咱逐家會使有啥物措施來愛護地球？」</p> <p>3. 請各組上台發表討論出來的答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：語音真趣味（課本 P71）</p> <p>1. 教師朗讀課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」的內容，並講解發音時要注意的細節。</p> <p>2. 學生兩人一組，互相練習發音。</p> <p>活動二：巡頭看尾—生活捌透透（配合練習本 P24~25）</p> <p>1. 播放江蕙的〈炮仔聲〉MV，讓學生在聆聽音樂的同時，閱讀相關的閱讀測驗文章。</p> <p>2. 閱讀完文章後，請學生完成選擇題。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師複習這節課上的內容、語詞。</p> <p>2. 預告下一節教學內容，並預先分組，先行完成活動補充內容。</p>	語音真趣味對練錄音：雙人錄製語音操練，提交音檔。	診斷：語音準確度 60%、流暢度 20%、自我修正 20%；教師回饋。
20	第四單元 燒銀紙俗放炮	<p>一、引起動機</p> <p>課文複習（課本 P64~67），</p>	莫出一支喙對話演練：	總結：情境切合 30%、

	仔	<p>按照位置排數，分段接龍念讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喺（課本 P72~73）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生觀看課本第 72~73 頁「練習四：莫出一支喺」的插圖，並請他們討論、說出圖中所呈現的詞語。</li> <li>2. 讓學生進行對話練習。</li> <li>3. 請自願的學生兩人一組，一起上台練習對話內容。</li> </ol> <p>活動二：分組活動（課本 P74~75）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組學生依序上台，輪流介紹課本中與神明相關的文化活動。</li> <li>2. 學生介紹完畢後，教師可進行補充說明。</li> <li>3. 提供學生練習題目以加深理解。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇學生有興趣的神明活動的影片給學生欣賞，增加學生連結記憶。</li> <li>2. 重點整理這課的課文重點、文化意識、環保意識，讓學生於生活當中落實。</li> </ol>	<p>雙人上台即席對話、介紹神明文化。</p>	<p>用詞正確 25%、互動自然 25%、文化知識 20%；佔單元 20%。</p>
21	總複習	<p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上台朗讀或演示。</li> <li>2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞，接著念出這些語詞的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</li> </ol>	<p>朗讀／詞彙接力大賽：分組朗讀指定段落並搶答華語對照詞彙。</p>	<p>形成：朗讀正確 35%、速度 15%；詞彙搶答 50%；即時公告分數。</p>

		<p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配播放音檔，以加強學生印象。</p>		
--	--	---	--	--

桃園市會稽國民中學 114 學年度 第二學期 七年級【語文領域-本土語文-臺灣台語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、□ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		
	學習內容	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故 Ba-IV-4 自我覺察 Bc-IV-1 社區活動。 ◎ Be-IV-1 數位資源		

	<p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>
融入之議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
學習目標	<p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使正確朗讀課文恰理解文章的意涵。</li> <li>2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。</li> <li>3. 認捌各國五日節的慶祝活動恰食食。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。</li> <li>2. 透過圖片的內容恰語詞的提示，創作恰書寫三十字左右的文章。</li> <li>3. 透過分組設計迴迴物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的述領域作品。</li> <li>4. 會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。</li> <li>5. 會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞恰怎應用。</li> <li>6. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。</li> <li>7. 透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。</li> </ol> <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法恰經驗。</li> <li>2. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。</li> <li>3. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。</li> </ol>
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>長鴻版國中本土語文(閩南語文)7下教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <p>藉由多元化教學媒體激發學習動機，將文本與生活經驗相結合，並靈活運用小組合作討論、實作教學和影片欣賞等方式，培養學生的聽、說、讀、寫與動手實作能力，為其閩南語學習與跨領域語文素養奠定堅實基礎。</p> <p><u>教學評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 書寫評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 聽力評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 觀察評量</li> </ol>

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一單元 踢銅管仔	<p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生敢知影啥物叫做「踢銅管仔」？</li> <li>2. 設計問題與學生討論平常的休閒娛樂。</li> <li>3. 播放一個踢塑膠罐仔的遊戲影片，讓學生有初步的理解。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P6~7）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請同學跟讀課文第一段與第二段。</li> <li>2. 講解課文含義、詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。</li> <li>3. 引導同學運用詞語造句，並請學生口頭發表。</li> </ol> <p>活動二：世界大論壇-這馬流行耍啥物？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組來進行活動。（分配各組一張 A3 空白紙）</li> <li>2. 請學生用紙張畫成九宮格，在中央寫上「這馬流行耍啥物」</li> <li>3. 請各組將所有格子填滿，可填寫各類戶外遊戲、團體活動、桌遊等。</li> <li>4. 邀請每組推派一位發表人，向全班介紹一項遊戲類型。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。</li> <li>2. 請學生預習、上網查詢踢銅管仔的遊戲規則。</li> </ol>	九宮格心智圖 + 口頭發表：分組以「這馬流行耍啥物？」為中心繪製九宮格，挑一項遊戲 3 分鐘介紹。	形成性：Rubric（內容 40%、組織 20%、語言流暢 20%、協作 20%），教師 + 同儕回饋，占學期 5%。
2	第一單元 踢銅管仔	<p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生回想「踢銅管仔」的遊戲規則，並請同學舉手回答。</li> </ol>	對話真趣味 錄音：兩人一組朗讀〈踢/踎〉情境對話並上傳音檔。	形成性：語音準確 40%、流暢 30%、情境自然 20%、合作 10%，

		<p>2. 根據學生的回答，與課文內容進行比較和回應。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P8~9）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，讓學生跟讀課文第三段和第四段。</li> <li>2. 講解課文含意與詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。</li> <li>3. 提供詞語造句範例，並請學生口頭發表。</li> </ol> <p>活動二：對話真趣味（課本 P17）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔給學生聽，並引導學生跟著對話朗讀。</li> <li>2. 教師講解「踢」與「跔」的發音特點。</li> <li>3. 補充舉例其他同樣以「-t」或「-m」作為韻尾的字詞。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第二節的課文內容、重要語詞。</li> <li>2. 抽問踢銅管仔的遊戲規則，請學生回答。</li> </ol>		<p>教師評量，占本單元 10%。</p>
3	第一單元 踢銅管仔	<p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞教學影片〈遮ê古早時迵迵物仔ê臺語按怎講？Lisa 的臺語教室 44〉。</li> <li>2. 將遊戲道具的詞語寫在黑板上，帶領學生跟讀並認讀。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P10~11）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，讓學生跟讀課文第五段與第六段。</li> <li>2. 講解課文含義及詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。</li> <li>3. 引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。</li> </ol>	<p>聽力 Bingo + 造句分享：完成《我是順風耳》聽力測驗，選 3 詞各口頭造句。</p>	<p>聽力紙筆成績 50%；造句 Rubric（正確 40%、語境 20%、表達 20%、創意 20%），占本單元 10%。</p>

		<p>活動二：課文題解、作者介紹、談天說地（課本 P12）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識作者，並介紹文章內容。</li> <li>2. 引導學生就「談天說地」這個問題進行思辨，並將回答寫在課本上。</li> </ol> <p>活動三：課堂練功夫（課本 P13~14）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在課本第 13 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 14 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的書寫。</li> <li>2. 協助學生並講解各題目的含義。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三節的的課文內容、重要語詞。</li> <li>2. 請學生預習課本第 24~25 頁「語文智識大補湯—生活中定定聽著的日語」。</li> </ol>		
4	第一單元 踢銅管仔	<p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨機提問本單元的內容，請學生回答。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 16 頁，仔細觀察圖片內容。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙（課本 P16~17）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時機提供提示。</li> <li>2. 請學生先閱讀兩句留空句子的題目與選項。</li> <li>3. 請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。</li> </ol> <p>活動二：語文智識大補湯（課本 P24~25）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生提問，並講解臺灣閩南語中日語外來詞的背景。</li> </ol>	古早味迴迴物仔圖鑑草稿：小組草繪 4 項遊戲道具圖鑑並列說明。	<p>形成性：內容正確 40%、版面 20%、插圖 20%、分工 20%，教師評量，不列入分數但需達完成門檻。</p>



		<p>2. 播放《語文知識大補湯》的音檔，讓學生跟讀、解說並討論。</p> <p>3. 引導學生思考，在生活中，我們還有哪些詞彙是外來語？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動三：啥人畫上牆——古早味迺迺物仔圖鑑創作</p> <p>1. 請同學翻到課本第 20～21 頁「分組活動」。</p> <p>2. 解說圖鑑創作的要點，並請同學回家利用網路查詢相關資料。</p> <p>3. 請同學分組，每組四人，創作四項遊戲道具，並準備一張空白八開紙作為創作媒介。</p>		
5	第一單元 踢銅管仔	<p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請各組同學將圖鑑創作作品貼在黑板上展示。</p> <p>2. 邀請組長上台抽籤，決定作品發表順序，並由教師說明評分規則。</p> <p>3. 每組發一張互評表，各組可對其他發表隊伍進行評分與建議，但不得為自己隊伍打分。最後由教師做總評與總結，統計互評分數，並鼓勵表現優秀的組別。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：圖鑑創作作品評比大會</p> <p>1. 請各組依抽籤結果上台發表。</p> <p>2. 每組發表時間為 3 分鐘（假設共有五組）。</p> <p>3. 發表內容包括設計理念、圖騰、宣傳口號及隊伍分工。</p> <p>4. 其他組別依據互評表進行評分，並可提出問題。</p> <p>5. 發表結束後，由教師進行總評並鼓勵優秀作品。</p>	圖鑑創作發表 + 互評：3 分鐘簡報作品；互評表統計後教師總評。	總結性：內容 30%、視覺 25%、口語 15%、創意 10%、互評 20%，占本單元 25%。

		<p>活動二：我嘛會想講俗語（課本 P22~23）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對四句俗語說明其含義。</li> <li>2. 引導學生了解各句俗語適合使用的情境。</li> <li>3. 帶領學生朗讀俗語及示例句。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>課程複習、問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文詞語並說明重點。</li> <li>2. 請學生回饋本單元所學內容與看法，並做總結。</li> </ol>		
6	第二單元 爸仔囡	<p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明學習目標：向學生簡單說明〈爸仔囡〉的課文主題內容，引導學生思考狗狗如何成為我們生活中的好朋友與家人，並培養他們對流浪動物議題的理解。</li> <li>2. 提問「敢有人厝內有飼狗仔？」</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P28~29）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生跟讀第一、二段課文。</li> <li>2. 解釋第一、二段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。</li> <li>3. 針對詞語進行造句，讓學生理解用法，並請學生口頭發表。</li> </ol> <p>活動二：課堂合作練習</p> <p>學生分組：採用配對學習法，每兩位同學為一組，在限定時間內完成以下任務（詞語練習、課文朗讀、課文討論）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配對練習：教師朗讀 12 個詞語，組內同學輪流聽寫與朗讀，1 分 30 秒後交換角色。</li> </ol>	<p>配對朗讀錄音 + 詞語聽寫單：組內互錄朗讀前兩段並完成 12 詞聽寫。</p>	<p>朗讀音準 40%、流暢 20%；聽寫正確 40%，形成性回饋，占單元 10 %。</p>

		<p>2. 配對朗讀：組員互相朗讀課文，持續 2 分鐘後互換角色，並將不會朗讀的詞語畫記下來。</p> <p>3. 配對討論：教師提出與課文相關的問題，組員在 3 分鐘內合作從課文中找出關鍵詞完成回答，然後請學生口頭發表，最後由教師進行講解與回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本課第一、二段的課文內容和語詞。</p> <p>2. 課程總結：請學生預習第三、四段的課文。</p>		
7	第二單元 爸 仔囡	<p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 先播放課文第三、第四段的音檔。</p> <p>2. 請全班跟著朗讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P30~31）</p> <p>1. 解說第三、四段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。</p> <p>2. 讓學生針對詞語造句，幫助他們理解詞語用法，並請學生口頭發表。</p> <p>3. 教師帶領學生一起討論課本第 32 頁「談天說地」的題目。</p> <p>活動二：我是順風耳——聽力測驗（課本 P34）</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 34 頁「練習二：我是順風耳——聽力測驗」。</p> <p>2. 播放音檔，讓學生進行練習。</p> <p>3. 教師詳細檢討題目，使學生了解詞語的使用語境，並帶領學生再次朗讀短文。</p>	聽力測驗單 + 談天說地口頭回應：完成《順風耳》題目後用 1 分鐘答題分享。	聽力紙筆 40%；口語內容 30%、表達 30%，占單元 10%。

		<p>三、綜合活動</p> <p>預告下堂課會針對流浪動物的議題來做討論，鼓勵學生先嘗試完成「課堂練功夫」的題目，並將不懂的詞語框起來，下節課再一起討論。</p>		
	第二單元 爸仔囡	<p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放流浪動物相關新聞影片。</li> <li>2. 課堂提問「對影片內面有看著啥物？感受著啥物情緒？」</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：「議題討論」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分成 5~6 人一組，利用線上資源與相關新聞報導進行討論。</li> <li>2. 各組可就環境、消費、健康等面向，發表自己的看法並提出改進方案。</li> </ol> <p>活動二：「莫出一支喙——語句書寫練習」（課本 P36~37）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本中的練習句型並進行書寫。</li> <li>2. 請他們結合課文插圖與句子提示，填寫正確的詞語。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程總結：針對流浪動物議題進行了深入討論，建議每位同學從自身做起；若要飼養狗狗或其他動物，應先評估自己的能力，並考量是否能夠對牠們負責，不讓牠們成為環境的負擔或受傷害。</li> <li>2. 課程提醒：下次課程將請同學以流浪狗的視角，用四格漫畫的形式傳達狗狗的心聲。請同學四人一組，先將分組名單交給教師，並試著撰寫一篇短劇。</li> </ol>	<p>流浪動物議題小組簡報：5 分鐘提出問題-原因-行動方案。</p>	<p>Rubric（議題深度 30%、資料 20%、語言 20%、合作 20%、創意 10%），占單元 20%。</p>

9	第二單元 爸 仔囡	<p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請同學思考：在日常生活中，常聽到哪些與流浪動物議題相關的口號？</p> <p>2. 課程提問：「領養代替購買愛按怎用閩南語講？」。</p> <p>3. 播放流浪動物相關的新聞影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課堂練功夫（課本 P33~37）</p> <p>1. 觀察學生的書寫狀況。</p> <p>2. 詢問學生是否有問題。</p> <p>活動二：「巡頭看尾—生活捌透透」（課本 P38~39，融入環境教育）</p> <p>1. 請學生閱讀課本第 38~39 頁的文章〈分的較贏買的〉，並請同學一起朗讀一次。</p> <p>2. 引導學生瀏覽聯合國 2030 年永續發展目標（SDGs）的 17 項目標，並對各項目標做簡要說明，讓學生建立永續發展的概念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 個人分享：請學生談談本節課所學的內容，以及哪部分讓你印象最深刻？</p> <p>2. 課程總結：提醒學生下週將針對流浪動物議題進行深入討論。</p>	SDGs 比較表：完成「分的較贏買的」閱讀後，將議題對應至 3 項 SDGs 並口頭說明。	表格完整 40%、分析 30%、口語 20%、格式 10%，形成性，占單元 10 %。
10	第二單元 爸 仔囡	<p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片《流浪狗之歌》及歌曲《流浪狗》。</p> <p>2. 課堂提問「對影片、歌曲內面有感受著啥物情緒？看著啥物畫面？」</p> <p>二、發展活動</p>	四格短劇創作錄影：以流浪狗視角 2-3 分鐘短劇上傳並觀摩討論。	總結性：劇情 30%、語言 25%、團隊合作 15%、影像技術 15%、情感表達 15%，占單元 30 %。

		<p>活動：分組活動—短劇創作（課本 P40～41）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂提問：「若是有一工，有人按呢對待你，你會有啥款的心情？」請同組的同學坐在一起，一同思考，並練習從流浪狗的角度表達牠的心聲。</li> <li>2. 請各組學生自行分工，並討論劇情的鋪排，可讓每人負責繪製一張分鏡圖，最後再將組內的文字整合起來，使劇情合理、語句通順。</li> <li>3. 請學生將演出畫面錄製下來，上傳至網路平台。</li> <li>4. 播放各組的短劇影片，讓全班同學一起觀賞。</li> <li>5. 讓學生發表看法，並針對不同的角度進行討論。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己在這堂課學到的內容與心得。</li> <li>2. 對本單元做總結，說明社會上有許多以流浪狗為主題的作品，包括繪本、歌曲和電影，希望大家能一同關注這個議題。</li> </ol>		
11	第三單元 阿媽的目屎	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生「敢有看過阿媽抑是序大人流目屎的經驗？」、「若是身軀邊有人咧哭，你會按怎安慰伊？」</li> <li>2. 播放熊美玲演唱的閩南語版《哭砂》。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P46）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生跟讀課文第一、第二段。</li> <li>2. 講解課文含義與詞語注釋，引導學生朗讀詞語，加深印象。</li> <li>3. 提供詞語造句範例，並請學</li> </ol>	長輩故事九宮格＋分享：完成九宮格關鍵詞並 2 分鐘說故事。	內容 40%、組織 20%、情感 20%、口語 20%，形成性，占單元 5%。

		<p>生口頭發表。</p> <p>活動二：班級大論壇——我佢序大人的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給每組一張 A4 紙。</li> <li>2. 請學生將紙張分成九宮格，在中央格寫上「對象」，在其餘八格中，寫下每位學生與長輩故事的關鍵詞。</li> <li>3. 邀請同學分享自己與長輩難忘、有趣的故事。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。</li> <li>2. 請學生預習課文 P53 頁的內容。</li> </ol>		
12	第三單元 阿媽的目屎	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生課文 P46 內容的問題。</li> <li>2. 提問學生作者共阿媽的目屎比喻做啥物時陣的露水？</li> <li>3. 針對時間副詞做補充、說明。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙來讀課文（課本 P47）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生跟讀課文第三段和第四段。</li> <li>2. 講解課文含義與詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。</li> <li>3. 引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。</li> </ol> <p>活動二：課文題解、作者介紹、談天說地（課本 P48）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生認識作者，並介紹文章內容。</li> <li>2. 引導學生針對「談天說地」的問題進行思辨，並將回答寫在課本上。</li> <li>3. 徵求兩位同學發表回答，並與全班同學分享。</li> </ol>	<p>談天說地 200 字書面 回應：回答 課本議題並 交稿。</p>	<p>內容 40%、 語法 30%、 條理 15%、 字體格式 15%，形成 性，占單元 10%。</p>

		<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第二節的課文內容、重要語詞。</p> <p>2. 抽問有關課文內容、作者背景的問題，請學生回答。</p>		
13	第三單元 阿媽的目屎	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 欣賞作者介紹影片。</p> <p>2. 針對影片段落進行解說，將重要的部分做說明。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：對話真趣味（課本 P51）</p> <p>1. 播放本單元要教的發音詞語音檔，讓學生聽辨。</p> <p>2. 講解「跔」和「青」的發音特點。</p> <p>3. 補充其他同樣以「-h」或「-nn」為韻尾的詞。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P49~50）</p> <p>1. 引導學生在課本第 49 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 50 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。</p> <p>2. 協助並講解各題目的作答要點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第三節的課文內容、重要語詞。</p> <p>2. 請同學預習課本第 58~59 頁「我也會說俗語」。</p>	聽力＋朗讀接力：完成聽力測驗並班級朗讀接力比速度/正確率。	聽力紙筆 60%；朗讀準確 40%，形成性，占單元 10%。
14	第三單元 阿媽的目屎	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 提問同學：這四句俗語的意思是什麼？</p> <p>2. 引導同學了解各句俗語適合使用的情境。</p> <p>3. 帶領同學朗讀俗語及例句。</p>	寶島旅遊王行程草案：設計 1 日孝親行程表並填寫範本。	行程合理 40%、用語 25%、排版 15%、創意 20%，形成性，占單元 10%。



		<p>4. 邀請同學兩人一組，進行角色扮演，練習情境對話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙（課本 P52~53）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時候給予提示。</li> <li>2. 請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。</li> <li>3. 邀請學生以完整句子朗讀自己的答案。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>活動二：寶島旅遊王——安排行程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生根據長輩想去的地點，設計一天的行程。</li> <li>2. 教師提供學生行程範本供參考。</li> <li>3. 請學生先思考好自己要訪問的長輩對象。</li> </ol>		
15	第三單元 阿媽的目屎	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞蘇打綠樂團所演唱的歌曲《愁阿嬤》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我是寶島旅遊王——行程介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據旅遊地點進行分組，同縣市的行程分在同一組。</li> <li>2. 每組共同上台發表行程，時間為 4 分鐘。</li> <li>3. 發表內容包括交通工具、時間安排、餐廳等細節。其他組別可提問並提出建議。</li> <li>4. 發表結束後，教師進行總評，並鼓勵表現優秀的旅遊王。</li> </ol> <p>活動二：課文朗讀俗內容複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解「朗讀」與「念」的區別。</li> </ol>	<p>旅遊王 4 分鐘簡報：分組發表行程，接受 Q&amp;A。</p>	<p>總結性：內容 30%、邏輯 20%、視覺 15%、口語 20%、互動 15%，占單元 30%。</p>

		<p>2. 教師讓學生開始朗讀，並可請其他同學依序接讀。</p> <p>3. 教師針對發音問題進行糾正，並複習課文重點內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 課程複習、問題討論與分享 教師複習課文詞語並講解重點。</p> <p>2. 請學生回饋本單元所學內容與心得，教師做總結。</p>		
16	第四單元 未食五日節粽	<p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機 詢問學生「臺灣傳統節日有啥物？」、「若是有外國人來臺灣，你會推薦個啥物傳統節日一定愛體驗？為啥物？」</p> <p>二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P62~65）</p> <p>1. 播放音檔，帶領學生朗讀課文，並請同學跟讀。</p> <p>2. 解說課文含意與詞語注釋，示範詞語朗讀，以加深印象。</p> <p>3. 提供詞語造句範例，並請同學口頭發表。</p> <p>活動二：課文題解與作者介紹（課本第 66 頁）</p> <p>1. 跟讀作者介紹，並播放相關影片，讓學生認識作者。</p> <p>2. 跟讀文章介紹，引導學生針對問題進行思辨。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本課課文內容、語詞。</p> <p>2. 導讀課本第 66 頁「談天說地」的題目。</p>	五日節料調查單：個人填寫作者二姊粽料＋自選不愛料理由。	正確性 60%、理由深度 40%，形成性，占單元 5%。
17	第四單元 未食五日節粽	<p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放影片，請學生分享對影片的看法。</p> <p>2. 讓學生自願或透過抽籤回答</p>	小組討論紀錄＋報告：各組口頭分享「最理想粽料搭配」。	紀錄完整 30%、分析 30%、口語 25%、合作 15%，形成性，占單元

		<p>「對影片的想法」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P62~65）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，讓每一位學生都有開口練習的機會。</li> <li>2. 教師隨時糾正學生的發音，並帶領學生朗讀複習關鍵詞語。</li> <li>3. 教師請 1~2 位學生朗讀課文，可自願或抽籤選出，以檢視個人學習成效。</li> </ol> <p>活動二：談天說地（課本 P66）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分組討論課本第 66 頁「談天說地」第 1 條題目「五日節愛食肉粽，請問作者二姊的肉粽有包啥物料？」。</li> <li>2. 請同學分組討論「談天說地」第 2 條題目：「你無愛肉粽內底包啥物料？為啥物？」。</li> <li>3. 小組討論後，教師會採用學生自願或抽籤的方式請同學發表自己的答案，以加強口語練習。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第二節課上課內容、語詞。</li> <li>2. 教師請學生回家思考：端午節有哪些特別的活動？下一節課再來分享。</li> </ol>		10%。
18	第四單元 未食五日節粽	<p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先朗讀課文的幾句，並指定小組接續朗讀。</li> <li>2. 全班輪流朗讀完整篇課文，教師針對容易讀錯的字音進行糾正。</li> </ol> <p>二、發展活動</p>	端午活動對照表 + 小白板分享：整理臺 / 外特色活動並分享。	表格 40%、比較深度 30%、口語 20%、視覺 10%，形成性，占單元 10%。

		<p>活動一：作業分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，討論上一節課的作業「端午節有哪些特別的活動？」，並請各組將討論結果寫在小白板上貼到前方。</li> <li>2. 播放影片以激發思考。</li> <li>3. 提問學生：透過影片，你觀察到了哪些特殊風俗？學到了哪些新詞彙？請各組將答案寫在小白板上並貼到前方。</li> <li>4. 請各組派一位代表上台，分享小白板上的答案。</li> </ol> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P67~68）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課本第 67 頁「堂練功夫」的「練習一：課文與詞彙理解」中，請學生先自行書寫答案，寫完後各組開始討論。</li> <li>2. 教師以搶答方式引導學生選出正確選項，並講解相關內容。</li> <li>3. 接著進行課本第 68 頁「練習二：我是順風耳——聽力測驗」，請學生跟著音檔完成測驗。</li> <li>4. 學生完成後，由教師講解並帶領跟讀測驗內容。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習這一節課上課內容、語詞。</li> <li>2. 請同學先行預習課本第 69 頁「練習三：對話真有趣味」。</li> </ol>		
19	第四單元 未食五日節粽	<p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞—世界肉粽無全欸</li> <li>2. 教師提問「請問為啥物韓國、日本、泰國、新加坡、馬來西亞攏有慶祝五日節的活動？」、「請舉出一個國家的五日節慶祝活動抑是食食俗臺灣無全的所在。」</li> </ol>	<p>對話真趣味 雙人錄音 + 閱讀測驗 **：錄製 P69 對話並 完成巡頭看 尾題。</p>	<p>錄音語音 40%、流暢 20%；閱讀 理解 40%， 形成性，占 單元 10%。</p>

		<p>二、發展活動</p> <p>活動一：對話真有趣味（課本 P69）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師朗讀課本第 69 頁「練習三：對話真有趣味」的內容，並講解發音時需注意的細節。</li> <li>2. 在講解完各個發音要點後，讓學生兩人一組互相練習發音。</li> </ol> <p>活動二：巡頭看尾—生活捌透透（課本 P72~73）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師朗讀課本上的文章，請學生跟讀。</li> <li>2. 學生閱讀完畢後，完成課本中的選擇題。</li> <li>3. 教師針對答案進行講解與分析。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習這節上課內容、語詞。</li> </ol> <p>預告下節課的內容：進行分組，請各組回家搜尋臺灣各縣市有哪些特殊的端午節活動，下節課請各組上台分享調查結果。</p>		
20	第四單元 未食五日節粽	<p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文複習（課本 P62~65）：按段落順序分段朗讀。</li> <li>2. 複習課本第 69 頁「練習三：對話真有趣味」，教師帶領學生朗讀。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙（課本 P70~71）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生仔細觀察圖片兩分鐘，教師適時提示。</li> <li>2. 請學生根據圖片內容完成填空練習。</li> </ol> <p>活動二：分組活動（課本 P74~75）</p>	文化海報 + 3 分鐘介紹：展示各縣市端午文化 / 飲食海報。	總結性：內容 30%、視覺 25%、口語 20%、資料來源 10%、合作 15%，占單元 25%。

		<p>1. 請各組學生輪流上台介紹課本中的端午節相關文化活動。</p> <p>2. 學生介紹完畢後，教師進行補充說明。</p> <p>3. 請學生完成相應練習題。</p> <p>4. 教師檢討並講解練習題答案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 播放影片：《全台唯一「穿木屐躑鯪鯉」遊街 台中南屯端節限定—民視新聞》</p> <p>2. 課程結束時，總結本課重點，瞭解不同地區慶祝端午節的文化活動及特色飲食，鼓勵學生在生活中體驗傳統節日文化。</p>		
21	統整複習與學習成果發表	<p>統整複習與學習成果發表</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：核心複習</p> <p>1. 以投影片快速回顧 30 個重點詞彙，請同學口說並糾正發音。</p> <p>2. 用「六何法」帶學生回顧課文主題：人物、時間、地點、事件、物件、過程。</p> <p>活動二：情境演練</p> <p>1. 學生輪流上台演練，依照「節慶文化」或「購物情境」二選一，兩人一組即興對話。</p> <p>2. 教師與同學給予回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下「學習回饋單」，請學生寫下「最有成就感的學習內容」、「未來想加強的部分」</p> <p>2. 收回回饋單，作為下學期課程規劃參考。</p>	<p>兩人情境即興對話：節慶文化或購物情境，2 分鐘演練。</p>	<p>內容 30%、語音 25%、互動 20%、流暢 15%、肢體 10%，總結性，占學期 5%。</p>

六、本土語-臺灣台語-八年級

桃園市會稽國民中學 114 學年度 第一學期 八年級【語文領域 本土語文-臺灣台語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	

融入之議題	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
學習目標	<p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</li> <li>2. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。</li> <li>3. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</li> <li>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>3. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</li> <li>4. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。</li> <li>5. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。</li> <li>6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>7. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</li> <li>8. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</li> </ol> <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。</li> <li>2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</li> <li>3. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</li> <li>4. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</li> <li>5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</li> <li>6. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>



	4. 觀察評量 5. 聽力評量 6. 多元評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
一 09-01   09-06	一、 溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	<p>一、引起動機：</p> <p>進行課本「咧講啥物」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。</li> <li>2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。</li> <li>3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意思。</li> <li>4. 教師提問：「假使你是bàng-gà內底的阿惠，你會按怎回應阿母？請你講看覓。」藉此討論進入本課課文。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀現代詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</li> <li>2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</li> <li>3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌，參考句型如下：</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">（頭毛）親像（寒天）的（日頭）  →（目睷）親像（閃爍）的（天星）  →（耳仔）親像（大大）的（葵扇）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師介紹本課作者及其作品。</li> <li>5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。</li> </ol> <p>活動二：心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生4-5人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。</li> <li>2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。</li> <li>3. 各組上臺發表心智圖。（參考本書補充資料，第28頁）</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先各自書寫本課學習單第一大題，再進行答案討論。</li> <li>2. 預告：請學生回家自行使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》搜查「做伙來充電」的「語詞運用」中的四個語詞，以先行了</li> </ol>	1. 認識現代詩並運用譬喻來形容人的外貌 2. 完成課文心智圖 3.	1. 閱讀評量 (30%) 2. 口語評量 (40%) 3. 書寫評量 (30%)

		解語詞及例句的意思。		
二 09-07   09-13	一、 溫暖 的親 情 1. 阿母 的頭 毛	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出本課學習單，帶領全班進行第二大題「臆謎猜」。</li> <li>2. 請各組將答案寫在小白板上，教師提問後，全班一起翻牌回答。</li> <li>3. 教師帶領學生念讀題目，並解釋及複誦較難的語詞。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</li> <li>2. 教師解釋語詞和造句。</li> <li>3. 請學生運用語詞造句。</li> </ol> <p>活動四：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。</li> </ol> <p>活動五：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 弓蕉吐困為困死。</li> <li>(2) 在生一粒豆，較贏死了拜豬頭。</li> </ol> </li> <li>3. 請學生運用俗諺造句。</li> <li>4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。由於本課朗讀語句中，運用第二句俗諺，所以在此進行朗讀練習。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：教師提醒學生，回家後進行下列兩項功課，於下一堂課中進行本課「討論看覓」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。</li> <li>2. 找一篇有關孝順的故事，並思考對故事的想法。</li> </ol>	1. 針 對 「做 伙來 充電」 的 「語 詞運 用」 的 四 個 語 詞 和 例 句 進 行 練 習 2. 理 解 俗 諺 並 正 確 情 境 造 句	1. 口語評量 (100%)
三 09-14   09-20	一、 溫暖 的親 情 1. 阿母	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習念誦課文。</li> <li>2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外型，請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣貌，再用閩南語文簡單書寫他</li> </ol>	1. 分 享 家 中 長 輩 的 頭	1 口語評量 (50%) 2. 書寫評量 (50%)

<p>的頭毛</p>	<p>的特色，例如：頭毛短闊虬；頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。</p> <p>二發展活動：</p> <p>活動六：做伙來討論</p> <p>教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。</p> <p>1. 根據課文，阿母的頭毛對少女時代到老，產生啥物變化？是按怎會有按呢的變化？</p> <p>2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛？是長的抑是短的？虬的抑是直的？敢有染色？染啥物色？（請揀一个對象來分享）</p> <p>(1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖，請4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮特色，以及其他外型的細節。</p> <p>(2)教師提問：「拄才講的特色，親像：頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。請你想看覓，序大人敢是本成就生做按呢？是按怎伊會有遮的變化？」</p> <p>參考答案：</p> <p>①阿母的頭毛有烏嘛有白，無染色，因為伊的年歲愈來愈大，母但愛食頭路，閣愛無閒厝內的工課，照顧阿媽的身體，所以就算講有白頭毛，嘛無時間去染烏。</p> <p>②阿爸的手摸起來粗粗，因為伊做工課的時愛修理機械、搬重的物件，有時小可仔割著嘛無閒去糊藥仔，所以手攏是為阮規家伙仔付出的痕跡。</p> <p>3. 對古早到今，有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。</p> <p>活動七：文白異讀</p> <p>1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。</p> <p>2. 進行「語詞大揀拚」：</p> <p>(1)全班分為兩組。</p> <p>(2)教師選取本課例字的文言音，寫在黑板上，進行語詞聯想比賽。例如：教師在黑板上寫下「家，ka」。</p> <p>(3)請兩組輪流說出這個字的語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。</p> <p>(4)以此類推，再進行該例字白話音的語詞</p>	<p>髮、外型描敘</p> <p>2. 進行課後提問的分組討論並發表</p> <p>3. 認識母愛相關的古詩並記錄分享</p>
------------	---	---

		<p>聯想。</p> <p>活動八：做伙來讀古詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。</li> <li>2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。</li> <li>3. 進行「古詩賞析」： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。</li> <li>(2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組念本堂課所教的內容。</li> <li>2. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下一堂課進行討論與發表。</li> </ol>		
<p>四 09-21   09-27</p>	<p>一、溫暖的親情</p> <p>1. 阿母的頭毛</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動九：做伙來看影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。</li> <li>2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。</li> <li>3. 討論影片內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你對這個阿母對待包仔囤的方式有啥物看法？</li> <li>(2) 你認為包仔囤對待阿母的態度按怎？為啥物你會按呢想？</li> <li>(3) 你的阿母是按怎咧照顧你？佢影片內底的阿母有啥物全款抑無全款的所在？</li> <li>(4) 你若無佢意阿母對待你的方式，你會按怎做？</li> <li>(5) 你平常時仔對阿母的態度按怎？你認為家己做了敢好？為啥物？</li> </ol> </li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</li> <li>2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</li> <li>3. 進行「短句讀看覓」： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。</li> <li>(2) 教師公布答案，並說明短句的意思。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動十一：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生4-5人為一組，討論「看圖講話」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成影片的提問討論</li> <li>2. 理解語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞</li> <li>3. 分組完成看圖講話並發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 書寫評量 (30%)</li> <li>3. 聽力評量 (40%)</li> </ol>

		<p>的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 請學生各自完成應用練習內容三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。</p> <p>2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。</p> <p>3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？</p>		
<p>五</p> <p>09-28</p> <p> </p> <p>10-04</p>	<p>一、溫暖的親情</p> <p>2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動一：咧講啥物</p> <p>教師播放本課bàng-gà的聲音檔。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</p> <p>2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>3. 新詞解釋：</p> <p>教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</p> <p>4. 句型練習。</p> <p>5. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動三：提取大意</p> <p>拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 複習念讀課文。</p> <p>2. 預告：請學生回家上網查詢或詢問長輩：「較早的電話俗這馬的電話有啥物無仝？」請學生蒐集答案，下節課進行討論。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並理解文意</p> <p>2. 分組運用5W1H策略進行文意擷取並討論分享</p>	<p>1. 觀察評量(50%)</p> <p>2. 口語評量(50%)</p>
<p>六</p> <p>10-05</p> <p> </p> <p>10-11</p>	<p>一、溫暖的親</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動四：快問快答</p> <p>教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討</p>	<p>1. 挑戰快問快</p>	<p>口語評量(100%)</p>

	<p>情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p>	<p>論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動五：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習念誦課文。</li> <li>2. 進行課本「討論看覓」。</li> </ol> <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。</li> <li>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</li> <li>3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</li> <li>4. 使用學習單，請同學完成第一題。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用學習單，請同學完成第二題。</li> <li>2. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法</li> </ol>	<p>答動詞練習題 2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句</p>	
<p>七 10-12   10-18</p>	<p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動七：敲電話跋感情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。</li> <li>2. 以鈴聲作為開場，接電話的人說：「喂，請問你敲電話來欲共我講啥物？」</li> <li>3. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。</li> <li>4. 請學生將答案寫在小白板上，教師可指定或讓學生搶答，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。</li> <li>5. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</li> </ol>	<p>1. 上台演示敲電話跋感情內容 2. 分組練習「咱來開講」對話 3. 理解俗諺並於正確情境造句運用</p>	<p>口語評量 (100%)</p>

		<p>活動九：俗諺俗謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</li> <li>4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</li> </ol> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</li> <li>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。</li> <li>3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>		
<p>八 10-19   10-25</p>	<p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動十一：快寫快答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。</li> <li>2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十二：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</li> <li>2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</li> <li>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十三：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用練習：二、朗讀語句。</li> <li>2. 應用練習：三、聽力測驗。</li> <li>3. 應用練習：四、文意理解。</li> <li>4. 書寫學習單第三題。</li> </ol>	<p>1. 分組完成接力看圖講話並發表 2. 通過綜合活動驗收測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol>

<p>九 10-26   11-01</p>	<p>語文 天地 一 疊字 詞</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 2. 教師詢問學生，於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞，並請各組討論後寫在小白板上。 3. 請各組派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的疊字詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。</p> <p>二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。</p> <p>三、綜合活動： 活動二：咱來練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p>	<p>1. 了解單字詞和疊字詞形容事或物的差異，並舉例分享 2. 將所學的疊字詞延伸為短句 3. 完成練習題書寫</p>	<p>1. 觀察評量 (30%) 2. 口語評量 (40%) 3. 書寫評量 (30%)</p>
<p>十 11-02   11-08</p>	<p>語文 天地 一 疊字 詞</p>	<p>一、引起動機： 活動三：疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組，每組各自推派一位代表，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。（參見本書補充資料第86頁）</p> <p>二、發展活動： 活動四：疊字詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞，例如：動詞、名詞與形容詞。 2. 教師說明不同詞性及意思的疊字詞，適合用在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用疊字詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>1. 分組進行疊字詞大挑戰 2. 運用疊字詞造出完整的長句，並分享發表 3. 完成學習單</p>	<p>1. 觀察評量 (30%) 2. 口語評量 (40%) 3. 書寫評量 (30%)</p>



		<p>活動五：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生各自完成學習單內容。</li> <li>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</li> <li>3. 教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。</li> </ol>		
<p>十一 11-09   11-15</p>	<p>二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動一：生活大改造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備電話、農耕、火車等，過去與現在具有差異的物品或行為圖片。</li> <li>2. 藉由圖片與學生進行討論。</li> </ol> <p>師：講看覓你對相片的觀察，伊的作用抑是這個人是咧做啥物？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 每張圖片都發表後，教師進行總結。</li> </ol> <p>師：科技攏是根據咱的需要來發展，嘛予生活過了閣較好。這馬咱就來看第三課〈綴會著時代的老教授〉的「咧講啥物」。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：認捌課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「咧講啥物」：</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 閱讀課本「咧講啥物」的內容。</li> <li>(2) 學生發表「有哪些線上購物APP？」。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 念讀課文：</li> </ol> <p>教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 講解幾句不好理解與翻譯的句子。</li> <li>4. 介紹作者及其作品。</li> </ol> <p>活動三：老教授的科技生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文引導：</li> </ol> <p>師：課文中的老教授真正足厲害，真勢運用科技。咱先來寫學習單的第一題，共老教授會曉用的科技勾起來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 發下學習單，請學生完成第一題。（連結「討論看覓」第一題）</li> <li>3. 檢討與發表：</li> </ol> <p>師：請大家講看覓答案是啥物？</p> <p>師：對！真好。有「會曉用悠遊卡納錢」、「會曉用電腦上課」、「愛拍電動」、「用平板追劇」、「手機仔有各種支付工具」。</p> <p>師：請問「愛用報紙看新聞」，應該改做啥物？</p>	<p>1. 討論並發表過去與現在具有差異的物品或行為圖片</p> <p>2. 朗讀課文並理解文意</p> <p>3. 完成學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol>

		<p>生：看網路新聞。</p> <p>師：回答了誠好。而且雖然老教授會曉線頂教學，毋過課文無講著老教授會曉修理電腦喔。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>師：老教授的行為予作者啥物款的啟發呢？咱後一節課才閣來討論。</p>		
<p>十二 11-16   11-22</p>	<p>二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>複習上一節課的學習單，說說看老教授會用哪些科技？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>課文重點探究：老教授用兩句話說明伊願意運用科技的原因。請問你認同佗一點咧？為啥物？</p> <p>參考答案：</p> <p>(1)我認為第一句說得很好。科技發展能讓我們的生活更加便利。</p> <p>(2)我認為第二句說得不錯。若將科技發明棄而不用，人生就沒有享受到便利的生活了。</p> <p>活動四：討論看覓</p> <p>1. 請學生發表課本中第二題的答案，分組或請自願者發表皆可。</p> <p>2. 題目二：對來你講，科技有啥物攸處？想看覓，你欲按怎克服？</p> <p>參考答案：我感覺科技真容易成癮，尤其是電腦恰手機仔，若是定定要，真緊就會近視。咱愛培養自律的態度，管理家己要電腦恰手機仔的時間，避免科技成癮。</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1. 請學生分組讀或個別讀出課本上的語詞。</p> <p>2. 教師解釋語詞並示範正確讀音，接著帶領學生念讀造句，並引導學生運用語詞造出不同的句子。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>師：請逐家轉去完成學習單的第二題，後擺才閣來討論。</p>	<p>1. 發表分享科技對生活影響的看法</p> <p>2. 發表並分享科技對生活演變的優缺點</p> <p>3. 理解課文詞彙</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>
<p>十三 11-23   11-29</p>	<p>二、科技的發</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動六：想像科技新生活</p> <p>請學生拿出學習單，交換欣賞第二題，並</p>	<p>1. 完成學習單</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量</p>

	展 3. 綴會 著時 代的 老教 授	<p>發表意見。若有畫圖者，也可徵詢學生意見後，與全班分享其想像中新科技的樣貌。</p> <p>師：你感覺啥人的未來世界上有創意？ 參考答案：自由回答。</p> <p>二、發展活動： 活動七：咱來開講 學生兩兩一組練習對話後提問學生問題。 師：買臭豆腐真正會當用 LINEPAY 嗎？ 參考答案：自由回答。</p> <p>活動八：俗諺 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動九：漢羅攏會通 1. 請學生分組讀或個別讀拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>三、綜合活動： 師：老教授的行為抑是這馬的新科技，恁敢攏會曉用？咱後一節課閣來繼續討論有啥物予人料想袂到的新發明。</p>	<p>並進行分享</p> <p>2. 針對咱來開講堤路進行討論分享</p> <p>2. 理解俗諺並能於適當情境造句運用</p>	<p>(40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>
十四 11-30   12-06	二、 科技 的發展 3. 綴會 著時 代的 老教 授	<p>一、引起動機： 活動十：未來新科技 1. 介紹MichioKaku所著的《2100科技大未來：從現在到2100年，科技將如何改變我們的生活》。 2. 若無書籍也可播放參考資料的影片。</p> <p>二、發展活動： 活動十一：看圖講故事 請學生一人一句，或分組後一組一句，進行故事接龍。</p> <p>三、綜合活動： 活動十二：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成課後文意理解練習題。</p>	<p>1. 分組完成看圖講故事並發表分享</p> <p>2. 通過統整驗收測驗</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>
十五 12-07   12-13	二、 科技 的發展 4. 好奇	<p>一、引起動機： 教師要求學生分組分配工作（平板手、白板手、提問手、回答手、搶答手），再播放本課的 bàng-gà。</p>	<p>1. 朗讀課文並理解文意</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量</p>

	號上 火星	<p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>	2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字	(30%)
十六 12-14   12-20	二、 科技 的發展 4. 好奇 號上 火星	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得1分。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</p> <p>4. 請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p>	1. 練習並運用「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句 2. 分組練習「咱來開講」對話 3. 分享發	1. 觀察評量 (30%) 2. 口語評量 (40%) 3. 書寫評量 (30%)

		<p>三、綜合活動：</p> <p>活動六：好奇號上火星</p> <p>1. 分享及提問</p> <p>師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請恁提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5分）。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！</p> <p>生：好！</p>	表及提問	
<p>十七 12-21   12-27</p>	<p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬉噹噹」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字&gt;1字&gt;2字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 千算萬算，毋值天一劃。</p> <p>(2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動八：做伙來造句</p> <p>1. 教師說明本課句型「無論……攏……」。</p> <p>2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。</p> <p>3. 請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>活動九：漢羅攏會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：</p> <p>教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，</p>	<p>1. 複習並運用疊字詞</p> <p>2. 理解俗諺意涵並能於正確情境運用造句</p> <p>3. 造句練習</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>

		<p>盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 短句讀看覓：</p> <p>教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並提示幾個與圖片有關的關鍵詞，請學生回家練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>		
<p>十八 12-28   01-03</p>	<p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅擺會通」及入聲韻尾。</p> <p>2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」網站，並帶領學生練習。</p> <p>3. 教師念出「漢羅擺會通」的範例語詞，接著請各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上，填寫完畢後，由教師發號施令，各組統一翻牌，答對的組別可加分。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：接力看圖講話</p> <p>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間5分鐘。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。</p> <p>師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁擺袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習：二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習：三、聽力測驗。</p>	<p>1. 分組完成接力看圖講話並發表</p> <p>2. 通過統整驗收測驗</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>

		3. 應用練習：四、文意理解。		
十九 01-04   01-10	語文 天地 二 擬聲 詞	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phingpöng-pöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。</p> <p>2. 請各組討論後將答案寫在小白板上，派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的擬聲詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：擬聲詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：</p> <p>（車聲）（呼呼叫）。</p> <p>（1）說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。</p> <p>（2）例句：（蠔仔聲）（鳴鳴叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng 叫）。</p> <p>3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。</p> <p>4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p>	<p>1. 認識擬聲詞並分享自己知道的詞彙</p> <p>2. 運用擬聲詞造句</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>
二十 01-11   01-17	語文 天地 二 擬聲 詞	<p>一、引起動機：</p> <p>活動三：聲音接龍</p> <p>1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。</p> <p>2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。</p>	<p>1. 挑戰擬聲詞接力競賽</p> <p>2. 運用擬</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>

		<p>二、發展活動：</p> <p>活動四：擬聲詞總複習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課本上不同情境會出現的擬聲詞，例如：人發出來的、動物發出來的、物件發出來的。</p> <p>2. 教師說明不同情境的擬聲詞，適合用在什麼地方。</p> <p>3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用擬聲詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動五：學習單</p> <p>1. 請學生各自完成學習單內容。</p> <p>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>3. 教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。</p>	<p>聲詞造出完整的長句並分享表</p> <p>3. 學習單</p>	
<p>二十一</p> <p>01-18</p> <p> </p> <p>01-20</p>	綜合練習	<p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。</p> <p>2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p>	<p>1. 完成課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示</p> <p>2. 練習本學期詞彙用語</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>



每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	

	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。
融入之議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
學習目標	<p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</li> <li>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</li> <li>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</li> <li>4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>5. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</li> <li>6. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</li> <li>7. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</li> <li>2. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</li> <li>3. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</li> <li>4. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</li> </ol> <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</li> <li>2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</li> <li>3. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</li> </ol>

	<p>4. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> <p>5. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。</p> <p>6. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> <p>7. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>8. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>9. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量</p>			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
一 02-11   02-14	一、 人生的向 望 1. 人生 逐位 會開 花	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。</p> <p>2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>活動二：提取主語</p> <p>分段找出各句主語。請學生分組討論，找</p>	1. 朗 讀課 文， 並正 確理 解文 意 2. 練 習提 取主 語	1. 觀察評量 (30%) 2. 口語評量 (40%) 3. 書寫評量 (30%)

		<p>出課文中各句的主語。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 教師介紹本課作者及其作品。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本堂課所學的課文與新詞。</li> <li>2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。</li> <li>3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。</li> </ol>		
<p>二</p> <p>02-15</p> <p> </p> <p>02-21</p>	<p>一、人生的向望</p> <p>1. 人生逐位會開花</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動四：畫山畫水，話玲瓏</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有倬光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。</li> <li>2. 學生分組討論，發表詮釋。</li> <li>3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。</li> <li>4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。</p> <p>活動六：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動七：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行詩句詮釋並討論分享</li> <li>2. 練習語詞運用</li> <li>3. 理解俗諺並能於正確情境造句運用</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol>

		<p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動八：掠鬥句，揣韻尾</p> <p>1. 進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p> <p>3. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。</p>		
<p>三 02-22   02-28</p>	<p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動九：實在有意思</p> <p>1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。</p> <p>2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。</p> <p>3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。</p> <p>活動十：閩南語加油站</p> <p>1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。</p> <p>2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。</p> <p>2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p>	<p>1. 輪流發表詩文意涵</p> <p>2. 認識閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象</p> <p>3. 分組完成接力看圖講話並發表</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>

		<p>5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習二、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習三、文意理解。</p> <p>3. 應用練習四、造句測驗。</p>		
<p>四</p> <p>03-01</p> <p> </p> <p>03-07</p>	<p>一、人生的向望</p> <p>2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：認捌課文</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）</p> <p>2. 課文引導</p> <p>(1) 請學生發表對課文的大致看法。</p> <p>(2) 教師解決學生提出的疑問。</p> <p>(3) 聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。</p> <p>(4) 整理文章內容，完成學習單第一部分。</p> <p>(5) 請各組推派代表發表答案。</p> <p>(6) 教師總結各組答案並提問。</p> <p>3. 介紹作者</p> <p>活動二：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：</p> <p>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 聽寫測驗：</p> <p>將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 總結課文內容。</p>	<p>1. 進行課程的聚焦討論，並比較分析的「語詞運用」的四個語詞和例句</p> <p>2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句</p> <p>3. 分享自己的優點及成長改變</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>

		<p>2. 引導學生想想自己的優點。</p> <p>3. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。</p>		
<p>五 03-08   03-14</p>	<p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙； 成長心態，一生無礙</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態</p> <p>2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。</p> <p>2. 教師結語。</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。</p> <p>活動五：男神、女神在你揀</p> <p>1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。</p> <p>2. 各組上臺報告、分享。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。</p> <p>2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。</p>	<p>1. 用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同</p> <p>2. 練習「咱來開講」對話</p> <p>3. 分組找出職業或專長，及值得學習處</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>
<p>六 03-15   03-21</p>	<p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙； 成長</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》  伊森</p> <p>2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用</p>	<p>1. 討論斜槓青年的優點及需要注意的事情</p> <p>2. 理解俗</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>

	心態，一生無礙	<p>時機。</p> <p>3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>活動七：閩南語加油站</p> <p>1.教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。</p> <p>3.教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。</p> <p>4.教師請學生運用例詞再造句。</p> <p>5.教師說明本課句型：「就算……嘛……」。</p> <p>6.學生拿出小白板，利用句型造句。</p> <p>7.請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。</p> <p>2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。</p> <p>3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：應用練習</p> <p>1.聽力測驗</p> <p>2.文意理解</p> <p>3.西洋諺語</p>	諺並能於正確情境造句運用 2. 分組完成接力看圖講話並發表	
七 03-22   03-28	語文天地一連接詞(一)	<p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生知道哪些華語的连接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉連接詞</p> <p>1.教師說明並列、選擇、因果和先後關係的连接詞，再引導學生運用連接詞。</p>	1. 練習利用課本連接詞來造句及完成短文 2. 學習單	1. 觀察評量(30%) 2. 口語評量(40%) 3. 書寫評量(30%)



		<p>2. 請學生利用課本連接詞來造句。</p> <p>3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞，串成一篇短文。</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 第一大題請學生進行作答。</p> <p>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。</p> <p>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來塌空比賽</p> <p>1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。</p> <p>2. 參考短文。</p> <p>3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p>		
<p>八 03-29   04-04</p>	<p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師播放本課 bàng-gà</p> <p>師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀：</p> <p>教師分段範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：課文理解、大意摘取</p> <p>1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p>	<p>1. 朗讀課文並理解文意</p> <p>2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句</p> <p>3. 挑戰「眼</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>

		<p>3. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>三、統整活動： 活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。</p> <p>2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。</p> <p>3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。</p>	明手快」活動	
<p>九 04-05   04-11</p>	<p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二   每日新聞的部分   臺語臺新聞   20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。 2. 同學之間經驗分享。</p> <p>二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。 2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p>	<p>1. 口頭分享賞螢經驗 2. 分組進行「咱來開講」對話 3. 理解俗諺並能於正確情境造句運用 4. 一字多音練習誦讀 5. 以閩南語說</p>	<p>1. 觀察評量 (30%) 2. 口語評量 (40%) 3. 書寫評量 (30%)</p>

		<p>活動七：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。</li> <li>3. 教師補充一題謎語。</li> </ol> <p>活動八：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。</li> <li>2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。</li> <li>3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</li> <li>4. 請學生利用該詞造不同的句子。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：保護火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。</li> <li>2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。</li> </ol> <p>師：請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞，閣共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</li> </ol>	<p>出「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」等賞螢詞彙</p>	
<p>十 04-12   04-18</p>	<p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。</li> <li>2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。</li> <li>3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（姑）。</li> <li>4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。</li> <li>5. 請各組派一人上臺板書正確用字。</li> <li>6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下：</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：詠螢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習正確用字</li> <li>2. 了解本首詩的特色，並進行賞析</li> <li>3. 分組完成接力看圖講</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol>

		<p>2. 進行「古詩賞析」：</p> <p>(1)教師說明古詩內容，以及語詞註解。</p> <p>(2)教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>1. 教師詢問學生預習的狀況。</p> <p>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。</p> <p>3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</p> <p>4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。</p> <p>2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。</p>	<p>話並發表</p> <p>4. 文意理解測驗</p>	
<p>十一</p> <p>04-19</p> <p> </p> <p>04-25</p>	<p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>進行課本「咧講啥物」：</p> <p>1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。</p> <p>2. 教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影……提出看法。</p> <p>3. 教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀：</p>	<p>1. 課文朗讀及文意理解</p> <p>2. 利用「5W1H」擷取文意</p> <p>3. 課</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>

	<p>教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提取大意</p> <p>發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>教師提問的問題：</p> <p>問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬的3月到6月是掠飛鳥的季節，只有這個時陣才會使去掠飛鳥，所以規庄的人攞興頭頭，趕欲出海去。</p> <p>問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔……。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔就會家己瀉對漁網來。</p> <p>問題三：咱臺灣四箍輾轉攞是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動？</p> <p>可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄苳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱸節、新北貢寮鮑魚季……。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可</p>	<p>後提問討論應答</p> <p>4. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句</p>	
--	---	---	--

		<p>以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>3. 語詞書寫： 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目瞞」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。</p> <p>三、統整活動： 預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。</p> <p>(1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著咧？ (2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？ (3)你敢知影烏甕串的心聲？ (4)你認為食魷仔魚敢是罪過？ (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？</p>		
<p>十二 04-26   05-02</p>	<p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p>	<p>一、引起動機： 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島 109 集）」 教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法咧？ 引導學生回答方向：海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響……。</p> <p>二、發展活動： 活動五：咱來開講 1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閣來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：海洋議題面對面 老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。</p>	<p>1. 分享對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態的看法咧？ 2. 分組練習「咱來開講」對話劇本 3. 分組進行海洋議題討</p>	<p>1. 觀察評量 (30%) 2. 口語評量 (40%) 3. 書寫評量 (30%)</p>

		<p>老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。</p> <p>活動七：有海味的俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>3. 發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。</li> <li>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。</li> </ol>	<p>論</p> <p>4. 理解俗諺</p>	
<p>十三 05-03   05-09</p>	<p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。</li> <li>2. 句型練習。</li> </ol> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀記話說明 雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。</li> <li>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</li> <li>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</li> <li>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</li> </ol> <p>點踏水面就隨飛起來，只不過是一目瞞的時間，我的心肝頭綴咧搖一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐</p>	<p>1. 回家學習單發表分享</p> <p>2. 分組完成接力看圖講話並發表</p> <p>3. 朗讀練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol>

		<p>著 那來那遠的籬飛。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔完成聽力測驗。</li> <li>2. 完成文意理解。</li> <li>3. 完成塌空測驗。</li> </ol>		
<p>十四 05-10   05-16</p>	<p>語文 天地 二 連接 詞 (二)</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來愈……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉連接詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。</li> <li>2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。</li> <li>3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞，串成一篇短文。</li> </ol> <p>活動二：咱來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。</li> <li>2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</li> </ol> <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生進行作答第一大題。</li> <li>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。</li> <li>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來揣孔縫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本堂課所學內容。</li> <li>2. 進行活動「逐家來揣孔縫」：</li> </ol> <p>(1)教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。</p> <p>參考短文：</p> <p>我真恰意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上恰意的代誌，(4)毋但攏袂感覺忝，莫怪人</p>	<p>1. 練習課文相關的連接詞句子，並自行造句</p> <p>2. 進行學習單討論及發表</p> <p>3. 分組討論找出短文中錯誤的連接詞並進行修正</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol>



		<p>講：「凡事若歡喜做，就袂癘」。</p> <p>(2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p> <p>(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為❶毋但❷雖然❸毋過❹所以。</p> <p>(4)教師公布答案。</p>		
<p>十五 05-17   05-23</p>	<p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatal a 落水 典禮</p>	<p>一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。 2. 練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 5. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</p> <p>活動二：課文理解 1. 發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。 2. 請各組派代表簡單發表。 3. 學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。</p> <p>三、統整活動： 活動三：討論看覓 1. 請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。 2. 預告：提醒學生，利用時間分組討論，</p>	<p>1. 分享並探討臺灣多元文化的面向自己相關的經驗 2. 朗讀課文並理解文意 3. 練習擷取寫作重點並發表 4. 分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？</p>	<p>1. 觀察評量 (30%) 2. 口語評量 (40%) 3. 書寫評量 (30%)</p>

		自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。		
十六 05-24   05-30	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）的預告片。</p> <p>2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。</p> <p>2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>活動七：文化議題討論</p> <p>1. 請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。</p> <p>2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjtBcgE">https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjtBcgE</a>。</p> <p>3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。</p> <p>4. 面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。</p>	<p>1. 思考文化傳承與認同的問題</p> <p>2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句</p> <p>3. 理解俗諺並能在正確情境造句運用</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>

<p>十七 05-31   06-06</p>	<p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場體驗東南亞新年涼一下」。</li> <li>2. 請學生發表對新聞的看法。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</li> <li>2. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</li> <li>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</li> <li>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動九：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。</li> <li>2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？</li> <li>3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。</li> <li>4. 教師請學生運用例詞再造句。</li> </ol> <p>活動十：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀記號說明： Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化無相仝，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。 ※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。</li> <li>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</li> <li>3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。</li> <li>4. 抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用練習三、聽力測驗。</li> <li>2. 應用練習四、文意理解。</li> <li>3. 完成學習單。</li> </ol>	<p>1. 發表對新聞的看法</p> <p>2. 分組完成接力看圖講話並發表</p> <p>3. 完成語句朗讀練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol>
-------------------------------------	----------------------------------	---	---	---

<p>十八 06-07   06-13</p>	<p>三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐</p>	<p>一、引起動機： 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 1. 因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」（p. 197），探討日本文化。 2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？ 3. 教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」（p. 197），引導學生了解臺南市大地震。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。 2. 教師講述課文大意。 3. 朗讀語句指導。</p> <p>活動二：解說俗句型 1. 教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。 2. 教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。 3. 句型練習 4. 進行活動「眼明手快」。 5. 教師介紹本課作者及作品。</p> <p>活動三：討論看覓 利用本書問題與參考答案（p. 206），透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。</p> <p>三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。</p>	<p>1. 分享生活中地震的經驗想法 2. 朗讀課文並理解文意 3. 練習文意擷取的閱讀策略</p>	<p>1. 觀察評量 (30%) 2. 口語評量 (40%) 3. 書寫評量 (30%)</p>
<p>十九 06-14   06-20</p>	<p>三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。</p> <p>二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個</p>	<p>1. 分享所蒐集到有關世界第一及觀光</p>	<p>1. 觀察評量 (30%) 2. 口語評量 (40%) 3. 書寫評量 (30%)</p>

	小姐	<p>別讀。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>2. 分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。</p> <p>活動六：孽謔仔話</p> <p>教師說明孽謔仔話內容，請學生複念。</p> <p>活動七：語詞賓果</p> <p>1. 教師先將學生分成兩組。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。</p> <p>3. 教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。</p> <p>4. 學生分兩組進行比賽。</p> <p>5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽謔仔話」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 請學生完成學習單。</p>	<p>景點的資料</p> <p>2. 學習孽謔仔話並復誦</p> <p>3. 挑戰語詞賓果活動</p> <p>4. 複習本課詞彙</p>	
<p>二十 06-21   06-27</p>	<p>三、多元的文化</p> <p>6. 我的日本學生高崎小姐</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動八：地球村的食食（tsiäh-s...t）文化</p> <p>1. 將學生分成五組。</p> <p>2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。</p> <p>3. 各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。</p> <p>4. 請各組派代表上臺發表。</p> <p>5. 教師指出口譯錯誤之處，予以更正。</p> <p>6. 教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p>	<p>1. 各組分別討論各國的飲食文化</p> <p>2. 分組完成接力看圖講話並發表</p> <p>3. 通過聽力及文意</p>	<p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>

		<p>活動十：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。</li> <li>2. 請學生想想看該字還有哪些語詞？</li> <li>3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</li> <li>4. 請學生利用該詞造不同的句子。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。</li> <li>2. 應用練習三、文意理解：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。</li> <li>(2) 共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</li> </ol> </li> <li>3. 應用練習四、寫你的想法：             <p>教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。</p> </li> </ol>	<p>理解測驗 驗收 4. 完成短文寫作</p>	
<p>二十一 06-28   06-30</p>	<p>綜合練習</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。</li> <li>2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</li> <li>3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p>	<p>1. 完成指定課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示 2. 複習本學期詞彙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol>