

*6-2-1-2 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)八年級

桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 【愛思客】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>		

		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
學習表現	【領域 I(語文-國語文)】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
學習重點	【領域 II (綜合)】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
學習內容	【領域 I(語文-國語文)】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【領域 II (綜合)】 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
學習目標	認知：學生能藉由教師自編的三國演義原文精選，深入認識中國文學經典。 技能：學生能以閱讀材料為基礎，用第三者的角度分析、討論、分享三國名將，如何在風雲湧動的亂世中，做出選擇、嶄露鋒芒，並經由口頭報告，訓練表達能力。 態度：學生能透過觀看動畫版三國，呼應自編課程之文本，啟發自學興趣，奠定終身學習的基礎。			
評量方式	口語表達、主題寫作、資料蒐集、小組報告、圖畫創作、戲劇演出。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	巧讀三國	導讀《三國演義》 閱讀《巧讀三國演義》第一	說出三位主要人物及其相關地理	資料蒐集 50%

		回 桃園三結義	位置	小組報告 50%
2	話說三國 【人權教育】 【性別平等教育】	閱讀《巧讀三國演義》第二回 孟德獻刀	1. 檢索並截取文本重點 2. 廣泛理解人事時地物等要素彼此間關係 3. 針對情節的發展進行明確、完整的解釋	口語表達 25% 主題寫作 25% 資料蒐集 25% 小組報告 25%
3		閱讀《巧讀三國演義》第三回 三英戰呂布		
4		閱讀《巧讀三國演義》第四回 美人計		
5		閱讀《巧讀三國演義》第五回 挾天子以令諸侯		
6		閱讀《巧讀三國演義》第六回 孫策佔江東		
7		閱讀《巧讀三國演義》第七回 輾門射戟		
8		閱讀《巧讀三國演義》第八回 呂布殞命		
9		閱讀《巧讀三國演義》第九回 煮酒論英雄		
10	畫說三國 【性別平等教育】 【生命教育】	閱讀《巧讀三國演義》第十回 關羽降曹	1. 檢索並截取文本重點 2. 廣泛理解人事時地物等要素彼此間關係 3. 針對情節的發展進行明確、完整的解釋 4. 將各章節內容繪製成心智圖並上台與同學分享	口語表達 20% 主題寫作 20% 資料蒐集 20% 小組報告 20% 圖畫創作 20%
11		閱讀《巧讀三國演義》第十五回 身在曹營心在漢		
12		閱讀《巧讀三國演義》第十二回 千里走單騎		
13		閱讀《巧讀三國演義》第十三回 官渡之戰		
14		閱讀《巧讀三國演義》第十四回 躍馬過檀溪		
15		閱讀《巧讀三國演義》第十五回 三顧茅廬		
16	說演三國 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	閱讀《巧讀三國演義》第十六回 敗走漢津口	1. 檢索並截取文本重點 2. 廣泛理解人事時地物等要素彼此間關係 3. 針對情節的發展進行明確、完整的解釋 4. 將文字改編成戲劇，上台演出。	口語表達 20% 主題寫作 20% 資料蒐集 20% 小組報告 20% 圖畫創作 10% 戲劇演出 10%
17		閱讀《巧讀三國演義》第十七回 舌戰群儒		
18		閱讀《巧讀三國演義》第十八回 草船借箭		
19		閱讀《巧讀三國演義》第十九回 周瑜打黃蓋		
20				
21		閱讀《巧讀三國演義》第二十回 火燒赤壁		

**桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
【愛思客】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	八年級國文領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			
【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。			
融入議題 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。			
【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。			

	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
學習表現	<p>【領域 I(語文-國語文)】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>【領域 II (綜合)】</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>			
學習重點	<p>【領域I(語文-國語文)】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【領域 II (綜合)】</p> <p>童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			
學習目標	<p>認知：學生能藉由教師自編的三國演義原文精選，從簡潔精闢的文字對話中，深入認識中國文學經典。</p> <p>態度：學生能透過觀看動畫版三國，呼應自編課程之文本，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>技能：學生能以閱讀材料為基礎，用第三者的角度分析、討論、分享三國名將，如何在風雲湧動的亂世中，做出選擇、嶄露鋒芒，經由口頭報告，訓練表達能力。</p>			
評量方式	口語表達、主題寫作、資料蒐集、小組報告、圖畫創作、同儕互評。			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	進擊的蜀國 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	閱讀《巧讀三國演義》第二十 一回 劉備佔荊州	1. 檢索並截取 文本重點 2. 廣泛理解人 事時地物等 要素彼此間 關係 3. 針對情節的 發展進行明 確、完整的 解釋。 4. 將蜀國擴張 版圖的過程 畫成漫畫並 與同學分 享。	資料蒐集 25% 口語表達 25% 圖畫創作 25% 小組報告 25%
2		春節		
3		閱讀《巧讀三國演義》第二十 二回 賠了夫人又折兵		
4		閱讀《巧讀三國演義》第二十 三回 氣死周瑜		
5		閱讀《巧讀三國演義》第二十 四回 馬超討賊		
6		閱讀《巧讀三國演義》第二十 五回 截江奪阿斗		
7		閱讀《巧讀三國演義》第二十 六回 劉備取西川		
8		閱讀《巧讀三國演義》第二十 七回 單刀赴會		
9	英雄的悲歌 【人權教育】 【性別平等教育】	閱讀《巧讀三國演義》第二十 八回 定軍山之戰	1. 檢索並截取 文本重點。 2. 針對情節的 發展進行明 確、完整的 解釋。	口語表達 20%
10		閱讀《巧讀三國演義》第二十 九回 智取漢中	3. 分析造成人 物成敗、得 失的因素	主題寫作 20%
11		閱讀《巧讀三國演義》第三十 回 水淹七軍	4. 各組上台分 享心得，並 由其他同學 評分。	資料蒐集 20% 小組報告 20% 同儕互評 20%
12		閱讀《巧讀三國演義》第三十 一回 大意失荊州		
13		閱讀《巧讀三國演義》第三十 二回 曹操之死		
14		閱讀《巧讀三國演義》第三十 三回 彙陵之戰		
15		閱讀《巧讀三國演義》第三十 四回 白帝城託孤		
16	頂尖對決 【品德教育】 【性別平等教 育】	閱讀《巧讀三國演義》第三十 五回 諸葛亮南征	1. 檢索並截取 文本重點。	口語表達 40%
17		閱讀《巧讀三國演義》第三十 六回 平定南蠻	2. 針對情節的 發展進行明 確、完整的 解釋。	小組報告 40%
18		閱讀《巧讀三國演義》第三十 七回 諸葛亮北伐	3. 分析小說人 物的性格特 質與行事風 格。	同儕互評 20%
19		閱讀《巧讀三國演義》第三十 八回 空城計	4. 各組上台分	
20				
21		閱讀《巧讀三國演義》第三十 九回		

		九回 再次北伐、第四十回 司 馬門諸葛	享心得，並 由其他同學 評分。	
--	--	------------------------	-----------------------	--

**桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程
【新視界】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	會稽國中英語領域
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【性別平等教育】 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【生涯規劃教育】 渙 J3 覺察自己的能力與興趣。 渙 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【安全教育】</p>			

	<p>安J9 遵守環境設施設備的安全守則</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識台灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
學習重點	<p>【領域 I 語文 - 英語文領域】</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>

	<p>【領域II 藝術領域】</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>【領域III 綜合領域】</p> <p>1A-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>
學習內容	<p>【領域 I 語文 - 英語文領域】</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>【領域II 藝術領域】</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>【領域III 綜合領域】</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>
學習目標	<p>【認知】</p> <p>能以國中階段單字與文法，介紹校園生活各項主題。</p> <p>【技能】</p> <p>1.能參與活動，和同學共同完成任務。</p>

		<p>2.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>【態度】</p> <p>能養成閱讀習慣。</p>		
評量方式	紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3 09/01- 09/20	L1 Let's go to school	介紹世界各地的學生，因所屬於不同的國家與地區，有不同的上學方式。	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1.分組討論30%</p> <p>2.口頭發表35%</p> <p>3.口頭報告35%</p>
4-6 09/21- 10/11	L2 Buildings (安全教育)	介紹世界各地的學校，因所屬於不同的國家與地區，學校的建築形式有所不同。	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p>	<p>1.分組討論30%</p> <p>2.口頭發表35%</p> <p>3.口頭報告35%</p>
7-8 10/12- 10/25	L3 At School	介紹世界各地的學校，因所屬於不同的國家與地區，在學校的學習方式、資源因而有所不同。	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子</p>	<p>1.分組討論30%</p> <p>2.口頭發表35%</p> <p>3.口頭報告35%</p>

			說出或寫出其內容大意。	
9-11 10/26- 11/15	L4 In Class	介紹世界各地的 學校的學習課程 有哪些	2-V-1 能說出課堂中所學的 字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用 語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的 字詞。	1.分組討論30% 2.口頭發表35% 3.口頭報告35%
12-14 11/16- 12/06	L5 Lunch time	介紹世界各地的 學校午餐，是用 什麼形式提供及 提供哪些類形的 餐點	1-IV-9 能辨識句子語調所表達 的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自 己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內 容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話， 並能以簡單的字詞、句 子記下要點。	1.分組討論30% 2.口頭發表35% 3.口頭報告35%
15-17 12/07- 12/27	L6 Uniform (性別平等 教育)	介紹世界各地的 學校對於制服的 規定及其樣式有 何不同	3-III-4 能看懂課堂中所學的 句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常 用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英 文句子。 4-IV-5 能依提示寫出 正確達意的簡單句子。	1.分組討論30% 2.口頭發表35% 3.口頭報告35%
18-21 12/28- 01/20	L8 School Trips (戶外教育)	介紹世界各地的 學校，對於戶外 教學所規劃的地 點及可學習到的 相關內容	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測 字義、推敲文意、預測 後續文意及情節發展	1.分組討論30% 2.口頭發表35% 3.口頭報告35%

			<p>等。</p> <p>3-V-12</p> <p>能利用字詞結構、上 下文意、句型結構及篇 章組織推測字詞 意義或句子內容。</p>	
--	--	--	--	--

**桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
【新視界】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	會稽國中英語領域
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
【性別平等教育】			
性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。			
性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			
性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。			
性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。			
【人權教育】			
人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。			
【環境教育】			
環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。			
環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。			
【品德教育】			
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			
品 J7 同理分享與多元接納。			
【多元文化教育】			
多 J1 珍惜並維護我族文化。			
多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。			
多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
【閱讀素養教育】			
閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。			
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。			
閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。			
閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。			
閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
【國際教育】			
國 J2 具備國際視野的國家意識。			
國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。			
【安全教育】			
安J1 理解安全教育的意義。			
安J2 判斷常見的事故傷害			

	<p>安J3 了解日常生活容大發生事故的原因。</p> <p>安J2 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識台灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察描述、測量、紀錄的能力。</p>
學習重點 學習表現	<p>【領域 I 語文 - 英語文領域】</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【領域II 藝術領域】</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>

	<p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>【領域III 綜合領域】</p> <p>1A-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>
學習內容	<p>【領域I 語文 - 英語文領域】</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>【領域II 藝術領域】</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>【領域III 綜合領域】</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>
學習目標	<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解英語短文的內容，能理解文字中的資訊並統整。 了解時間和地點的用法，能理解各國時區的差異。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 能看懂戲劇形式與報導形式文體，並轉換成口語表達。

	<p>4. 能參與並和同學共同完成發表。</p> <p>【態度】 培養團隊合作能力與思考討論的能力。</p>			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 02/10- 02/21	L1 What Is Earth? (性別教育)	<p>1. 介紹地球各種組織概論</p> <p>2. 介紹地球上的 diversity，進而衍生到人的性別多樣性，讓學生能尊重多元性別。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 分組討論30%</p> <p>2. 口頭發表35%</p> <p>3. 口頭報告35%</p>
3-4 02/22- 03/07	L2 Land (戶外教育)	<p>1. 介紹地球上各式陸地的形式。</p> <p>2. 以幾個世界知名的地形為例做簡單的介紹。</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1. 分組討論30%</p> <p>2. 口頭發表35%</p> <p>3. 口頭報告35%</p>
5-6 03/08- 03/21	L3 Water (安全教育)	<p>1. 介紹地球上各式水域的形式。</p> <p>2. 不同海域的安全。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大</p>	<p>1. 分組討論30%</p> <p>2. 口頭發表35%</p> <p>3. 口頭報告35%</p>

			意。	
7-9 03/22- 04/11	L4 Hot Places	介紹地球上接近赤道的地表形態及生物	2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1.分組討論30% 2.口頭發表35% 3.口頭報告35%
10-12 04/12- 05/02	L5 Cold Places	介紹地球上接近極地的天氣與生態	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.分組討論30% 2.口頭發表35% 3.口頭報告35%
13-15 05/03- 05/23	L6 Wet Places	介紹地球上的溼地與其生態	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.分組討論30% 2.口頭發表35% 3.口頭報告35%
16-18 05/24- 06/13	L7 Under The Land	介紹地底下的組成與生態	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意	1.分組討論30% 2.口頭發表35% 3.口頭報告35%

			的簡單句子。	
19-21 06/14- 06/30	L8 In the Ocean	介紹地球上 洋的生態及生 物	<p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧， 如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意 及情節發展等。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下 文意、句型結構及篇章 組織推測字詞意義或句 子內容。</p>	<p>1. 分組討論30%</p> <p>2. 口頭發表35%</p> <p>3. 口頭報告35%</p>

**桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程
【探索家】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	8 年級自然科學領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
	【領域 I(語文-國語文)】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		
	【領域 II (綜合)】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務		
	【領域 III (自然)】 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行		
學習重點			

	<p>客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>
學習內容	<p>【領域 I(語文-國語文)】</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>【領域 II (綜合)】</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>【領域 III (自然)】</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Bb-IV-4 热的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 培養學生執行力，有系統地完成任務。 <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心與行動力，以積極的態度、持續的動

		力，進行探索與學習。 4. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 5. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。			
評量方式		1. 學生的口語表達能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生能進行實驗，並整理數據 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感 6. 作品、學習單的作答結果與完成度			
週次	日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	9/1 9/5	是誰說了算？	1. 課堂討論 (1) 為什麼要測量？生活中有哪些需要測量的東西？同學會怎麼做測量呢？ (2) 如何做測量才是比較準確的呢？ 2. 用不同工具實際測量課本、實驗桌的長與寬。	發表看法	1. 學生的口語能力 50% 2. 小組合作表現 50%
2	9/8 9/12				
3	9/15 9/19	淨化之術	1. 分離物質時，所需要應用到的原理。 2. 觀察未知混合物，推測其中可能有的物品。 3. 規畫分離流程，並且繪製流程圖，之後開始進行將物質分離的實驗。 4. 完成學習單。	實驗規畫與執行	1. 學習單的作答結果與完成度 50% 2. 小組合作表現 50%
4	9/22 9/26				
5	9/29 10/3	毛根起舞	1. 觀賞影片 (1) 【中視新聞 20151126】科學補給站~ 聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔 (2) 音波沙畫 2. 設計實驗探討影響毛根旋轉快慢的原因。	實驗規畫與執行	1. 學習單的作答結果與完成度 50% 2. 小組合作表現 50%
6	10/6 10/10				
7	10/13 10/17	毛根起舞	1. 使用變因控制法，至少設計 3 個實驗並執行。 2. 歸納結果並上臺發表結論。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 學生的口語能力 50% 2. 學生能進行實驗，並整理數據 50%
8	10/20 10/24				
9	10/27 10/31	洋裝是什麼顏色？	1. 歌曲欣賞—蕭煌奇的〈你是我的眼〉。 2. 教師給學生看洋裝圖片，統計大家看到的洋裝顏色。 3. 分組討論關於看到洋裝不同顏色的這件事，可以提出哪些探究問題？	1. 閱讀文章 2. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感	1. 學生的口語能力 50% 2. 小組合作表現 50%
10	11/3 11/7				
11	11/10 11/14				

			4. 觀看 5 篇網路和色彩相關文章，並討論與分享。			
12	11/17 11/21	紙包得住火	1. 觀看「【華視新聞】吸油. 吸肉渣紙火鍋鮮甜又養生」新聞片段，再讓各組學生口頭發表對於紙火鍋的認識。 2. 思考並討論學習單的題目。 3. 閱讀文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋。	1. 口頭發表 2. 閱讀文章	1. 學習單的作答結果與完成度 50% 2. 學生的口語能力 50%	
13	11/24 11/28					
14	12/1 12/5					
15	12/8 12/12	冰箱裡的變形寶特瓶	1. 設計實驗：利用寶特瓶裝不同水量來探討水和空氣遇冷的收縮程度。 2. 進行實驗。 3. 完成學習單。	實驗規畫與執行	1. 學生能進行實驗，並整理數據 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%	
16	12/15 12/19	動手串分子	1. 將巴克球紙模黏成球。 2. 動手串 C20。 3. 動手串巴克球。	完成巴克球及 C20	作品的完成度 100%	
17	12/22 12/26					
18	12/29 1/2					
19	1/5 1/9	假日想去哪裡玩？ (戶外教育)	1. 討論假設要辦出遊活動，同學可以參與的時段以及想去的地點，將調查結果填入 Excel 表格中。 2. 繪製圓餅圖、折線圖等。	繪製統計圖表	作品的完成度 100%	
20	1/12 1/16					
21	1/19 1/23					

**桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
【探索家】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	8 年級自然科學領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
	【領域 I(語文-國語文)】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		
	【領域 II (綜合)】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務		
	【領域 III (自然)】 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		

	<p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>
學習內容	<p>【領域 I(語文-國語文)】</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>【領域 II (綜合)】</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>【領域 III (自然)】</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識氧化還原在生活中的例子。 認識生活中常見的有機化合物。 了解浮力。 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 利用乾餾法乾餾不同物質。 藉由觀察物體在濃食鹽水中所減輕的重量與其排開液體的重量的關係，驗證阿基米德原理。 <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力。 讓學生培養行動力，以積極的態度進行科學探索與探究學習。 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 學生的口語表達能力 學生能進行觀察，並提出假設

		3. 學生能進行實驗，並整理數據 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 作品、學習單的作答結果與完成度			
週次	日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	2/9 2/13	暖暖包	1. 使用變因控制法設計實驗，以了解哪些金屬較適合成為暖暖包提供發熱的材料。 2. 將實驗結果記錄在學習單中，並分析結果。	實驗規畫與執行	1. 小組合作表現 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
2	2/16 2/20				
3	2/23 2/27	蘋果不變黃	1. 觀察現切的蘋果與超商蘋果的外觀。 2. 觀賞新聞影片【TVBS 新聞】切塊水果假新鮮：不肖攤販化學醃漬。並且請各組同學查詢資料，為什麼切開的蘋果經過一段時間後會變黃？將答案記錄在學習單上，並發表他們找到的答案。 3. 使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，觀察蘋果變色的程度來測試抗氧化劑的效果。 4. 綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出抗氧化力最強的方法，並且設計一個實驗來驗證，並請蘋果最晚變色的組別分享他們的實驗設計。	1. 觀賞影片 2. 查詢與閱讀相關資料 3. 討論並進行實驗	1. 小組合作表現 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
4	3/2 3/6				
5	3/9 3/13	發福的糖	1. 製作椪糖，並觀察椪糖外觀以及內部構造，完成學習單上的題目。 2. 利用類似的材料製作蜂巢脆餅 (Honeycomb)。	實作椪糖與蜂巢脆餅	作品、學習單的作答結果與完成度 100%
6	3/17 3/21				
7	3/23 3/27	發福的糖	1. 進行白糖變黑蛇實驗。 2. 完成學習單。	實驗規畫與執行	1. 學生能進行實驗，並整理數據 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
8	3/30 4/3				
9	4/6 4/10	各種物質的乾餾	1. 利用乾餾法乾餾不同物質。 2. 完成學習單。	觀察並紀錄實驗結果	學習單的作答結果與完成度 100%
10	4/13 4/17				
11	4/20 4/24	果皮清潔劑	1. 製作果皮清潔劑並測試清潔效果。 2. 查詢資料，在果皮清潔劑中加入甘油的用途是什麼。	查詢並閱讀清潔劑資料	作品的作答結果與完成度 100%
12	4/27 5/1				
13	5/4 5/8	果皮清潔劑	1. 製作免果皮配方的柑橘清潔劑。 2. 完成學習單。	實作果皮清潔劑	作品、學習單的作答結果與完成度 100%
14	5/11 5/15				
15	5/18 5/22				

16	5/25 5/29	金蟬脫殼 (戶外教育)	1. 進行金蟬脫殼的實驗。 2. 請同學設計並進行實驗，將不同溶液的種類、不同圖案所呈現的脫離效果記錄在學習單的表格中。	實驗規畫與執行	1. 學生能進行實驗，並整理數據 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
17	6/1 6/5				
18	6/8 6/12	漸層飲料 DIY	1. 實作漸層奶茶。 2. 飲料中的漸層分層效果會受到哪些因素影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單。	實驗規畫與執行	1. 學生能進行實驗，並整理數據 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
19	6/15 6/19				
20	6/22 6/26				
21	6/29 6/30				

<p style="text-align: center;">桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程</p> <p style="text-align: center;">【校園采風】課程計畫</p> <p style="text-align: center;">交通安全與防災教育暨環境教育講座</p>			
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解	
融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J1臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防J3臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p>		
學習表現	<p>【自然】</p> <p>自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自-J-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>自-ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>【綜合】</p> <p>綜J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>		
學習重點	<p>綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>綜3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>		
學習內容	<p>【自然】</p> <p>自La-IV-1隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>自Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>自Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>【綜合】</p> <p>童-Bb-IV-3服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童-Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>		

	童-Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童-Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。								
學習目標	<p>[認知]</p> <p>1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。</p> <p>2. 認識天然災害成因。</p> <p>[技能]</p> <p>1. 學會執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>2. 培養災害風險管理與災害防救能力。</p> <p>[態度]</p> <p>1. 懂得思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。</p> <p>2. 可以強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>								
評量方式	<p>1. 現場聆聽講座及觀看影音資源，禮儀態度專注與回應。</p> <p>2. 課程講座心得回饋與省思，培養正視環境教育議題的觀念與習慣。</p>								
週次 日期	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元名稱</th> <th>課程內容</th> <th>表現任務</th> <th>學習評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>交通安全與防災教育暨環境教育講座 (安全教育) (防災教育) (環境教育)</td> <td> <p>1. 透過講座及影音資源引導學生重視環境議題及生態保育</p> <p>2. 引導學生觀察生活週遭環境遭受破壞的狀況</p> <p>3. 引導學生省思自己可以為環境付出的行動</p> <p>4. 人與自然、人與環境，融入防災觀念及預防災害</p> </td> <td> <p>1. 能專注投入活動</p> <p>2. 能有適當回應</p> <p>3. 能提出自己為環境服務的行動</p> <p>4. 能學習防災知能</p> </td> <td>學習單 (100%)</td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	交通安全與防災教育暨環境教育講座 (安全教育) (防災教育) (環境教育)	<p>1. 透過講座及影音資源引導學生重視環境議題及生態保育</p> <p>2. 引導學生觀察生活週遭環境遭受破壞的狀況</p> <p>3. 引導學生省思自己可以為環境付出的行動</p> <p>4. 人與自然、人與環境，融入防災觀念及預防災害</p>	<p>1. 能專注投入活動</p> <p>2. 能有適當回應</p> <p>3. 能提出自己為環境服務的行動</p> <p>4. 能學習防災知能</p>	學習單 (100%)
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量						
交通安全與防災教育暨環境教育講座 (安全教育) (防災教育) (環境教育)	<p>1. 透過講座及影音資源引導學生重視環境議題及生態保育</p> <p>2. 引導學生觀察生活週遭環境遭受破壞的狀況</p> <p>3. 引導學生省思自己可以為環境付出的行動</p> <p>4. 人與自然、人與環境，融入防災觀念及預防災害</p>	<p>1. 能專注投入活動</p> <p>2. 能有適當回應</p> <p>3. 能提出自己為環境服務的行動</p> <p>4. 能學習防災知能</p>	學習單 (100%)						

桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

性別平等教育課程

每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 澄清身體意象的性 別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛			

		樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習重點	學習表現	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 綜 J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		
	學習內容	健 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 健 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標		含認知、技能、態度 1. 認知:理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 2. 技能:建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 3. 態度:付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與 性別地位實質平等。		
評量方式	形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 3 週	性別平等教育宣導 (性別平等) (生命教育)	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教育專題分享	口語表達 50% 成果分享 50%
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 生命教育暨特教宣導課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	生命教育暨特教議題 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
	健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			

點 學 習 內 容	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工
	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培 養與正向經營人際 關係。
學習目標	認知：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 技能：於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 態度：具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。
評量方式	形成性評量
週次 日期	單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量
第 5 週	生命教育暨 特教宣導講 座 (生命教育) 生命教育暨特教宣導講座 (視講師演講主題而訂) 生命教育暨 特教宣導專 題分享 口語表達 50% 成果分享 50%

桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

運動會預賽課程

每週節數	隔週，連續 2 節	設計者	塗俊偉
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創 新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美 感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ □ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國 際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>【綜合】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>【健康與體育】 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	
	學習 內容	<p>【健康與體育】 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>	

		<p>【輔導】 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		
學習目標		<p>認知 1. 能了解運動會預賽的比賽規則與流程。 2. 能認識各項田徑或球類項目的基本技巧與策略。 3. 能說明參賽安全注意事項與賽前暖身的重要性。</p> <p>情意 1. 樂於參與各項預賽活動，展現正向態度與運動精神。 2. 能尊重對手、裁判與隊友，具備良好運動道德。 3. 能面對勝負結果，以平常心看待比賽成敗，培養抗壓性。</p> <p>技能 1. 能正確執行各項預賽項目的基本動作（如起跑、接力交接）。 2. 能與隊友協調合作，發揮團隊合作能力。 3. 能在比賽中展現個人最佳表現，達到自我挑戰的目標。</p>		
評量方式	形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 7 週	運動會預賽	各組參賽選手檢錄 各組參賽選手競賽 各組參賽選手晉級	各賽事取前五名晉級	學生動作表現 50% 學生小記分享 50%

桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫 閱讀講座——平凡中創造非凡

每週節數	隔週，連續 2 節	設計者	鈕茹琳
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【人權教育】</p>		

		人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
學習重點	學習表現	<p>【語文-國語文】</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【綜合】</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>		
	學習內容	<p>【語文-國語文】</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>		
學習目標		<p>[認知]</p> <p>1. 認識社會不同階層人民的處境與困境。</p> <p>[技能]</p> <p>1. 學生能運用閱讀策略理解文本內容。</p> <p>2. 學生能評析文本內容，呈現個人觀點。</p> <p>[態度]</p> <p>1. 培養學生同理他人的胸懷。</p> <p>2. 讓學生接觸不同的生命經歷，反思自身的生涯發展規劃。</p>		
評量方式		1、認真書寫學習單。 2、認真參與演講。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第9週	閱讀講座——平凡中創造非凡 (人權教育) (法治教育) (閱讀素養教育) (性教育含愛滋病防治)	<p>1. 閱讀班級書箱，寫作心得。</p> <p>2. 融入閱讀策略提升學生的文本分析、探究能力。</p> <p>3. 結合作家對談，提升學生對文本的理解</p>	<p>1. 在閱讀的過程中，使用閱讀策略理解文本內容。</p> <p>2. 閱讀文本後，提出自身觀點評析文本或抒發感想。</p> <p>3. 透過講座練習擷取重點及提問技巧。</p>	學習單 (100%)
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 性別平等教育課程				

每週節數	隔週，連續2節		設計者	劉盈良		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創 新應變				
	B 沟通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美 感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國 際理解				
融入議題	性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 艋清身體意象的性 別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。					
學習表現	健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
學習重點	健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。					
學習目標	含認知、技能、態度 1. 認知：防制約會強暴、防制職場及校園性騷擾。 2. 技能：危機處理知能・尋求申訴／協助管道。 3. 態度：付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。					
評量方式	形成性評量					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
第 11 週	性別平等教 育宣導 (生命教育) (性侵害犯罪 防治教育)	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教 育專題分享	口語表達 50% 成果分享 50%		
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 戶外教育暨環境教育與健康促進講座						

每週節數	隔週，連續2節		設計者	吳亞儒			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
融入議題		<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p>					
學習表現	<p>【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>【健康】 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感</p>						
學習重點	<p>【綜合】 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動鐘的環保策略與行動。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。</p> <p>【健康】 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>						

學習目標	[認知] 1. 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 [技能] 1. 能夠執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 [態度] 1. 強化學生與環境的連接感，養成友善環境的態度。			
評量方式	1、認真參與演講。 2、認真書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 13 週	戶外教育暨環境教育與健康促進講座 (戶外教育) (環境教育)	1. 以四套校本課程帶入本校戶外服務與環境維護的作為。 2. 戶外教育與健康促進的關係探討。 3. 環境教育結合健康促進的作為。	1. 透過講座了解校本課程的指標。 2. 積極參與戶外教育時，增加正向心理健康。 3. 生活中的健康生活融入環境教育。	學習單 (100%)
第 15 週	學扶成長測驗	學扶科技化評量系統施測	1. 測驗、診斷與補救，達成有效的學習。	施測態度 100%

桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

蘋果節-校本特色活動

每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	任美菊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
學習表現	健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 純 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 純 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工			
學習重點	純 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 純 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 純 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。			

	容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			
		<p>認知：</p> <p>1、透過活動以瞭解品德教育之尊重、負責、禮節、合作、關懷與感恩的價值。</p> <p>2、透過活動了解學校本位課程及活動。</p> <p>態度：</p> <p>1、品德教育之尊重、負責、禮節、合作、關懷與感恩。</p> <p>2、結合人權教育之概念，使學生學習關懷他人，並尊重與關懷生命。</p> <p>3、促進校園溫馨和諧氣氛，培養師生分享表達的能力，進而實踐友善校園之理想。</p> <p>4、讓學生落實校園健康意識，達到身心健康，養成正面感恩的態度。</p> <p>5、以多元的活動，開發學生自我潛能，以培養學生自信與成就感。</p> <p>技能：</p> <p>藉由活動讓學生能多元展能，提升自信。</p>			
		認真參與各領域融入蘋果節的系列課程，欣賞蘋果節當天的感恩活動及表演。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
17	蘋果節 校本特色 活動 (品德教 育) (生命教 育)	<p>1、配合蘋果節感恩的精神，訓育組於文化走廊及會場擺設聖誕樹佈置，並讓全體師生將蘋安祈福卡佈置於蘋安感恩樹上。</p> <p>2、透過蘋果節的多元活動，使學生能夠以不同的方式表達對師長、朋友與家人的感謝與關懷，提升學生的多元智慧，進而實踐品德教育與友善校園之目的。</p> <p>3、結合各社團的靜、動態成果展示及展演。</p>	<p>1. 多元活動呈現蘋果節感恩之精神。</p> <p>2. 暖心時刻，師長以致贈卡片的方式鼓勵同學，學生回送蘋果給師長，分享溫馨之情並學習感恩關懷。並於蘋果節活動當天進行溫馨時刻卡片念誦活動。</p> <p>3. 師生傳遞蘋果，象徵平安祝福及感謝。</p>	參與活動50% 學習單50%	

桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

家庭教育、家暴防治宣導

每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ □ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	家庭教育暨家暴防治議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。			

		家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。		
學習重點	學習表現	綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。		
學習內容	學習內容	健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整		
學習目標	(含認知、技能、態度) 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
評量方式	形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 19 週	家庭教育暨 家暴防治宣 導 (家庭 教 育)(家暴防 治)	家庭教育暨家暴防治宣導講座 (視講師演講主題而訂)	家庭教育暨 家暴防治專 題分享	口語表達 50% 成果分享 50%
第 21 週	總成果發表	從這一學期的討論中學習了什麼 主題回顧寫作+發表	製作主題回 顧 + 發表	主題回顧單 50% 發表 50%

桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程
【校園采風】課程計畫
讀書計畫規劃

每週節數	1 節		設計者	張明山
核心素養	A 自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 OA2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命 定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。			
學習表現	國語文領域 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜合領域 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管 理的能力。			
學習重點	國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫 作方法為主。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。			
學習目標	認知 1、能了解讀書計畫的重要性與對自身學習的幫助。 2、理解定期檢視與修正計畫的重要性。 技能 1、能規劃讀書計畫的至少三個基本步驟。 2、為自己規劃一份簡易的短期讀書計畫。 態度 1、說出至少一個學到的自我管理策略。			
評量方式	口頭問答、讀書計畫規劃、小組發表			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週	讀書計畫規 劃	1. 為什麼需要讀書計畫？ 2. 讀書計畫的基本步驟介紹。 3. 有效學習方法與自我管理策 略初探。	1、說出對 讀書計 畫的理 解 2、完成個 人簡易 讀書計 畫 3、小組發 表共通 處	1、口頭問 答30% 2、個人讀 書計畫 50% 3、小組發 表20%

桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

戶外教育暨環境教育與健康促進講座

每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	吳亞儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命 定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力 與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>【健康】 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>		
	學習內容	<p>【綜合】 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動鐘的環保策略與行動。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。</p> <p>【健康】 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>		

學習目標	[認知] 1. 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 [技能] 1. 能夠執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 [態度] 1. 強化學生與環境的連接感，養成友善環境的態度。			
評量方式	1、認真參與演講。 2、認真書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第3週	戶外教育暨環境教育與健康促進 講座 (戶外教育) (環境教育)	1. 透過講座及影音資源引導學生重視戶外教育安全與環境議題及生態保育重要性。 2. 引導學生觀察週遭社區環境遭受破壞的狀況。 3. 引導學生省思自己可以為社區環境付出怎麼樣的行動策略。 4. 檢視自己正向心理的健康狀況。	1. 能專注投入活動 2. 能有適當回應 3. 能提出自己為環境服務的行動 4. 能學習防災知能	學習單 (100%)

桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

七年級健身操課程

每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	塗俊偉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 沟通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感 素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■ <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>【健康與體育】 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>		
	學習	<p>【健康與體育】 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>		

內容	<p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 【輔導】 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>												
學習目標	<p>認知 1. 能了解健身操的基本概念、動作名稱與其功效。 2. 能認識健身操對身體健康的好處，如促進心肺功能與肌耐力。 3. 能理解音樂節奏與動作搭配的重要性，掌握節拍與節奏感。</p> <p>態度 1. 樂於參與健身操練習，展現積極與自信的態度。 2. 能尊重與接納團隊成員的不同能力，共同合作完成隊形與表演。 3. 能培養自我要求與團隊榮譽感，主動練習並追求整齊一致的演出。</p> <p>技能 1. 能正確模仿與執行健身操的基本動作，包含手勢、步伐與體態。 2. 能配合音樂節奏完成動作，展現動作流暢與穩定性。 3. 能與團隊同步完成整套健身操表演，維持整體隊形與一致性。</p>												
評量方式	形成性評量												
週次 日期	<table border="1" data-bbox="235 916 1416 1163"> <thead> <tr> <th data-bbox="235 916 346 1006">單元名稱</th><th data-bbox="346 916 1029 1006">課程內容</th><th data-bbox="1029 916 1203 1006">表現任務</th><th data-bbox="1203 916 1416 1006">學習評量</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="235 1006 346 1163">七年級健 身操比賽</td><td data-bbox="346 1006 1029 1163"> 各班參賽選手集合 各班參賽選手表演 各班參賽選手頒獎 </td><td data-bbox="1029 1006 1203 1163">取前三名頒 獎</td><td data-bbox="1203 1006 1416 1163"> 學生動作表現 50% 學生小記分享 50% </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	七年級健 身操比賽	各班參賽選手集合 各班參賽選手表演 各班參賽選手頒獎	取前三名頒 獎	學生動作表現 50% 學生小記分享 50%				
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量										
七年級健 身操比賽	各班參賽選手集合 各班參賽選手表演 各班參賽選手頒獎	取前三名頒 獎	學生動作表現 50% 學生小記分享 50%										
桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 性別平等教育課程													
每週節數	<table border="1" data-bbox="235 1304 1416 1551"> <thead> <tr> <th data-bbox="235 1304 346 1349">隔週，連續 2 節</th><th data-bbox="346 1304 933 1349">設計者</th><th data-bbox="933 1304 1416 1349">劉盈良</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="235 1349 346 1417">A 自主行動</td><td data-bbox="346 1349 933 1417">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創 新應變</td><td data-bbox="933 1349 1416 1417"></td></tr> <tr> <td data-bbox="235 1417 346 1484">B 溝通互動</td><td data-bbox="346 1417 933 1484">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美 感素養</td><td data-bbox="933 1417 1416 1484"></td></tr> <tr> <td data-bbox="235 1484 346 1551">C 社會參與</td><td data-bbox="346 1484 933 1551">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國 際理解</td><td data-bbox="933 1484 1416 1551"></td></tr> </tbody> </table>	隔週，連續 2 節	設計者	劉盈良	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解	
隔週，連續 2 節	設計者	劉盈良											
A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變												
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養												
C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解												
融入議題	<p>性別平等教育及生命教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 艋清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>												

		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習表現		健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
學習重點	學習內容	健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 健 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 綜 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。		
學習目標		含認知、技能、態度 4. 認知：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 5. 技能：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 6. 態度：付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		
評量方式	形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 7 週	性別平等教育宣導 (性別平等) (生命教育)	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教育專題分享	口語表達 50% 成果分享 50%

桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

生命教育暨特教宣導課程

每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	生命教育暨特教議題 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命 定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方 法。			
學習重點	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決 定。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內 工。 健 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。			

學習內容	健 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 健 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			
學習目標	認知：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 技能：於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 態度：具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。			
評量方式	形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 9 週	生命教育暨特教宣導講座 (生命教育)	生命教育暨特教宣導講座 (視講師演講主題而訂)	生命教育暨特教宣導專題分享	口語表達 50% 成果分享 50%
桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 性別平等教育課程				
每週節數	1 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 澄清身體意象的性 別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命 定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方 法。			
學習重 點	學習表現	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 健 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。		
	學習	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關		

內容	係。 健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 健 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。			
學習目標	含認知、技能、態度 7. 認知：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 8. 技能：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 9. 態度：付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
評量方式	形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 11 週	性別平等教育宣導 (性別平等) (生命教育)	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教育專題分享	口語表達 50% 成果分享 50%

**桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程
【校園采風】課程計畫
自治市選舉**

每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	任美菊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
學習重點	學習表現	<p>【領域II（綜合）】</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p>		

學習內容	<p>【領域I（社會）】</p> <p>公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>【領域II（綜合）】</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生能了解學生自治團體的意義及相關活動。 2、學生能了解學生自治團體小市長的選舉，相關流程及規定。 3、學生能從自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 <p>技能：學生能積極參加學生自治選舉活動，並能適切展現自我、與人溝通。</p> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培養學生民主法治觀念、領導能力及自治、自律、自強、自動的習慣。 2、發展學生品德心性，涵養服務熱誠，並實踐個人對其所屬之群體所擁有之權利， 和所需負擔之義務。 3、加強班級聯繫，建立和諧校園倫理。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1、參與候選人競選的學生能適切表達自我，並學習領導。 2、參與投票的全校學生，能完成公平公正的投票活動。 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 13 週	自治市 小市長 選舉 (品德教 育)	<ol style="list-style-type: none"> 1、自治市長的意涵和由來。 2、校園環境的認識，自己、他人和環境的關係。 3、個人在群體中的權利與義務。 4、良好的人際互動能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、自治市小市長的候選人競選活動。 2、全校師生的公平公正投票行為。 	從校內自治市選舉活動中，從中培養正確的公民素養，完成選舉活動；候選人完成提選政見.錄製政見影片.公開政見發表及相關競選活動。100%
第 15 週	學扶篩選 測驗	學扶科技化評量系統施測	測驗、診斷與補救，達成有效的學習。	施測態度 100%
<p>桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 閱讀講座-性不性由你</p>				

每週節數

隔週，連續 2 節

設計者

鈕茹琳、

			吳亞儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 整清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
	【健康教育】 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
學習重點	學習表現	【健康教育】 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 【綜合】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	

學習目標	[認知] 1.透過講座讓學生瞭解性別平等、月經平權、愛滋病防治的重要性。 [技能] 1.學生能做到尊重性別的差異性與包容愛滋病患者。 [態度] 1.讓學生落實校園健康意識，達到身心健康，養成正面感恩的態度。			
評量方式	1、認真參與演講。 2、認真書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 17 週	閱讀講座-性不 性由你 (人權教育) (法治教育) (閱讀素養教育) (性教育含愛滋 病防治)	性不性由你講座 1.討論性別差異 2.討論月經平權 3.討論愛滋病患者相 處之道	4. 透過講座學習做 到性別差異的尊 重。 5. 透過講座能了解 月經平權如何落 實在生活中、減 少歧見。 6. 透過講座，懂得 包容愛滋病患 者，並學會正確 的愛滋病防治觀 念。	學習單 (100%)

桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

生涯發展教育課程

每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	林子甯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 沟通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解		
融入議題	生涯發展教育及生命教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命 定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
學習重點	學習表現 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 綜 J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保護自我與他人。			
	學習 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			

內容	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培 養與正向經營人際 關係。			
學習目標	認知:培養規劃自我生涯知能，能了解自我性向，尋找未來適合自己的行業。 技能:藉由參加參訪和實作活動，探索自我性向屬性，建立自我價值和協助了解未來升學動向。 態度:具備良好的自我認知與態度，分析自我特質和興趣，展現積極接受挑戰與發揮自我價值，並規劃參加適合的升學管道和職科。			
評量方式	形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 19 週	生涯教育 宣導講座 (生涯發展)	生涯教育宣導講座 (視講師演講主題而訂)	生涯教育宣導專題分享	口語表達50% 成果分享 50%
第 21 週	總成果發表	從這一學期的討論中學習了什麼 主題回顧寫作+發表	製作主題回顧+發表	主題回顧單 50% 發表50%