

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

(一)九年級-班級經營

桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程班級經營課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	9 年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 品德教育 品EJU7 欣賞感恩。 品J7同理分享與多元接納。 生命教育 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生涯規劃 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。			
學習重點	學習表現	【領域 I（社會）】 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 【領域II（綜合）】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務		
	學習內容	【領域I（社會）】 公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 【領域II（綜合）】 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標	1. 認知： 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別			

	<p>權力關係</p> <p>2. 能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。</p> <p>2. 技能：</p> <p>a. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異</p> <p>b. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理</p> <p>3. 態度：</p> <p>a. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p> <p>b. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活中</p>			
評量方式	<p>1. 讓學生認識自己、認識新環境、認識他人，並從中學習調整自己、提升自己。</p> <p>2. 讓學生自我了解、自我管理，並進而在團體中發揮自己、肯定自己。</p> <p>3. 讓學生能理解他人，並採取有效的合作策略、利己利人。</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~2 週 8/31~ 9/13	新環境、新思維	1. 認識新環境 2. 適應新的學習架構 3. 如何調整新的生活步調 4. 選舉班級幹部並訓練 5. 班務工作分派	1. 分工合作處理班務	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 3~4 週 9/14~ 9/27	性別平等	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 觀察兩性差異 2. 體認兩性合作的好處	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 5~8 週 10/5~ 10/25	生命教育、特教活動、學習規劃	1. 理解每人的獨特，尊重個體差異。 2. 有愛無礙，對需要協助的人伸出關懷的手 3. 如何安排考前復習計畫 4. 檢討第一次段考的成果，修正學習策略	1. 觀察他人需要。 2. 製作讀書計畫表 3. 檢討一段的缺失	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 9~12 週 10/26~ 11/22	性別平等	1. 體認性別平等得真正意涵。 2. 兩性如何調整以減少衝突、增進和諧。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 尊重兩性差異 2. 提出兩性合作的策略	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 13~16 週 11/23~ 12/20	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 檢討一段的缺失 2. 列出每日行程。	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30%

			3. 製作讀書計畫表	3. 合作能力 30%
第 17~19 週 12/21~ 1/10	家庭教育	1. 理解家庭成員的角色與責任。 2. 善盡本身的職責與義務。 3. 增進家庭和諧的策略	1. 列出家庭成員在家的角色與工作分配 2. 調整家務分配使勞逸均分。	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 20~21 週 1/11~1/2 0	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙 4. 建立討論課業的同儕團體	1. 檢討二段的缺失 2. 列出每日行程。 3. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%

桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程班級經營課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	9 年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		性別平等 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 品德教育 品EJU7 欣賞感恩。 品J7同理分享與多元接納。 生命教育 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生涯規劃 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 多元文化 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。			
學習重點	學習表現	【領域 I（社會）】 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 【領域II（綜合）】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工			

		<p>作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p>		
	學習內容	<p>【領域I（社會）】</p> <p>公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？</p> <p>公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>【領域II（綜合）】</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
	學習目標	<p>1. 認知：</p> <p>a. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</p> <p>b. 能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。</p> <p>2. 技能：</p> <p>a. 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。</p> <p>b. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理</p> <p>3. 態度：</p> <p>a. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p> <p>b. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活中</p> <p>c. 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。</p>		
	評量方式	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~2 週 2/10~ 2/21	新環境、新思維	<p>1. 理解同學的困難。</p> <p>2. 適時給予他人支持。</p> <p>3. 和平理性溝通。</p>	<p>1. 理性表達意見。</p> <p>2. 和平解決衝突</p>	<p>1. 觀察記錄 40%</p> <p>2. 參與態度 30%</p> <p>3. 合作能力 30%</p>
第 3~5 週 2/22~ 3/14	學習規劃	<p>1. 如何安排每日讀書、作業時間</p> <p>2. 如何安排考前復習計畫</p> <p>3. 如何解決學習上的障礙</p>	<p>1. 列出每日行程。</p> <p>2. 製作讀書計畫表</p>	<p>1. 觀察記錄 40%</p> <p>2. 參與態度 30%</p> <p>3. 合作能力 30%</p>
第 6~7 週 3/15~	性別平等	<p>1. 理解兩性的異同。</p> <p>2. 體認性別平等得真正意涵。</p>	<p>1. 觀察兩性差異</p>	<p>1. 觀察記錄 40%</p>

3/28		3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	2. 體認兩性合作的好處	2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 8~9 週 3/29~ 4/11	生命教育、 特教活動、 學習規劃	1. 理解每人的獨特，尊重個體差異。 2. 有愛無礙，對需要協助的人伸出關懷的手 3. 如何安排考前復習計畫 4. 檢討第一次段考的成果，修正學習策略	1. 觀察他人需要。 2. 製作讀書計畫表 3. 檢討一段的缺失	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 10~12 週 4/12~5/2	性別平等	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 觀察兩性差異 2. 體認兩性合作的好處	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 13~17 週 5/3~6/6	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間、考前復習計畫 2. 如何解決學習上的障礙	1. 檢討二段的缺失 2. 擬定會考方針 3. 擬定志願	1. 觀察記錄 100%

(二)九年級-自主學習

桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程自主學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	9 年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。			

學習重點	學習表現	<p>【領域 I（社會）】</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>【領域II（綜合）】</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>		
	學習內容	<p>【領域 I（社會）】</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>【領域II（綜合）】</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		
學習目標		<p>1. 認知：</p> <p>學生能了解自己的興趣與專長</p> <p>2. 技能：</p> <p>歷程中選擇適當的學習策略、多元資源獨立思考並解決問題，訂定自主學習目標，規劃自主學習計畫。</p> <p>3. 態度：</p> <p>滾動式修正以有效執行計畫，展現自我價值，發揮永續學習的行動力。</p>		
評量方式		<p>1. 檢核點 60%：</p> <p>(1)根據自學主題搜尋線上資源。(10%)</p> <p>(2)撰寫自學計畫的內容與進度。(20%)</p> <p>(3)完成自主學習自我檢核表。(30%)</p> <p>2. 表現任務 40%：以多元方式報告第一學期自主學習的內容、歷程記錄或成果與自主學習過程中的反思與調整。(40%)</p>		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~5 週 8/31~ 10/4	發現與探索	<p>1. 發現學習方向</p> <p>(1)引發學習興趣</p> <p>(2)探索學習方向</p> <p>2. 探索學習資源</p> <p>(1)認識並自學學習策略</p> <p>(2)認識並實際使用線上資源</p>	<p>1 搜尋線上資源</p> <p>2. 完成檢核表</p> <p>2.</p>	<p>1. 根據自學主題搜尋線上資源50%</p> <p>2. 完成第一次自主學習自我檢核表50%</p>
第 6~8 週 10/5~ 10/25	計畫與統整	<p>1. 撰寫自學計畫</p> <p>(1)確認自學方向</p> <p>(2)擬定自學計畫</p> <p>2. 統整多元策略</p> <p>(1)列出自學資源</p> <p>(2)確認學習策略</p>	<p>1. 擬定與撰寫自主學習計畫</p>	<p>完成自主學習計畫的擬定與撰寫100%</p>
第 9~21 週 10/26~	內化與實踐 (一)	<p>1. 內化學習策略</p> <p>(1)複習學習策略</p> <p>(2)運用學習策略</p>	<p>表現任務</p> <p>班級式自主學習發表會</p>	<p>1. 完成第二次自主學習自我檢核表</p>

1/20		2. 實踐自學計畫 (1)執行自學計畫 (2)反思與解決執行問題 (3)分享第一學期自主學習歷程與內容	50% 2. 完成第三次自主學習自我檢核表 50%
------	--	--	---------------------------------

桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程自主學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	9 年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
學習重點	學習表現	【領域 I（社會）】 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 【領域II（綜合）】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
	學習內容	【領域 I（社會）】 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 【領域II（綜合）】 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
學習目標		1. 認知： 學生能了解自己的興趣與專長 2. 技能： 歷程中選擇適當的學習策略、多元資源獨立思考並解決問題，訂定自主學習目標，規劃自主學習計畫。 3. 態度： 滾動式修正以有效執行計畫，展現自我價值，發揮永續學習的行動力。		
評量方式		1. 檢核點 60%：		

	(1)根據自學主題搜尋線上資源。(10%) (2)撰寫自學計畫的內容與進度。(20%) (3)完成自主學習自我檢核表。(30%) 2.表現任務 40%：以多元方式報告第一學期自主學習的內容、歷程記錄或成果與自主學習過程中的反思與調整。(40%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~5 週 2/10~ 3/14	監控與修正	1. 監控自主學習 (1)思考後設認知的學習策略 (2)調整自己的自主學習路徑 2. 修正自學計畫 (1)根據回饋改進學習內容方法 (2)反思自主學習歷程改進之處	執行計畫並自我反思	依據上學期自主學習計畫與實際執行內容，自我反思自主學習內容與方法，填答監控與修正問卷100%
第 6~14 週 3/15~ 5/16	內化與實踐 (二)	1. 實踐自學計畫 (1)執行自學計畫 (2)解決自學問題 2. 完成自主學習 (1)統整自主學習歷程 (2)製作自主學習成果	完成九年級自主學習課程的歷程或成果的製作。	1. 完成第四次自主學習自我檢核表 40% 2. 完成第五次自主學習自我檢核表 40% 3. 完成自主學習課程學習滿意度調查與回饋問卷 20%
第 15~17 週 5/17~ 6/5	分享與感動	1. 全班設計與執行【自主學習課程博覽會】呈現內容 2. 每位學生能分享並展現自主學習歷程或成果	執行全校性自主學習課程博覽會。	作品成果 100%