

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

(一)九年級-班級經營

桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程班級經營課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	9 年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等	性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
	品德教育	品 EJU7 欣賞感恩。	
	品 J7 同理分享與多元接納。		
	生命教育	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	生涯規劃	生涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。	
	生涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。		
	多元文化	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
學習表現	【領域 I (社會)】	公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	【領域II (綜合)】		
	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
學習重點	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		
	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務		
	【領域I (社會)】		
	公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？		
	公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？		
學習內容	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		
	【領域II (綜合)】		
	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		
	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
學習目標	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	1. 認知：		
	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別		

		<p>權力關係</p> <p>2. 能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。</p> <p>2. 技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 b. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理 <p>3. 態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與 性別地位實質平等。 b. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活中 		
評量方式	<p>1. 讓學生認識自己、認識新環境、認識他人，並從中學習調整自己、提升自己。</p> <p>2. 讓學生自我了解、自我管理，並進而在團體中發揮自己、肯定自己。</p> <p>3. 讓學生能理解他人，並採取有效的合作策略、利己利人。</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~2 週 8/31~ 9/13	新環境、新思維	<p>1. 認識新環境</p> <p>2. 適應新的學習架構</p> <p>3. 如何調整新的生活步調</p> <p>4. 選舉班級幹部並訓練</p> <p>5. 班務工作分派</p>	1. 分工合作 處理班務	<p>1. 觀察記錄 40%</p> <p>2. 參與態度 30%</p> <p>3. 合作能力 30%</p>
第 3~4 週 9/14~ 9/27	性別平等	<p>1. 理解兩性的異同。</p> <p>2. 體認性別平等得真正意涵。</p> <p>3. 讓兩性合作發揮最大的效能。</p>	1. 觀察兩性 差異 2. 體認兩性 合作的好處	<p>1. 觀察記錄 40%</p> <p>2. 參與態度 30%</p> <p>3. 合作能力 30%</p>
第 5~8 週 10/5~ 10/25	生命教育、 特教活動、 學習規劃	<p>1. 理解每人的獨特，尊重個體 差異。</p> <p>2. 有愛無礙，對需要協助的人伸 出關懷的手</p> <p>3. 如何安排考前復習計畫</p> <p>4. 檢討第一次段考的成果，修 正學習策略</p>	1. 觀察他人 需要。 2. 製作讀書 計畫表 3. 檢討一段 的缺失	<p>1. 觀察記錄 40%</p> <p>2. 參與態度 30%</p> <p>3. 合作能力 30%</p>
第 9~12 週 10/26~ 11/22	性別平等	<p>1. 體認性別平等得真正意涵。</p> <p>2. 兩性如何調整以減少衝突、增 進和諧。</p> <p>3. 讓兩性合作發揮最大的效能。</p>	1. 尊重兩性 差異 2. 提出兩性 合作的策略	<p>1. 觀察記錄 40%</p> <p>2. 參與態度 30%</p> <p>3. 合作能力 30%</p>
第 13~16 週 11/23~ 12/20	學習規劃	<p>1. 如何安排每日讀書、作業時間</p> <p>2. 如何安排考前復習計畫</p> <p>3. 如何解決學習上的障礙</p>	1. 檢討一段 的缺失 2. 列出每日 行程。	<p>1. 觀察記錄 40%</p> <p>2. 參與態度 30%</p>

			3. 製作讀書 計畫表	3. 合作能力 30%
第 17~19 週 12/21~ 1/10	家庭教育	1. 理解家庭成員的角色與責任。 2. 善盡本身的職責與義務。 3. 增進家庭和諧的策略	1. 列出家庭 成員在家的 角色與工作 分配 2. 調整家務 分配使勞逸 均分。	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 20~21 週 1/11~1/2 0	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙 4. 建立討論課業的同儕團體	1. 檢討二段 的缺失 2. 列出每日 行程。 3. 製作讀書 計畫表	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%

桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程班級經營課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	9 年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 沟通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等			
	性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。			
	品德教育			
	品EJU7 欣賞感恩。			
	品J7同理分享與多元接納。			
	生命教育			
	生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
學習重點	生涯規劃			
	涯J1了解生涯規劃的意義與功能。			
	涯J2具備生涯規劃的知識與概念。			
	多元文化			
	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。			
	【領域 I (社會)】			
	公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。			
學習表現	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
	【領域II (綜合)】			
	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			
	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。			
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工			

		作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務		
學習內容		<p>【領域I（社會）】</p> <p>公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？</p> <p>公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>【領域II（綜合）】</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
學習目標		<p>1. 認知：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 b. 能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。 <p>2. 技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 b. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理 <p>3. 態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 b. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活中 c. 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 		
評量方式		1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~2 週 2/10~ 2/21	新環境、新思維	1. 理解同學的困難。 2. 適時給予他人支持。 3. 和平理性溝通。	1. 理性表達意見。 2. 和平解決衝突	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 3~5 週 2/22~ 3/14	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間 2. 如何安排考前復習計畫 3. 如何解決學習上的障礙	1. 列出每日行程。 2. 製作讀書計畫表	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 6~7 週 3/15~	性別平等	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。	1. 觀察兩性差異	1. 觀察記錄 40%

3/28		3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	2. 體認兩性合作的好處	2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 8~9 週 3/29~ 4/11	生命教育、特教活動、學習規劃	1. 理解每人的獨特，尊重個體差異。 2. 有愛無礙，對需要協助的人伸出關懷的手 3. 如何安排考前復習計畫 4. 檢討第一次段考的成果，修正學習策略	1. 觀察他人需要。 2. 製作讀書計畫表 3. 檢討一段的缺失	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 10~12 週 4/12~5/2	性別平等	1. 理解兩性的異同。 2. 體認性別平等得真正意涵。 3. 讓兩性合作發揮最大的效能。	1. 觀察兩性差異 2. 體認兩性合作的好處	1. 觀察記錄 40% 2. 參與態度 30% 3. 合作能力 30%
第 13~17 週 5/3~6/6	學習規劃	1. 如何安排每日讀書、作業時間、考前復習計畫 2. 如何解決學習上的障礙	1. 檢討二段的缺失 2. 擬定會考方針 3. 擬定志願	1. 觀察記錄 100%

(二)九年級-自主學習

桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程自主學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	9 年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。			

學習重點	學習表現	<p>【領域 I (社會)】 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>【領域II (綜合)】</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>		
	學習內容	<p>【領域 I (社會)】 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>【領域II (綜合)】</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		
學習目標	<p>1. 認知： 學生能了解自己的興趣與專長</p> <p>2. 技能： 歷程中選擇適當的學習策略、多元資源獨立思考並解決問題，訂定自主學習目標，規劃自主學習計畫。</p> <p>3. 慮度： 滾動式修正以有效執行計畫，展現自我價值，發揮永續學習的行動力。</p>			
評量方式	<p>1. 檢核點 60%：</p> <p>(1)根據自學主題搜尋線上資源。(10%)</p> <p>(2)撰寫自學計畫的內容與進度。(20%)</p> <p>(3)完成自主學習自我檢核表。(30%)</p> <p>2. 表現任務 40%：以多元方式報告第一學期自主學習的內容、歷程記錄或成果與自主學習過程中的反思與調整。(40%)</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~5 週 8/31~ 10/4	發現與探索	<p>1. 發現學習方向</p> <p>(1)引發學習興趣</p> <p>(2)探索學習方向</p> <p>2. 探索學習資源</p> <p>(1)認識並自學學習策略</p> <p>(2)認識並實際使用線上資源</p>	<p>1. 搜尋線上資源</p> <p>2. 完成檢核表</p> <p>2.</p>	<p>1. 根據自學主題搜尋線上資源 50%</p> <p>2. 完成第一次自主學習自我檢核表 50%</p>
第 6~8 週 10/5~ 10/25	計畫與統整	<p>1. 撰寫自學計畫</p> <p>(1)確認自學方向</p> <p>(2)擬定自學計畫</p> <p>2. 統整多元策略</p> <p>(1)列出自學資源</p> <p>(2)確認學習策略</p>	1. 擬定與撰寫自主學習計畫	完成自主學習計畫的擬定與撰寫 100%
第 9~21 週 10/26~	內化與實踐 (一)	<p>1. 內化學習策略</p> <p>(1)複習學習策略</p> <p>(2)運用學習策略</p>	表現任務 班級式自主學習發表會	1. 完成第二次自主學習自我檢核表

1/20		2. 實踐自學計畫 (1)執行自學計畫 (2)反思與解決執行問題 (3)分享第一學期自主學習歷程與內容		50% 2. 完成第三次自主學習自我檢核表 50%
------	--	--	--	---------------------------------

桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程自主學習課程計畫							
每週節數	1 節		設計者	9 年級導師			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變					
	B 沟通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
融入議題	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。						
學習重點	學習表現	【領域 I (社會)】 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 【領域II (綜合)】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。					
	學習內容	【領域 I (社會)】 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 【領域II (綜合)】 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
學習目標	1. 認知： 學生能了解自己的興趣與專長 2. 技能： 歷程中選擇適當的學習策略、多元資源獨立思考並解決問題，訂定自主學習目標，規劃自主學習計畫。 3. 態度： 滾動式修正以有效執行計畫，展現自我價值，發揮永續學習的行動力。						
評量方式	1. 檢核點 60%：						

	<p>(1)根據自學主題搜尋線上資源。(10%)</p> <p>(2)撰寫自學計畫的內容與進度。(20%)</p> <p>(3)完成自主學習自我檢核表。(30%)</p> <p>2. 表現任務 40%：以多元方式報告第一學期自主學習的內容、歷程記錄或成果與自主學習過程中的反思與調整。(40%)</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~5 週 2/10~ 3/14	監控與修正	<p>1. 監控自主學習</p> <p>(1)思考後設認知的學習策略</p> <p>(2)調整自己的自主學習路徑</p> <p>2. 修正自學計畫</p> <p>(1)根據回饋改進學習內容方法</p> <p>(2)反思自主學習歷程改進之處</p>	執行計畫並 自我反思	依據上學期 自主學習計 畫與實際執 行內容，自 我反思自主 學習內容與 方法，填答 監控與修正 問卷100%
第 6~14 週 3/15~ 5/16	內化與實踐 (二)	<p>1. 實踐自學計畫</p> <p>(1)執行自學計畫</p> <p>(2)解決自學問題</p> <p>2. 完成自主學習</p> <p>(1)統整自主學習歷程</p> <p>(2)製作自主學習成果</p>	完成九年級 自主學習課 程的歷程或 成 果 的 製 作。	<p>1. 完成第四 次自主學習 自我檢核表 40%</p> <p>2. 完成第五 次自主學習 自我檢核表 40%</p> <p>3. 完成自主 學習課程學 習滿意度調 查與回饋問 卷 20%</p>
第 15~17 週 5/17~ 6/5	分享與感動	<p>1. 全班設計與執行【自主學習課 程博覽會】呈現內容</p> <p>2. 每位學生能分享並展現自主學 習歷程或成果</p>	執行全校性 自主學習課 程博覽會。	作品成 果 100%