

# 新北市立金山高級中學 106 學年度上學期推行教師增能工作坊實施計畫書

- 一、 依據：新北市立金山高級中學 106 學年度高中優質化輔助方案。
- 二、 辦理單位：  
(一)主辦單位：新北市金山高級中學。  
(二)協辦單位：社團法人中華多元智能教育協會、Taiwan Dutch Design Post。
- 三、 目標：  
(一)引薦對環境衝擊極低的荷蘭海草染整技術。  
(二)以北海岸在地海草為素材，透過工作坊課程講述與實作。以在地原生材質入題，帶領教師認識歐陸先進環保工業技術。  
(三)帶領參與教師認識推動循環經濟所必需的創意與商業模式運用。並授予實作技術，期能激發參與教師進行相關教案發展。
- 四、 實施對象：  
(一)新北市立金山高級中學教師。  
(二)試辦學習區高對應學校教師—萬里國中、石門國中。  
(三)雙北、基隆北海岸地區國、高中暨國小教師。  
(四)對於海洋教育有興趣的教師。
- 五、 實施日期:民國 106 年 12 月 8 日(週五) 13:30 - 16:30
- 六、 計畫內容：

| Studio Nienke Hoogvliet 海草染整工作坊 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 時間                              | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 地點              |
| 13:30<br> <br>16:30             | 1. 課程講述<br>- Studio Nienke Hoogvliet 介紹<br>- 傳統紡織工業帶來的環境問題<br>- 海草的材質特性<br>- 作為環境友善材質，海草如何促進循環經濟發展<br>2. 整染實作<br>- 展示五樣採集自台灣北海岸的海草<br>- 分析每種海草的成分<br>- 將海草煮沸<br>(為節省時間，講師會事先準備部分已煮沸的海草)<br>- 自煮沸的海草中提煉染料<br>- 進行圖案設計<br>- 使用海草染料在講師帶來的布料上繪製圖案，或是畫在學員自己帶來的 T 恤上<br>3. 成果展示<br>- 學員說明自己的圖案與創意發想<br>- 場地清理 | 高中部<br>物理與地科實驗室 |

七、 經費來源：社團法人中華多元智能教育協會、國立成功大學、荷蘭貿易暨投資辦事處。

八、 本實施計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：

單位主管：

人事主任：

會計主任：

校長：

教學組長 簡杞恆

教務處主任 鄭敬儀

人事室主任 曾連豐

會計室主任 林東鴻

校長賴來展(甲)