

◎ 許育健副教授

著作類別	日期	著作目錄
學位論文	2004	國家層級課程管理之研究：以國民中小學九年一貫課程暫行綱要為例 臺北市立師範學院碩士論文
	2011	國語文教科書內容設計之研究～以臺灣、中國、香港、新加坡為例 臺灣師範大學博士論文（本論文獲國家教育研究院博士論文獎助）
專書專篇	2004	如何使電腦網路與語文結合。載於臺北市立師範學院（主編）， 語文之鑰：提升語文能力的途徑與方法（頁 235-248）。臺北：編者。
	2005-2009	臺北市國民小學基本學力檢測計畫成果報告書（作文題結果報告撰稿人之一）。
	2011	陳欣希、劉振中、連瑞琦、許育健、林冬菊、吳燕燕。閱讀理解文章與試題範例。 北：教育部。
	2012	許育健等。閱讀問思教學手冊。臺北：教育部。
	2013	PIRLS 閱讀理解四層次與故事體文章提問設計示例。載於翰林文教出版公司(主編 愛教育專刊(頁 24-27)。新北市:編者。
	2013	許育健等。挑戰閱讀理解力 3。臺北：螢火蟲。
	2014	許育健等。有效提問。臺北市：親子天下。
	2015	許育健。高效閱讀：閱讀理解問思教學。臺北：幼獅文化。
	2016	許育健。國語文教科書設計理論與實務。臺北市：五南。
	2017	許育健等。智慧閱讀：多媒體語文教學模式與實踐。臺北：幼獅文化。
期刊論文	2002	正視國民資訊教育素養。國教新知，48(4)，1-31。
	2002	語文領域課程實施相關問題初探。教師之友，43(4)，8-14。
	2002	國語文領域課程小組角色任務初探。課程與教學通訊 11，16-23。
	2003	九年一貫課程語文領域的困境與解決之道－單元統整教學設計。 教育資料與研究，52，68-74。
	2004	九年一貫課程國家層級課程管理之探討。課程與教學季刊，8(1)，13-30。【TSSCI】
	2004	學校層級課程管理之探討。中等教育雙月刊，55(5)，46-59。
	2004	教科書在國語文教學中的角色與應用。國立編譯館館刊，32(1)，67-77。
	2004	兩性教育議題融入教科書現況之研究。國立編譯館館刊，32(2)，15-41。
	2005	高新建、許育健。臺灣課程研究趨勢分析與比較：1994-2003。教育資料與研究， 65，54-73。
	2008	溝通的開始、許我一個句子－句子教學活動設計。國文天地，24(4)，32-37。
	2012	「數位教材融入於教學」，抑或是「教學融化於數位教材」？電子教科書設計與 使用之省思。臺灣教育評論月刊，1(8)，30-32。
	2013	信息技術配合閱讀教學。中國信息技術教育，170，22-23。
	2013	許育健、許如菁。從一則「不適任」的故事談起。臺灣教育評論月刊，2(12)， 4-7。
	2013	遇見閱讀、認識理解。閱讀理解專刊，1，58-67。【2013.9.18】
	2013	閱讀 2.0：資訊科技時代的數位閱讀力。教師天地，187，19-33。

	2014	為學習而設計的評量：以國語文定期評量之審題為例。教師天地，188，25-31。
	2014	林雅鳳、許育健。關於行動學習的幾項思考與建議。臺灣教育評論月刊，3(7)，63-66。
	2016	許育健、高新建。國小本國語文教科書設計歷程之現況與省思：以臺灣、中國、香港、新加坡為例。課程與教學季刊，19(1)，59-84。
研討會論文	2002.05	九年一貫課程管理策略分析。「第五屆課程與教學論壇」發表之論文，國立臺北師範學院。
	2003.10	我國學校層級課程管理的檢討與展望。「課程領導與管理教育論壇」發表之論文，國立臺北師範學院。
	2004.01	A research on integrating "Gender education" into current textbook。「ICSEI 教育論壇國際研討會」發表之論文，荷蘭 Rotterdam。
	2004.06	高新建、許育健。臺灣課程研究的回顧與展望。「第十屆課程與教學論壇—課程與教學革新的反省與前瞻」發表之論文，國立臺灣師範大學。
	2005.04	高新建、許育健。臺灣課程研究趨勢探究—國家科學委員會專題研究。「第七屆兩岸三地課程理論研討會：課程發展、教師專業發展與學校更新」發表之論文，香港中文大學。
	2005.06	高新建、許育健。臺灣課程研究趨勢分析與比較。「課程發展的國際經驗學術研討會」發表之論文，國立臺北師範學院。
	2006.04	許育健、高新建。誰說的話？說誰的話？—臺灣課程理論研究的回顧與展望。「華人社會的教育發展學術研討會」發表之論文，澳門大學。
	2006.06	回首殖民時期漢文日漸凋零的足跡—日治時期漢文課程政策探析。「第十四屆課程與教學論壇—課程與教學研究的多元取向研討會」發表之論文，國立臺北教育大學。
	2008.05	高新建、許育健、黃善美。跨越學科及圍牆邊界，開啟高中校本課程～以中山女高高瞻計畫新能源課程發展為例。「第十八屆課程與教學論壇」發表之論文，國立花蓮教育大學。
	2008.09	許育健、李文傑。臺北市南港國小教學輔導教師方案實施經驗方案。「2008 教學輔導教師在臺北～實施經驗暨學術論文發表會」發表之論文，臺北市立教育大學。
	2009.06	國小國語文教科書之現況與展望～一個實務工作者的觀察與想像。「國語文課程與教學實務研討會」發表之論文，國立臺北教育大學。
	2010.10	許育健、高新建。語文教科書編輯與出版之研究～以中國人教版為例。「2010 年教育及翻譯學術研討會－理論與實務之對話」發表之論文，國立編譯館。
	2011.11	許育健、高新建。臺灣、中國、香港、新加坡之國語文教科書設計歷程之研究。「2011 教科書轉化與精進教學議題國際學術研討會」發表之論文，臺北市立教育大學。
	2012.11	閱讀評量引領閱讀教學：閱讀理解社群之運作。「第二屆『閱讀評量與教學』理論與實務研討會」發表之論文(161-165)，國立高雄師範大學。
	2012.11	閱讀問層次，教學思策略～南港國小閱讀理解校本課程發展與實施。「教育革新

	2013.05 學術研討會暨第 27 屆課程與教學論壇」發表之論文，國立屏東教育大學。 2013.12 張煌熙、許育健、方志華、張復萌。中小學電子教科書策略與推廣機制。「中小學電子教科書發展趨勢學術研討會」發表之論文(153-174)，國家教育研究院。 2014 如何備課？試論國語文教材文本分析的原則與方法。「第一屆師資培育國際學術研討會－各科教材教法」發表之論文，國立臺灣師範大學。 2016.05 許育健、謝秀芬、林于弘。國語文社群共同備課之歷程與省思。「與政策對話，師資培育的回顧與前瞻」發表之論文，國立臺北教育大學。
譯作	2001 白亦方、許育健等合譯。教育、科技、權力—視資訊教育為一種社會實踐。臺北等教育。 2002 許育健等合譯。統整課程發展—協同合作取向。臺北：心理。 2010 高新建、許育健等譯。課程發展與領導。臺北：華騰文化。
專論	2009.12 校園遇見電子書，開啟閱讀新世紀。臺北市教育 e 週報，427。取自 http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS20091203210724W44 2011.06 打開教室王國，從分享開始。臺北市教育 e 週報，505。取自 http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS201106022022424RP 2011.06 閱讀旅程你我它—談閱讀理解歷程的思與問。臺北市教育 e 週報，509。取自 http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS20110630140045C0S 2012.04 如何推展閱讀理解校本課程～臺北市南港國小經驗談。臺北市教育 e 週報，548。取自 http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS20120402143709IGI。 2012.07 別把語文課當成閱讀課～語文教學與閱讀教學的異同辨析。臺北市教育 e 週報，564。取自 http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS20120721164854ICQ
專案研究	2012 〈中小學電子教科書政策推展之評估〉子計畫三：協同主持人。國家教育研究院委託專案。 2013 〈教育部國民中學推動晨讀運動〉專案計畫：主持人。教育部委託專案。 2013 〈教育部精進師資計畫〉專案子計畫 4：主持人。教育部委託專案。 2014 〈教育部精進師資計畫〉專案子計畫 7：主持人。教育部委託專案。 2015 〈教育部精進師資計畫〉專案子計畫 5：主持人。教育部委託專案。