

國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量

研究發展與推廣計畫

壹、 依據

行政院 100 年 9 月 20 日院臺教字第 1000103358 號函核定，教育部十二年國民基本教育實施計畫方案 5-1「研發國民中學學生學習成就評量標準及實作程序」。

貳、 前言

此計畫緣起於國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（以下簡稱心測中心）於民國 98 年執行之十二年國民基本教育「國中基測轉型」研究計畫，根據民國 99 年 12 月 27 日教育部「國民中學學生基本學力測驗」諮詢會第一次會議決議，配合推動「國民中學教學正常化、適性輔導與品質提昇計畫」專案，針對研擬及開發「國中學生學習成就評量標準及實作程序」提出相關計畫，以奠定十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）實施之重要核心基礎。

此外，民國 103 年十二年國教實施後，大多數學生透過免試的機制進入高中、高職或五專就讀。此機制雖有助於舒緩國中生的升學壓力，然而如何在沒有升學考試制度下，仍維持學生良好的學習動機和學習成效，甚至讓學生在學科之外的多元智慧與能力充分擴充與展現，以達到全面提升教育品質的目標，教師教學與評量能力的提升是關鍵。

依據十二年國教課程綱要（以下簡稱課綱），茲以「**核心素養**」作為課程發展之主軸，希望培養學生具備適應現代生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度。**核心素養應包含能力、態度、行為習慣三大成分，並期待學生能將這些素養實踐於生活中的自我、人際與社會參與各層面**。在評量方面，與此變革攸關的國中教育會考，以及與學生核心素養培養攸關的課室評量，應有妥善的素養導向評量配套規劃，以落實課綱目標的達成。為此，心測中心自民國 100 年起始研發國中學生學習成就評量標準（以下簡稱評量標準），即在提供與課綱相對應的評量標準，以作為教師教學評量的參照依據。透過評量標準的建置與推廣，期能提昇教師教學評量品質和專業能力，進而發揮評量支持教學和學習的功效，藉以提昇學生學

習動機和學習成就；並有助於教育主管單位了解歷年國中學生的學習能力表現水準，評估適當的學力監控機制和充分的補救教學措施，進而達到維繫基本學力、縮減學習成就落差的任務。

參、計畫宗旨

為改革我國評量系統使國內評量概念及系統與國際趨勢接軌，心測中心著手研發與課綱相對應的評量參照依據，也就是評量標準。此套評量標準可提供學生學習成就評量之藍圖，指引教師評量的範圍以及評定學生獲得不同等級應具備的表現。教師若充分理解內容標準和表現標準，將更能落實課綱的內涵，並加強「課程－教學－評量」三者之間的連結度，教師可透過學生表現情況，瞭解其不足之處，進而調整教學；期能提供教學回饋，達到促進教師專業發展以及發揮學力監控的功能。

另一方面，在十二年國教課綱核心素養的概念下，本計畫將持續發展能評量基礎概念及高層次能力之素養導向標準本位評量工具，大致包含兩大特點，說明如下：

1. 強調能力、態度或行為習慣之多元呈現：配合以學生為主體的教學，設計整合概念、知識與技能的評量工具，評量學生應用及實踐的能力、態度或行為習慣，以培植學生轉化為生活的能力與素養。
2. 更強調多元取材，幫助學生產生學習遷移行為：配合系統脈絡化的教學，以更多元的評量方式，確實掌握學生學習成效，以期學生能學以致用，解決生活問題。

本計畫期能將素養導向評量方式，透過多元評量示例的公告、與領航學校合作研發、種子講師培訓，以及全國 22 縣市的增能研習，逐步將概念推廣至全國，幫助學校發展符合校本精神以及素養導向的評量工具，瞭解如何實作及相關配套措施，讓全國教師熟悉素養導向標準本位評量，藉以因應十二年國教課綱之變革。

肆、計畫目標

依據公告之十二年國教各領域課綱修訂國中各領域/學科標準內涵，並持續研發素養導向標準本位課室評量示例，供現場教師參考使用。同時建立各領域皆有十二年國教課綱素養導向標準本位課室評量的領航學校，將落實經驗擴散到其他學校。並持續培訓國中小種子講師，及辦理各縣市評量相關增能研習，強化各

縣市國教輔導團員以及現場教師對於素養導向標準本位課室評量與十二年國教課綱連結之概念，以及素養導向教學與評量在校之使用，期將素養導向標準本位評量內涵與實作方式逐步且全面地推廣至國中小教學現場。

伍、種子講師回流與增能研習會辦理方式

一、目的

協助 103 至 105 年培訓之種子講師素養導向評量專業及分享最新研發成果外，也蒐集推廣遇到的問題，並提出相關解決方式，與再次釐清評量相關概念。

二、參與對象

103 至 105 年通過本計畫認證之國中種子講師，共 590 位。

三、辦理方式

1. 107 年 12 月 21 日(星期五)上午 9 時 10 分於國立臺灣師範大學圖書館校區圖書館 B1 國際會議廳舉行，本中心依實際出席情況彈性核發研習時數，全程參與者核發 5 小時研習時數。
2. 課程內容除討論每年研發成果與增進標準本位評量專業知能外，也介紹及操作評量輔助系統每年最新功能。最後詢問國中小種子講師在推廣時遇到的困難或問題，並研討解決方式。培訓課程內容安排如表 1。
3. 開放報名時間自 107 年 11 月 1 日起至 12 月 11 日截止；取消報名時間為 12 月 11 日截止。
4. 與會教師請於研習當天攜帶筆記型電腦、隨身碟、延長線，若有數位化資料，請先備份儲存於隨身碟或電腦中。
5. 本次研習現場無提供個人用電與網路連線，請依個人需求自備行動電源、無線網路，亦不提供資料影印服務。

表 1 種子講師回流與增能研習會議程及講師安排

時間	研習會議程	講師	會議地點
09:10-09:30	報到		圖書館 B1 國際會議廳
09:30-09:40	主席及國教署長官致詞		
09:40-10:00 (20)	素養導向標準本位評量未來規劃	陳主任柏熹及曾副主任芬蘭	
10:00-11:30 (90)	各領域推廣經驗分享 (國語文、社會、自然科學、綜合活動)	待邀請	
11:30-11:40 (10)	綜合座談		
11:40-12:50	午餐與休息時間		
12:50-13:00	下午簽到		各領域教室
13:00-14:30 (90)	各領域分組研討（一）	各領域講師及研究員	
14:30-14:40	休息時間		
14:40-16:10 (90)	各領域分組研討（二）	各領域講師及研究員	

***研習時數共 5 小時。**