十二年國民基本教育課程綱要

國民中小學暨普通型高級中等學校

各領域課程綱要附錄二—性別平等教育議題

目次

前言……P2
1.國語文……P7
2.英語文……P9
3.閩南語……P10
4.原住民語……P12
5.客家語……P14
6.新住民語……P16
7.第二外國語……P17
8.藝術……P18
9.生活……P22
10.數學……P25
11.綜合……P27
12.社會……P31
13.自然……P38
14.健康與體育……P41
15.科技……P44
16.全民國防教育……P48

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適切融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育[1]	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育[2]	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育[3]	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育[4]	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育[5]	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育[6]	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育[7]	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育[8]	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。

議題	學習目標
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

8項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

註1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。

註2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。

註3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。

註4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。

註5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。

註6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。

註7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。

註8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱……..

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動性別權力關係。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。

國語文

二、議題適切融入「語文領域-國語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入國語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活，社會結構的關聯性。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 Cb-V-4 各類文本所呈現社群關係中的性別、權力等文化符碼。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 ◎Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
	性別權益與公共參與	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。
	性別與多元文化	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		性U14善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	係。 Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。

英語文

二、議題適切融入「語文領域-英語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入英語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號之性別意涵分析	性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性U6解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	6-Ⅲ-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 8-Ⅳ-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-Ⅴ-5能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。
	科技、資訊與媒體之性別識讀	性 E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅳ-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-Ⅴ-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。
	性別與多元文化	性E13了解不同社會中的性別文化差異。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性U14善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	◎8-Ⅲ-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅲ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅳ-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-Ⅳ-4能了解、尊重不同之文化習俗。 *6-Ⅴ-7能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 8-Ⅴ-2能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 8-Ⅴ-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-Ⅴ-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 8-Ⅴ-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。

閩南語

二、議題適切融入「閩南語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入閩南語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Ba-Ⅲ-2 性別認識。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。 4-IV-6 能運用閩南語文寫出對社會議題的看法。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 ◎Ba-III-2 性別認識。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-IV-5 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。
	性別權益與公共參與	性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並激發創新應變的潛能。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性別權力關係與互動	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。

原住民語

二、議題適切融入「原住民族語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入原住民族語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 5-Ⅳ-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。
	語言、文字與符號之性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	5-Ⅲ-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。 5-V-14 能了解民族語文多樣性，樂於主動理解尊重各國文化及風俗民情，並適切回應。
	性別權益與公共參與	性U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與	5-V-16 能喜愛並主動參與原住民族公共議題的討論。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	Ba-V-4 部落公眾事務。
			5-V-15 能關心國內外時事，具備全球視野，尊重生命價值與生態保育。
		性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	
	性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 5-Ⅲ-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 5-V-14 能了解民族語文多樣性，樂於主動理解尊重各國文化及風俗民情，並適切回應。

客家語

二、議題適切融入「客家語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入客家語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅲ-1 性別認識與尊重。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 Ba-Ⅲ-1 性別認識與尊重。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 Ae-Ⅲ-3 客家語與其他語文的簡易對譯。
	性別權益與公共參與	性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	Bd-Ⅳ-1 客家族群關懷。 ◎Bd-Ⅳ-2 客家公共事務。
	性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			Cb-Ⅲ-3　客家文化意涵。
		性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	Ba-Ⅳ-2　職場稱謂。

新住民語

二、議題適切融入「新住民語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入新住民語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見與法律相關議題。
	性別權益與公共參與	性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在本國的生活處境與解決辦法。 3-IV-3 關心新住民的性別平等與其他人權相關議題，以及應該受到的法律保障。
	性別權力關係與互動	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-III-2 新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
	性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 3-IV-4 理解並尊重新住民原生國與我國的文化差異。

第二外國語

二、議題適切融入「語文領域-第二外國語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入第二外國語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	6-Ⅴ-12 能主動從網路搜尋所需資源，並與教師同學分享。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10檢視性別相關政策，並提出看法。	5-Ⅴ-27 能與朋友討論社會活動的議題並實際參與。 7-Ⅴ-12 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。
	性別權力關係與互動	性U12反思各種互動中的性別權力關係。	Bo-Ⅴ-27 關係的建立與維持。
	性別與多元文化	性 J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性U13探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性U14善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	7-IV-3 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 7-IV-6 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 Bb-IV-3 家中成員。 7-Ⅴ-9 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。 7-Ⅴ-10 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗。 7-Ⅴ-11 能了解尊重並欣賞外國的風土民情。 B1-Ⅴ-3 家庭觀念。

藝術

二、議題適切融入「藝術領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入藝術領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵		融入課程綱要學習重點之示例	
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1-Ⅱ-3	能試探媒材特性與技法，進行創作。
		性 E2	覺知身體意象對身心的影響。	2-Ⅱ-2	能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
		性 J1	接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	表 E-Ⅱ-1	人聲、動作與空間元素和表現形式。
		性 J2	釐清身體意象的性別迷思。	表 E-Ⅱ-3	聲音、動作與各種媒材的組合。
		性 U1	肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	表 E-Ⅲ-3	動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
		性 U2	探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	視1-Ⅳ-1	能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。
				藝2-V-2	能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2-Ⅲ-5	能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
		性 J3	檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	表 E-Ⅲ-2	主題動作編創、故事表演。
		性 U3	分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	音 P-Ⅳ-2	在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。
				美1-V-4	能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思。
				美3-V-4	能透過藝術活動，展現對人文與環境議題的關懷及省思。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1-Ⅱ-7	能創作簡短的表演。
		性 J4	認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	3-Ⅱ-5	能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
		性 U4	維護與捍衛自己的身	音1-Ⅳ-2	能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		體自主權，並尊重他人的身體自主權。	曲，以表達觀點。 美3-V-4 能透過藝術活動，展現對人文與環境議題的關懷及省思。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 視3-Ⅳ-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 美1-V-4 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 表1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 音2-V-2 能探究樂曲創作背景與文化的關聯，並闡述自我觀點。 美1-V-4 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思。 美2-V-2 能分析視覺符號與圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧	表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		性 J8 視。 性 U7 解讀科技產品的性別意涵。 性 U8 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品及流行文化的特質。 視1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 演3-V-4 能以科技資訊與媒體製作與宣傳，並了解傳播科技對媒體內容的影響。 多 A-V-1 多媒體音樂之發展背景與社會文化。
	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表3-Ⅳ-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 音3-V-1 能探究在地及全球藝術文化相關議題，並以音樂展現對社會及文化的關懷。
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 U11	3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 表2-Ⅳ-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 美1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。 美2-V-1 能使用分析藝術作品的方法，並表達與溝通

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		性 U12 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 反思各種互動中的性別權力關係。	多元觀點。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音3-Ⅴ-1 能探究在地及全球藝術文化相關議題，並以音樂展現對社會及文化的關懷。 美2-Ⅴ-3 能分析藝術產物的文化脈絡，以思考在地與全球化特性。

生活

二、議題適切融入「生活課程課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入生活課程之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思。 A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 C. 生活事物特性的探究與創新應用。 C-I-1事物特性與現象的探究。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1以對方能理解的語	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3自我省思 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-4共同工作並相互協助。

議題	學習主題	實質內涵	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
			彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1生命成長現象的認識。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1事物特性與現象的探究。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。
	性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。
	性別權益與公共參與	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-4在發現及解決問題	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。

議題	學習主題	實質內涵	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
		議。	的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F.自主學習 F-I-3面對學習的挑戰，勇於提出解決問題的方法並進行試驗。
	性別權力關係與互動	性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。

數學

二、議題適切融入「數學領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入數學之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵		融入課程綱要學習重點之示例	
性別平等教育	性別權益與公共參與	性 E9	檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	d-III-1	報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
		性 J10	探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	d-III-2	能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
				n-IV-4	理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
				d-IV-1	理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
				d-IV-2	理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
				D-4-1	報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
				D-7-1	統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

綜合

二、議題適切融入「綜合活動領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入綜合活動領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵		融入課程綱要學習重點之示例	
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1a-III-1	欣賞並接納自己與他人。
		性 E2	覺知身體意象對身心的影響。	Aa-III-1	自己與他人特質的欣賞及接納。
		性 J1	接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	Aa-III-2	對自己與他人悅納的表現。
		性 J2	釐清身體意象的性別迷思性。	家 Ba-IV-2	服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。
		性 U1	肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	輔 Aa-IV-1	自我探索的方法、經驗與態度。
				輔 Aa-IV-2	自我悅納、尊重差異與自我成長。
		性 U2	探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	輔 Dd-IV-1	尊重多元性別差異。
				生 Bb-V-1	了解人是「客體」，更是「主體，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。
				生 Bb-V-2	什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」，以及「我的靈性」的關係與差異。
				未 Ac-V-1	生活角色與生活型態，包括性別、族群、階層等多元文化、人際互動與經營等。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2b-III-1	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
		性 J3	檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	Ac-III-3	未來職業想像。
				1a-IV-1	探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析
		性 U3	分析家庭、學校、職場與媒		

			體中的性別不平等現象，提出改善策略。		影響個人成長因素及調適方法。
				1c-IV-1	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
				1c-IV-2	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
				家 Da-IV-2	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。
				家 Dd-IV-2	家庭文化傳承與對個人的意義。
				輔 Cb-IV-1	適性教育的試探與資訊統整。
				涯1c-V-2	釐清個人生活角色，開展生涯故事。
				涯 Ac-V-4	生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1d-III-1	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
		性 J4	認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	Ad-III-3	尊重生命的行動方案。
		性 U4	維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	Ba-III-2	同理心的增進與實踐。
				1d-IV-2	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
				輔 Aa-IV-2	自我悅納、尊重差異與自我成長。
	性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	性 E5	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	3a-II-1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
		性 J5	辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	3a-III-1	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
		性 U5	探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	3a-IV-1	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
				輔 Db-IV-1	生活議題的問題解

				決、危機因應與克服困境的方法。
			輔 Db-IV-2	重大心理困擾與失落經驗的因應。
			輔 Dd-IV-2	合宜的性別互動與態度的培養。
			家 Cb-V-2	人際互動倫理。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	2a-II-1	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
			2c-III-1	分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
			Bc-III-1	各類資源的分析與判讀。
			輔 Dc-IV-1	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
			思3a-V-1	具備剖析事實了解真相的能力。
			思3a-V-2	具備區分「真假」與「對錯」的能力。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	Bc-III-2	媒體對日常生活的影響。
			輔 Bb-IV-2	學習資源探索與資訊整合運用。
			涯2a-V-1	具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。
	性別權益與公共參與	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	Cd-II-1	生活中環境問題的覺察。
			Cd-II-2	環境友善的行動與分享。
			Ca-III-3	化解危機的資源或策略。
			1d-IV-2	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
			3b-IV-1	落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
			生4a-V-1	具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。
			思 Cb-V-3	公共議題的多面向特

					徵。
				創 Cb-V-2	社會關懷與社區參與。
	性別權力關係與互動	性 E10	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	2a-III-1	覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
		性 E11	培養性別間合宜表達情感的能力。	Ba-III-1	多元性別的人際互動與情感表達。
		性 J11	去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	2a-IV-3	覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。
		性 J12	省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	家 Da-IV-1	家人溝通與情感表達。
		性 U11	分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	家 Da-IV-2	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。
		性 U12	反思各種互動中的性別權力關係。	家 Db-IV-3	合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。
				輔 Dd-IV-2	合宜的性別互動與態度的培養。
				家4a-V-1	探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。
				家 Da-V-1	多元性別互動、交往與情感表達。
	性別與多元文化	性 E13	了解不同社會中的性別文化差異。	3c-III-1	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
		性 J13	了解多元家庭型態的性別意涵。	Cc-III-3	生活在不同文化中的經驗和感受。
		性 J14	認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	3c-IV-1	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
		性 U13	探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	家 Dd-IV-1	家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。
		性 U14	善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	家 Dd-IV-2	家庭文化傳承與對個人的意義。
				輔 Dd-IV-3	多元文化社會的互動與關懷。
				未 Bb-V-5	性別、族群、文化、專業領域、區域等之跨界合作。

社會

二、議題適切融入「社會領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入社會之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵		建議融入課程綱要學習重點之示例	
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	2c-Ⅱ-1	省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
		性 E2	覺知身體意象對身心的影響。	2c-Ⅲ-1	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
				Aa-Ⅱ-2	不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
		性 J1	接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	社2c-Ⅳ-1	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
		性 J2	釐清身體意象的性別迷思。	公 Bc-Ⅳ-2	日常生活規範與文化有什麼關係？
		性 U1	肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。	歷 Cb-Ⅴ-2	多元的信仰與祭祀活動。
				地 Ab-Ⅴ-3	問題探究：地理資訊的生活應用。
		性 U2	探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	公2c-Ⅴ-1	肯認自我或不同群體的主體性。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2c-Ⅱ-1	省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
				2c-Ⅲ-1	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
				Ad-Ⅱ-1	個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
				Ba-Ⅲ-1	每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			異。
		性 J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	地 Bg-Ⅳ-4　問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。 公 Cd-Ⅳ-2　家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Dc-Ⅳ-1　日常生活中，有哪些文化差異的例子？
		性 U3　分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	歷 Db-Ⅴ-3　戰後的社會運動。 地 Bc-Ⅴ-1　人口成長與人口轉型。 公1b-Ⅴ-1　運用公民知識解釋相關社會現象。 公3d-Ⅴ-1　規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 Cb-Ⅴ-2　公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？
	身體自主權的尊重與維護	性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2b-Ⅲ-2　理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Aa-Ⅱ-2　不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1　兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
		性 J4　認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	社2c-Ⅳ-1　從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 Ba-Ⅳ-3　人口成長、人口遷移與文化擴散。 公 Ad-Ⅳ-2　為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保

議題	學習主題	實質內涵		建議融入課程綱要學習重點之示例	
					障？
		性 U4	維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	公2c-Ⅴ-1	肯認自我或不同群體的主體性。
				公 Bc-Ⅴ-2	社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ac-Ⅱ-1	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
				Ac-Ⅱ-2	遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
		性 J5	辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	公 Bc-Ⅳ-3	社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？
				公 Bk-Ⅳ-1	為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
		性 U5	探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	【延伸探究】	就我國而言，既有性別文化規範如何影響個人追求自我實現？性別文化規範和性騷擾、性暴力或性別霸凌的關係為何？
				公 Bk-Ⅴ-1	為什麼少年的刑事司法程序與成年人不同？
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6	探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	社2a-Ⅳ-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
				歷1c-Ⅳ-2	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
				地 Ad-Ⅳ-3	多元族群的文化特色。
		性 U6	解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	歷1c-Ⅴ-1	檢視特定歷史解釋所反映的觀點。
				公2b-Ⅴ-2	尊重或肯認社會中的不同主張及差異。
				公 Bc-Ⅴ-1	社會規範如何維護社會

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
		性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-Ⅳ-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
		性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	地3b-Ⅴ-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地3b-Ⅴ-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 地 Ab-Ⅴ-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 公 Cb-Ⅴ-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？ 公 De-Ⅴ-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？
	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		並提出改善建議。	不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
		性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
		性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	歷 Db-Ⅴ-3 戰後的社會運動。 公2b-Ⅴ-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 公3d-Ⅴ-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 公 Aa-Ⅴ-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體，漸次擴張至普遍性身分？ 公 Aa-Ⅴ-2 我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Bj-Ⅴ-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Qa-Ⅳ-2 工業革命與社會變遷。 公 Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
		性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	歷 Db-Ⅴ-3 戰後的社會運動。 公 Bj-Ⅴ-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？ 公 Da-Ⅴ-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
		性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	歷 Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 地 Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 地 Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 公 Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？
		性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視	歷 Bb-Ⅴ-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-Ⅴ-2 戰後來臺的各方移民。 歷 Na-Ⅴ-2 社會運動與反戰。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		野。	地 Ca-Ⅴ-3　臺灣的移民社會與多元文化。 公 Aa-Ⅴ-2　我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Dc-Ⅴ-2　我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？

自然

二、議題適切融入「自然科學領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入自然科學領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵		融入課程綱要學習重點之示例	
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	INb-Ⅱ-7	動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
		性 J1	接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	INd-Ⅲ-6	生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
		性 U1	肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	Ga-Ⅳ-2	人類的性別主要由性染色體決定。
				BGa-Ⅴc-7	同一性狀具有不同的表徵。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	an-Ⅲ-3	體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
		性 J3	檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	INf-Ⅲ-1	世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。
				po-Ⅳ-1	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6	了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	pc-Ⅲ-2	能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
		性 J6	探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	po-Ⅳ-1	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			察覺問題。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 Ga-Ⅳ-2 人類的性別主要由性染色體決定。 an-Ⅴc-2 了解科學的認知方式講求經驗證據性、合乎邏輯性、存疑和反覆檢視。 an-Ⅴc-3 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。 an-Ⅴa-3 了解科學知識發展的歷史是與社會、文化、政治、經濟緊密相關。 tc-Ⅴa-1 能比較科學事實在不同論點、證據或事實解釋的合理性，並透過探索證據、挑戰思想、回應多元觀點的過程，進行批判論點或判斷科學證據的正確性。
	性別權力關係與互動	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	
			案。	
	性別權益與公共參與	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	Ma-Ⅳ-2 Mb-Ⅳ-2 an-Ⅴa-3 CMb-Vc-2	保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 了解科學知識發展的歷史是與社會、文化、政治、經濟緊密相關。 未來科學的發展。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	BMa-Ⅴa-1 ENa-Va-5	探討代理孕母的倫理與法律問題。 面對永續發展的問題，可以用社會、經濟與環境等三個面向來共同討論與均衡發展。

健康與體育

二、議題適切融入「健康與體育領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入健康與體育領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵		融入課程綱要學習重點之示例	
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	Fa-I-1	認識與喜歡自己的方法。
				Aa-Ⅱ-2	人生各階段發展的順序與感受。
		性 E2	覺知身體意象對身心的影響。	Aa-Ⅲ-2	人生各階段的成長、轉變與自我悅納。
		性 J1	接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	Db-Ⅲ-2	不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
		性 J2	釐清身體意象的性別迷思。		
		性 U1	肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	Db-Ⅲ-1	青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
				Db-Ⅳ-3	多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。
				Ea-Ⅳ-4	正向的身體意象與體重控制計畫。
				Db-V-3	性別多樣性的了解與尊重。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	Db-I-1	日常生活中的性別角色。
				Db-Ⅱ-2	性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
				Db-Ⅲ-2	不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Db-I-2	身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
		性 J4	認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	Db-Ⅱ-3	身體自主權及其危害之防範與求助策略。
				Db-Ⅳ-5	身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。
		性 U4	維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	Db-V-6	對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。
				Db-V-2	健康親密關係經營能力的培養。
	性騷擾、性	性 E5	認識性騷擾、性侵害、性霸	Db-Ⅲ-3	性騷擾與性侵害的自我

議題	學習主題	實質內涵		融入課程綱要學習重點之示例	
	侵害與性霸凌的防治		凌的概念及其求助管道。		防護。
		性 J5	辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	Db-Ⅳ-5	身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。
		性 U5	探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	Db-Ⅴ-6	對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6	了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	Db-Ⅱ-1	男女生殖器官的基本功能與差異。
				1d-Ⅲ-3	了解比賽的進攻和防守策略。
		性 J6	探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	2d-Ⅲ-1	分享運動欣賞與創作的美感體驗。
		性 U6	解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	Fa-Ⅲ-3	維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
				Fa-Ⅳ-2	家庭衝突的協調與解決技巧。
				3b-Ⅴ-2	精熟各種人際溝通互動技能。
				2c-Ⅴ-2	展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7	解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	4c-Ⅲ-1	選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。
		性 J7	解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	4a-Ⅳ-1	運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。
		性 U7	批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	4c-Ⅳ-1	分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。
				Db-Ⅳ-7	健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。
				Eb-Ⅳ-1	媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。
				4c-Ⅴ-1	批判與適當運用運動相關的科技、資訊和媒體、產品與服務。
	性別權益與公共參與	性 J10	探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	Db-Ⅳ-6	青少年性行為之法律規範與明智抉擇。
				Fb-Ⅳ-2	健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。
		性 U9	了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	Cb-Ⅴ-2	奧林匹克運動會精神的推展與分享。
		性 U10	檢視性別相關政策，並提出	Db-Ⅴ-4	避孕原理、方法及人工流

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		看法。	產。
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 Db-Ⅳ-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-V-1 全人的性、自尊與愛的內涵。 Db-V-2 健康親密關係經營能力的培養。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2d-V-3 體會運動與社會、歷史、文化之間的互動關係，並尊重其發展。

科技

二、議題適切融入「科技領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入科技領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵		融入課程綱要學習重點之示例	
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J2 性 U2	釐清身體意象的性別迷思。探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	運 a-IV-2 設 a-IV-1 運 a-V-2 資 H-V-3 生 S-V-1	能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 工程科技議題的探究。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 性 U3	檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	資 H-IV-7 生 S-IV-4 ※運 a-V-6 ※設 a-V-1 ※設 a-V-3	常見資訊產業的特性與種類。 科技產業的發展。 能了解自己對資訊科學之性向，不受性別限制。 能主動探索科技新知。 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。
	身體自主權的尊重與維護	性 J4 性 U4	認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	運 a-IV-2 設 a-IV-3 資 H-IV-4 設 k-V-3	能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 媒體與資訊科技相關社會議題。 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。
	性騷擾、性侵害與性	性 J5	辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問	運 a-IV-2	能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	霸凌的防治	題。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，且熟知權利救濟的管道與程序。	題，以保護自己與尊重他人。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 生 S-V-1 工程科技議題的探究。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 生 S-V-1 工程科技議題的探究。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			※運 a-V-6 能了解自己對資訊科學之性向，不受性別限制。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 ※設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。
	性別權益與公共參與	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。
	性別權力關係與互動	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 ※設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		性 U14　善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3　能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1　能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 運 a-V-2　能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 ※設 a-V-3　能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。

全民國防教育

二、議題適切融入「全民國防教育課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入全民國防教育之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。
	性別權益與公共參與	性U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度
	性別權力關係與互動	性U12 反思各種互動中的性別權力關係。	H-V-2 青年服勤動員的意義與作為。
	性別與多元文化	性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。