

桃園市會稽國民中學 111 學年度【本土語】課程計畫		
每週節數	1	設計者：七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能認知閩南語一詞多義的現象 6. 能懂得尊重並接納不同的語言。 7. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 8. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 9. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	
融入之議題	品德教育：同理分享與多元接納。 多元文化教育：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家庭教育：覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
學習目標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	
教學與評量說明	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量 6. 同儕評量	
週次 日期	單元名稱/內容	

1 8/30~9/3	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
2 9/4~9/10	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
3 9/11~9/17	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
4 9/18~9/24	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」
5 9/25~10/1	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」
6 10/2~10/8	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」
7 10/9~10/15	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
8 10/16~10/22	二、拜動物為師 3. 人佻獅
9 10/23~10/29	二、拜動物為師 3. 人佻獅

10 10/30~11/5	二、拜動物為師 3. 人伶獅
11 11/6~11/12	二、拜動物為師 4. 螳螂伶蜘蛛
12 11/13~11/19	二、拜動物為師 4. 螳螂伶蜘蛛
13 11/20~11/26	二、拜動物為師 4. 螳螂伶蜘蛛
14 11/27~12/3	語文天地(二)
15 12/4~12/10	三、人情世事 5. 菜市場學堂
16 12/11~12/17	三、人情世事 5. 菜市場學堂
17 12/18~12/24	三、人情世事 5. 菜市場學堂
18 12/25~12/31	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味

19 1/1~1/7	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
20 1/8~1/14	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
21 1/15~1/20	段考

本土語文課程計畫-七年級下學期

桃園市會稽國民中學 111 學年度【本土語】課程計畫		
每週節數	1	設計者：七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能認知閩南語一詞多義的現象 6. 能懂得尊重並接納不同的語言。 7. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 8. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 9. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	
融入之議題	品德教育：同理分享與多元接納。 多元文化教育：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家庭教育：覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
學習目標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	

	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。
教學與評量說明	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量 6. 同儕評量
週次 日期	單元名稱/內容
1 2/13~2/19	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔
2 2/20~2/26	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔
3 2/27~3/4	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔
4 3/5~3/11	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味
5 3/12~3/18	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味
6 3/19~3/25	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味

7 3/26~4/1	語文天地(一)動詞
8 4/2~4/8	二、健康的生活 3.運動身體好
9 4/9~4/15	二、健康的生活 3.運動身體好
10 4/16~4/22	二、健康的生活 3.運動身體好
11 4/23~4/29	二、健康的生活 4.藝術展覽
12 4/30~5/6	二、健康的生活 4.藝術展覽
13 5/7~5/13	二、健康的生活 4.藝術展覽
14 5/14~5/20	語文天地(二)量詞
15 5/21~5/27	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉

16 5/28~6/3	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉
17 6/4~6/10	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉
18 6/11~6/17	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
19 6/18~6/24	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
20 6/25~6/30	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」、段考