

英文領域課程計畫七上

桃園市會稽國民中學 111 學年度【英文領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	7 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。		

- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
- 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
- 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
- 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

學習內容

- Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
- Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。
- Ac-IV-1 簡易的英文標示。
- Ac-IV-2 常見的教室用語。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- Ae-IV-2 常見的圖表。
- Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
- B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
- B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
- B-IV-6 圖片描述。
- B-IV-7 角色扮演。
- B-IV-8 引導式討論。
- C-IV-1 國內外節慶習俗。
- C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
- C-IV-4 基本的世界觀。
- C-IV-5 國際生活禮儀。
- D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。

	<p>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>
教學與評 量說明	<p>教材編輯與資源 南一版國中英語 7 上教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量 紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量</p>

桃園市立會稽國民中學 111 學年度第一學期 七年級 英語領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	8/30 ~9/3	3	複習國小 Starter	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能看懂印刷體字母大、小寫。 2. 能使用紙本、線上字典查詢生字。 3. 能使用日常招呼用語。 4. 學習 0-9 的數字念法及寫法。 5. 能熟悉句子書寫的基本原則。 6. 理解人稱代名詞、主格、所有格。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第二週	9/6~9/10	3	學新 Lesson 1 What's This?	<p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與</p>	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	<p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
-----	----------	---	--------------------------------	---	--	--	--	---	--------------------------------------	----------------------------------	---

					<p>團隊合作。</p> <p>境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

							比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第三週	9/13 ~9/17	3	學新 Lesson 1 What's This?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C2	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英 J B1 具備聽、說、讀、	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本正確性。	

					人際關係與團隊合作。	寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效	C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			
--	--	--	--	--	------------	--	---	--	--	--	--

							能。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。					
第四週	9/20 ~9/24	3	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把2至3項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	課本、習作、備課用書、南一On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫	【閱讀素養教育】J1 展多元本的閱讀策略。J9 於參與閱讀相關的學習活動，並他交流。【國教教育】J2 具備國際視野

					隊合作。	的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			練習。	的國意識。	
--	--	--	--	--	------	---	---	---	--	--	-----	-------	--

							<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
第五週	9/27 ~10/1	3	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	<p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p> <p>C 社會參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>B1 符號運用</p>	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p>	<p>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料,擴展學習素材。</p> <p>2. 把2至3項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4. 運用所</p>	課本、習作、備課用書、南一On eB oo	課本及習作、提問及討論、課堂參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9 樂於參與相關</p>	

					與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	k 智慧電子書、網路資源。	、學習態度、口說練習、手寫練習。	的學習活動，並他交流。【國教教育】J2 具備國際視野的國家意識。	
--	--	--	--	--	---------------------	---	--	---	---	---------------	------------------	----------------------------------	--

							<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>					
第六週	10/4 ~10/8	3	Review I	A 自主	A1 身心	英 J A1 具備積極主動的學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4	1. 運用所學字詞、句型進行溝	課本、	課本、	【閱讀素養教

				行動 B 溝通互動 C 社會參與	素質與自我精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	學習態度、手寫練習。	育】 J6 得不學及活境使文之規則。 J9 於與讀相關的學活動，並與他人交流。	
第七週	10/11~10/15	3	第一次段考 Revi	A 自主	A1 身心	英 J A1 具備積極主動的學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4	1. 運用所學字詞、句型進行溝	課本、	課本、	【閱讀素養教	

			ew I	行動 B 溝通 C 社會參與	素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	學習態度、手寫練習。	育】 J6 得不學及活境使文之規則。 J9 於與讀相關學活動，並與他人交流。	
第八週	10/18~10/22	3	品文化 Less	A 自主	A1 身心	英 J A1 具備積極主動的學	2-IV-6 能依人、事、時、地、物	A 語言知識 Ac-IV-4	1. 理解不同國家不同的飲食	課本、	課本及	【閱讀素養教	

			on 3 Please Bring Your Favorite Dish	行動 B 溝通 互動 C 社會參與	素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的	習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	育】 J1 展元本閱策略。 J6 得不學及活境使文之規則。 J5 解尊不文的俗禁忌。
--	--	--	---	----------------------------	--	--	---	---	---	-----------------------------------	-------------------------------	--

							的回應。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
第九週	10/25~10/29	3	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。	課本、習作、備課用書	課本及習作、提問及討論	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策	

			rite Dish	C 社 會 參 與	。B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達。 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作。	策略，精進 英語文學 習與溝通 成效。英J B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 ，能運用 所學字詞 、句型及 肢體語言 進行適切 合宜的溝 通與互動。 英J C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活，培養 團隊合作 精神。	提問。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 *3-IV-8 能了解短 文、簡訊 、書信的 主要內容。 4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 *5-IV-12 能看懂日 常溝通中 簡易的書 信、簡訊 、留言、 賀卡、邀 請卡等， 並能以口 語或書面 作簡短的 回應。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。	簡易賀 卡、書信 、電子郵 件。 B 溝 通 功 能 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。 B-IV-3 語言與非 語言的溝 通策略(如 請求重述 、手勢、 表情等)。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 C 文化與習 俗 C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜	3. 看懂並 擷取邀請 卡的重點 資訊。 4. 運用所 學字詞、 句型進行 溝通互動。 5. 延伸學 習至課堂 外，運用 所學於真 實生活情 境中。	、南一 On eB ook 智慧電 子書、 網路資 源。	論、課堂 參與、學 習態度、 口說練習 、手寫練 習。	略。J6 得不學 及生活境 使文之 規則。J5 了解尊 不文的 俗禁 習與忌。	
--	--	--	--------------	-----------------------	---	--	---	---	---	---	--	---	--

							7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	測。					
第十週	11/1 ~11/5	3	說故事 Lesson 4 There Are Two Hips in the House	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與	英 J A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧,快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂	課本、習作、備課用書、南一 One Book 智慧電子	課本及習作、提問及討論、課堂參與、	【閱讀素養教育】 J1 展多元文本的閱讀策略。	

					溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	依人、事、時、地、物作簡易的提問。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習	學字詞及句型的生話溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎B-IV-6 圖片描述。*◎B-IV-8 引導式討論。C 文化與習俗C-IV-1 國內外節慶習俗。	外，豐富個人知識。	書、網路資源。	學習態度、口說練習、手寫練習。		
--	--	--	--	--	--------------------	---	---	--	-----------	---------	-----------------	--	--

							<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>						
第十一週	11/8 ~11/12	3	說故事 Lesson 4 There Are Two Hips in the	A 自主行動 B 溝通互動 C 社	A1 身心素質與自我精進。 B1	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的	<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文</p>	課本、習作、備課用書、南	課本及習作、提問及討論、	【閱讀素養教育】 J1 發展多元本的閱讀策略。	

			House	會參與	符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎B-IV-6 圖片描述。*◎B-IV-8 引導式討論。C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。	章且理解文本內容。4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	OneBook 智慧電子書、網路資源。	課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。		
--	--	--	-------	-----	-------------------------	---	---	---	------------------------------	---------------------	----------------------	--	--

							<p>意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>						
第十二週	11/15~11/19	3	Review II	A 自主行動 B 溝通	A1 身心素質與自我	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計	課本、習作、備課	課本、學習態度、	【閱讀素養教育】 J6 閱懂得不學	

				互動C 社會參與	精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	簡 易 文 章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	畫，檢視並改進。	用書、南一Onebook 智慧電子書、網路資源。	手寫練習。	習及活情境使文之規則。閱樂參與讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十三週	11/22~11/26	3	Reading Corner I	A 自主行動 B 溝通	A1 身心素質與自我	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計	課本、習作、備課	課本、學習態度、	【閱素教育】 J6 得不在學	

				互動C 社會參與	精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	畫，檢視並改進。	用書、南一Onebook 智慧電子書、網路資源。	手寫練習。	習及活情境使文之規則。閱樂參與讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十四週	11/29~12/3	3	Reading Corner I 第二次考	A 自主行動B 溝通	A1 身心素質與自我	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計	課本、習作、備課	課本、學習態度、	【閱素教育】 J6 得不學	

				互動C 社會參與	精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	法句型。*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	畫，檢視並改進。	用書、南一Onebook 智慧電子書、網路資源。	手寫練習。	習及活情境使文之規則。J9 於參與讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十五週	12/6~12/10	3	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is	A 自主行動 B 溝通	A1 身心素質與自我	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。2. 將短文中的訊息知識整理	課本、習作、備課	課本及習作、提問	【閱讀素養教育】J1 展多元文本	

			Show ing Me Arou nd	互 動 C 社 會 參 與	精 進 。B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 。C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作 。	用各種學 習與溝通 策略，精進 英語文學 習與溝通 成效。英J B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎 素養，在日 常生 活常見情 境中， 能運用所 學字 詞、句型及 肢體 語言進行 適切合宜 的溝通與 互動。英J C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活，培養團 隊合作精 神。	描 述 或 回 答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的 提問。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 *3-IV-16 能閱讀不 同體裁、不 同主題的 簡 易 文 章。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確答 意的簡單 句子。 5-IV-1 能 聽懂、讀懂 國中階段 基 本 字 詞，並使用 於簡易日 常溝通。 5-IV-8 能 聽懂簡易 故事，並能 以簡單字 句記下要 點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習	法句型。 *Ae-IV-5 不 同 體 裁、不同主 題之簡易 文章。 B 溝 通 功 能 B-IV-3 語 言與非語 言溝通策 略(如請求 重 述、手 勢、表情 等)。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。 B-IV-7 角 色扮演。 *◎B-IV-8 引 導 式 討 論。 C 文 化 與 習俗 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	分 類 歸 納。 3. 具備簡 易圖表進 行閱讀文 本分析，並 寫出簡易 句子。 4. 運用所 學字詞、句 型進行溝 通互動。 5. 延伸學 習至課堂 外，豐富個 人知識。	用 書、南一 On eB oo k 智 慧 電 子 書、 網 路 資 源。	及 討 論、 課 堂 參 與、 學 習 態 度、 口 說 練 習、 手 寫 練 習。	的 閱 策 略。 【多 元 文 化 教 育】 J5 解 尊 不 文 的 俗 禁 忌。 J6 析 同 體 文 如 影 社 與 活 方 式。 多	
--	--	--	---------------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	---	---	--	---	--

							活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
第十六週	12/13~12/17	3	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並	課本、習作、備課用書、南一On	課本及習作、提問及討論、課堂	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本閱讀策略。 【多元文化教		

				與	運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做	。B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	eBook 智慧電子書、網路資源。	參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	育】J5 了解尊不文的俗禁忌。J6 析不同體文的如影社與活多	
--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	---	-------------------	--------------------	--------------------------------	--

							<p>基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>						
第十七週	12/20~12/24	3	<p>談議題</p> <p>Lesson 6 We Can Save the Earth</p>	<p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p> <p>C 社會參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p>	<p>1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一On eB oo k 智慧電</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 展多元本的閱讀策略。</p> <p>J9 了解氣候變遷減緩調適的涵義，以</p>	

					<p>題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與國際理解。</p>	<p>間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。英 J C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介</p>	<p>了解故事的主要內容與情節。4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-2 善用相關主</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。D 思考能力D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>		<p>子書、網路資源。</p>	<p>度、口說練習、手寫練習。</p>	<p>及臺灣因應氣候變遷適的政策。【國際教育】國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>臺因氣候變調的</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	-----------------	---------------------	---	----------------

						紹國內外主要節慶習俗及風土民，並加以比較、尊重、接納。	題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。							
第十八週	12/27~12/31	3	議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說	【閱讀素養教育】 J1 展多元文本閱讀策略。 J9 了解氣候遷緩調適的涵義，以臺因氣候變		

					<p>號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與國際理解。</p> <p>息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。英 J C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民，並加</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p>	<p>略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>		路資源。	練習、手寫練習。	<p>遷調的適政策。【國際教育】國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	------	----------	--	--

						以比較、尊重、接納。	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。					
第十九週	1/3~1/7	3	Review III	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】J6 得不學及活境使文之規則。J9 於與讀相關的學活動，並與他人交流。

					團隊合作。	的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。							
第二十週	1/10 ~1/14	3	Reading Corner II	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 J6 得不學及活境使文之規則。 J9 於與閱讀相關的學活動，並與他人交流。		

					團隊合作。	的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。							
第二十一週	1/17 ~1/21	3	Reading Corner II 第三次考	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 J6 得不學及活境使文之規則。 J9 於與閱讀相關的學活動，並與他人交流。		

					團隊合作。	的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
--	--	--	--	--	-------	---	--	--	--	--	--	--	--

桃園市會稽國民中學 111 學年度【英文領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	7 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		
	學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		

	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 9. 比較國內外節慶異同。 10. 理解不同國家節慶的風土民情。

	11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 18. 閱讀理解詩的體裁文本。 19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。
教學與評 量說明	<div>教材編輯與資源</div> 南一版國中英語 7 下教材 <div>教學方法</div> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 <div>教學評量</div> 口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 檔案評量 聽力測驗

]

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	2/14~2/18	3	準備週/班級經營	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與									
第二週	2/21~2/25	3	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同	1. 覺知剩餘議題並採取行動。 2. 依資訊合理猜測。 3. 具備推論力，辨別作者目的。 4. 運用所學字句進行溝通。 5. 延伸學	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學	【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。J9 樂於參與閱讀相關的學習活	

					<p>決問題。B1 符號運用與。C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>事、時、地、物作的簡易的提問。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使</p>	<p>主題之簡易文章。Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>慧電子書、網路資源。</p>	<p>習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>動，並與他人交流。【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。【生命教育】生J1 思考生活、學校與社區的公共議</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------	-------------------	---------------------------------	--

							<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					<p>題，培養與他人理性溝通的素養。【環境教育】J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第三週	2/28~3/4	3	<p>議題/世界 Lesson1 What</p>	A 自主行動	A1 身心素質	<p>英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字</p>	<p>1. 覺知剩餘食題並採取行動。</p> <p>2. 依資訊</p>	課本、習作	課本及習作	<p>【閱讀素養教育】J1 發</p>	

			Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	B 溝通互動 C 社會參與	與自我精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與。C2 人際關係與團隊合作。	伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課	聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中	詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。	合理猜測。具備推能力，辨別作者目的。4. 運用所字句進行溝通互動。5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	展多元文本的閱讀策略。閱J4 除紙本閱之外，依學需求選擇適的閱讀媒材，並了解如何利用適的管道獲得文本資源。J9 樂於參與閱相關的學習活動，並與他人
--	--	--	---	---------------	---	---	--	--	--	---------------------------------	---------------------------------------	---

					外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	階段基本 常用字 詞。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。 5-IV-7 能 聽懂簡易 對話，並 能以簡單 字詞句子 記下要 點。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 *6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了 解所接觸 的英語資 訊。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景	D 思考能 力 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。				交流。 【人權教育】 人J2 關懷 國內人權 議題，提 出一個符 合正義的 社會藍圖 ，並進行 社會改進 與行動。 【生命教育】 生J1 思考 生活、學 校與社區 的公共議 題，培養 與他
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--	--	---

							知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				人理性溝通的素養。【環境教育】J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週	3/7~3/11	3	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用各類資訊工具蒐集、學素 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較、整理、歸納。 3. 將短文中的訊息整理歸類	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo	課本及習作、提問及討論、課堂參與	【閱讀素教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4 除紙本閱之外，

					<p>與解決問題。B1 符號運用與。C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>納。 4. 運用所字句進行互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>k 智慧電子書、網路資源。</p>	<p>、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	----------------------	-----------------------------------	---

							<p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第五週	3/14~ 3/18	3	Review I	A 自主行動 B 溝	A1 身心素質與自	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理	課本、習作、備	課本、學習態度	【閱讀素養教育】閱 J6 懂得在不	

				通 互 動 C 社 會 參 與	我 精 進 。 B1 符 號 運 用 與 。 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作 。	個 人 知 識 。 運 用 。 英-J-B1 具 備 聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 ，能運用 所學字詞 、句型及 肢體語言 進行適切 合宜的溝 通與互動 。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	不 同 主 題 的 簡 易 文 章。 4-IV-1 能 拼 寫 國 中 階 段 基 本 常 用 字 詞。 4-IV-5 能 依 提 示 寫 出 正 確 答 意 的 簡 單 句 子。 6-IV-2 主 動 預 習、 複 習 並 將 學 習 內 容 的 整 理 歸 納。 7-IV-4 能 對 教 師 或 同 學 討 論 的 內 容 觸 類 旁 通、 舉 一 反 三。 7-IV-5 能 訂 定 英 文 學 習 計 畫，檢 視 自 我 過 程 並 隨 時 改 進。	國 中 階 段 所 學 的 文 法 句 型。 Ae-IV-5 不 同 體 裁、不 同 主 題 之 簡 易 文 章。	解。 2.訂定英 文學習計 畫，檢視 並改進。	課 用 書、南 一 On eB oo k 智 慧 電 子 書、 網 路 資 源。	、 手 寫 練 習。	同 學 及 生 活 情 境 中 使 用 本 之 規 則。 閱J9 樂 於 參 與 閱 讀 相 關 的 學 習 活 動， 並 與 他 人 交 流。	
第六週	3/21~ 3/25	3	Reading Corner I	A 自 主 行 動	A1 身 心 素 質	英-J-A1 具 備 積 極 主 動 的 學 習 態 度， 將 學 習 延	◎1-IV-1 能 聽 懂 課 堂 中 所 學 字 詞。 *3-IV-16	A 語 言 知 識 Ac-IV-4 國 中 階 段 所 學 字	1.運用所 學字詞、 句型進 行溝通 互動	課 本、 習 作	課 本、 學 習	【閱 讀 素 養 教 育】 閱J6	

				B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	與 自 我 精 進 。B1 符 號 運 用 與 。C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作 。	伸至課堂 外，豐富 個 人 知 識 。 運 用 。 英 -J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見 情 境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文 章。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用 字 詞。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確答 意的簡單 句子。 6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整 理 歸 納。 7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉 一 反 三。 7-IV-5 能 訂定英文 學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。	詞。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡 易文章。	及閱 讀 聽 力 理 解。 2.訂定英 文學習 計畫，檢 視並改 進。	、備 課 用 書 、 南 一 On eB oo k 智 慧 電 子 書 、 網 路 資 源 。	態 度 、 手 寫 練 習 。	懂得 在 不 同 學 習 及 生 活 情 境 中 使 用 本 之 規 則。 閱J9 樂於 參 與 閱 讀 相 關 的 學 習 活 動， 並 與 他 人 交 流。	
第七週	3/28~ 4/1	3	Reading Corner	A 自 主	A1 身 心	英 -J-A1 具備積極 主動的學	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學	A 語言知 識 Ac-IV-4	1.運用所 學 字 詞、句型	課 本 、	課 本 、	【閱 讀素 養教	

			er I 第一次段 考	行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	素 質 與 自 我 精 進 。 B1 符 號 運 用 與 。 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作 。	習 態 度 ， 將 學 習 延 伸 至 課 堂 外 ， 豐 富 個 人 知 識 。 運 用 。 英-J-B1 具 備 聽 、 說 、 讀 、 寫 英 語 文 的 基 礎 素 養 ， 在 日 常 生 活 常 見 情 境 中 ， 能 運 用 所 學 字 詞 、 句 型 及 肢 體 語 言 進 行 適 切 合 宜 的 溝 通 與 互 動 。 英-J-C2 積 極 參 與 課 內 及 課 外 英 語 文 團 體 學 習 活 動 ， 培 養 團 隊 合 作 精 神 。	字 詞 。 *3-IV-16 能 閱 讀 不 同 體 裁 、 不 同 主 題 的 簡 易 文 章 。 4-IV-1 能 拼 寫 國 中 階 段 基 本 常 用 字 詞 。 4-IV-5 能 依 提 示 寫 出 正 確 答 意 的 簡 單 句 子 。 6-IV-2 主 動 預 習 、 複 習 並 將 學 習 內 容 的 整 理 歸 納 。 7-IV-4 能 對 教 師 或 同 學 討 論 的 內 容 觸 類 旁 通 、 舉 一 反 三 。 7-IV-5 能 訂 定 英 文 學 習 計 畫 ， 檢 視 自 我 過 程 並 隨 時 改 進 。	國 中 階 段 所 學 字 詞 。 Ad-IV-1 國 中 階 段 所 學 的 文 法 句 型 。 Ae-IV-5 不 同 體 裁 、 不 同 主 題 之 簡 易 文 章 。	進 行 溝 通 互 動 及 閱 讀 聽 力 理 解 。 2.訂 定 英 文 學 習 計 畫 ， 檢 視 並 改 進 。	習 作 、 備 課 用 書 、 南 一 On eB oo k 智 慧 電 子 書 、 網 路 資 源 。	學 習 態 度 、 手 寫 練 習 。	育】 J6 得 在 不 同 學 及 生 活 情 境 中 使 用 本 之 規 則 。 J9 樂 於 參 與 閱 讀 相 關 的 學 習 活 動 ， 並 與 他 人 交 流 。	
--	--	--	----------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

第八週	4/4~4/8	3	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	<p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。</p>	<p>英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 比較國內外節慶同。 2. 理解同節慶風土民情。 3. 具備閱讀策略擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了
-----	---------	---	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------	---	---

					。	國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。			報告、手寫練習。	解不同群體間如何看待彼此的文化。閱J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。【國際教育】國J2具備國際視野的國家意識。	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	---	--	--	--	----------	--	--

							<p>訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第九週	4/11~ 4/15	3	品文 化 Less	A 自主行動	A1 身心素質	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字	<p>1. 比較國內外節異慶同。</p> <p>2. 理解不家同國</p>	課本、習作	課本及習作	【閱讀素養教育】閱 J1	

			on 3 How Do You Cele brate the New Year ?	B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	與 自 我 精 進 。B1 符 號 運 用 與 。C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作 。C3 多 元 文 化 與 國 際 理 解 。	伸至課堂 外，豐富 個 人 知 識 。 運 英 -J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見 情 境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。英 -J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。英-J-C3 具備基本 的世界觀 能以簡易 英語介紹 國內外主 要節慶習 俗及風土 民情，並 加以比	聽懂日常 生活對話 的主要內 容。2-IV-6 能 依 人 、 事、時、 地、物作 簡易的描 述 或 回 答。2-IV-7 能 依 人 、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。*3-IV-12 能熟悉重 要閱讀技 巧，如擷 取大意、 猜 測 字 義、推敲 文意、預 測後續意 等。*3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 主題的簡 易文章。能 閱讀不 同體裁、 主題的簡 易文章。4-IV-1 能 拼 寫 國 中 階 段 基 本	詞。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不 同 體 裁、不同 主題之簡 易文章。B 溝 通 功 能 B-IV-2 國 中 階 段 所學字詞 及句型的 生 活 溝 通。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 問答。B-IV-7 角 色 扮 演。 *◎B-IV-8 引 導 式 討 論。 C 文化理 解 C-IV-1 國 內 外 節 慶 習 俗。 C-IV-2 國 內 外 風 土 民 情。 C-IV-3 文 化 習 俗 的	節慶的民 風土民情。 3.具備閱 讀策略擷 取重點 訊息。4.運 用所學字 詞、句型 進行溝通 互動。5.延 伸學習至 課堂外， 運用所學 於真實生 活情境中。	、備課用 書、南一 On eB ook 智 慧電子書 、網路資 源。	、提問及 討論、課 堂參與、 學習態度 、合作能 力、信件 書寫、口 說練習、 口頭報告 、手寫	發展多元 文本的閱 讀策略。閱 J8 在學上 遇到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。閱 J9 樂於參 與閱讀相 關的學習 活動，並 與他人交 流。閱 J4 了解不同 群體間如 何看
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					較、尊重、接納。	<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以</p>	<p>了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>		練習。	待彼此的文化。閱J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。【國際教育】國J2具備國際視野的國家意識。	
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	-----	---	--

							<p>利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十週	4/18~ 4/22	3	<p>學新</p> <p>知</p> <p>Lesson 4</p> <p>How Much Paper</p>	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	<p>英 -J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 覺知環境問題並認識資源再生及再源。</p> <p>2. 運用課本字句於真實情境。</p>	課本、習作、備課用書	課本及習作、提問及討	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策</p>	

			r Do We Need?	C 社會參與	。B1 符號運用與。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 -J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合	-J-B1 依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B 溝通功能B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。D 思考能力D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3.運用預技測巧，猜測文本並快速進入狀況。4.延伸學習至外，豐富個人知識。5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	略。閱J2 展文的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J4 除紙本閱之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本
--	--	--	---------------	--------	--------------------------------------	---	---	--	---	----------------------------	----------------------------------	---

						作精神。	<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					資源。【環境教育】環J1認識國內外能源議題。【國際教育】國J8檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十一	4/25~ 4/29	3	學新	A 自	A1 身	英 -J-A1 具備積極	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知 識	1. 覺知環 保問題	課 本	課 本	【閱 讀素	

[illegible]

					<p>養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽</p>				<p>。</p> <p>並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。【環境教育】環J1認識國內外能源議題。【國際教育】國J8檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第十二週	5/2~5/6	3	Review II	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與。 C2 人際關係與團隊合作。	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

						作精神。	三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。							
第十三週	5/9~5/13	3	Reading Corner II 第二次考	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與。 C2 人際關係與團隊合作。	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		

						活動，培養團隊合作精神。	類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第十四週	5/16~5/20	3	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。	1. 具備推論能力進行閱讀理解。 2. 分析運動生涯的光、付、出、會、和、風、險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說	【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。【生涯規劃教育】生 J8 工作

					<p>通表達。C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>/ 教育環境的類型與現況。生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

							的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知。					
第十五週	5/23~ 5/27	3	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討	1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的光、付、機、會、和、風、險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口	【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。【生涯規劃教育】生 J8 工作/教育環境的類型

					<p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>	<p>論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>頭報告、手寫練習。</p>	<p>與現況。生</p> <p>J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	------------------	--	--

							題之背景知。						
第十六週	5/30~6/3	3	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力	1. 具備推理能力進行閱讀理解。 2. 分析運動生涯的光、付、機、會、和、風、險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、	【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。【生涯規劃教育】生 J8 工作教育環境的類型與現況。生 J11	

					係與團隊合作。	言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			手寫練習。	分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七	6/6~6/10	3	說故	A 自	A1 身	英 -J-A1 具備積極	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	1. 閱讀理解漫畫	課本	課本	【閱讀素	

[illegible]

					合作。	英 -J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。 5-IV-7 能 聽懂簡易 對話，並 能以簡單 字詞句子 記下要 點。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 6-IV-4 樂 於接觸課 外的英語 文多元素 材，如歌 曲、英語 學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。 *6-IV-5	本的世界 觀。 D 思考能 力 D-IV-3 訊息因果 關係的釐 清。			。及尊 重不同文 化的習俗 與禁忌。 多 J6 分析不同 群體的文 化如何影 響社會與 生活方式。	
--	--	--	--	--	-----	---	--	--	--	--	--	--

							主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十八週	6/13~ 6/17	3	說故事 Lesson 6 How Do You Go	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 閱讀理解的漫畫的文本。 2. 閱讀理解的詩的文本。 3. 將短文的訊息關係	課本、習作、備課用書	課本及習作、提問及討	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策	

			to Scho ol?	C 社 會 參 與	。A2系統思考與解決問題。B1符號運用與溝通表達。C2人際關係與團隊合作。	英-J-A2具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字	Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐	釐清，並加以評估。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	、南一On eB oo k智慧電子書、網路資源。	論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	略。閱J6懂得在同學及生活情境中使用本之規則。閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。【多元文化教育】多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6
--	--	--	-------------------	-----------------------	---------------------------------------	--	---	---	---	--------------------------	----------------------------------	---

							<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p>	清。				<p>分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	------------------------------

							知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十九週	6/20~6/24	3	Review III	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k 智慧	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J9	

					表達。 C2 人際關係與團隊合作。	用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。			電子書、網路資源。		樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第二十週	6/27~ 6/30	3	Reading Corner III 第三次段考結式	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本、習作、備課用書、南一 On eB oo k	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

					溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	見 情 境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課 外英語文團體學習 活動，培養團隊合 作精神。	出正確答 意的簡單 句子。 6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整 理 歸 納。 7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉 一 反 三。 7-IV-5 能 訂定英文 學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。			智慧電子書、網路資源。	閱 J9 樂於參與閱讀 相關的學習活動， 並與他人交流。	
--	--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--	-------------	---------------------------------------	--

英文領域課程計畫八上

桃園市會稽國民中學 111 學年度第一學期八年級英語領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	8 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。			
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。			
	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。			
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。			
	3-IV-7 能了解對話的主要內容。			
	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。			
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			
	4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。			
	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。			
5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。				
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				

	<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中英語 8 上教材</p>

	<p>教學方法</p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 完成習作練習。 3. 單字小考。 4. 習作聽力測驗。 6. 單元卷： <ol style="list-style-type: none"> (1)Unit 1~Unit 2 複習卷。 (2)Unit 3~Unit 4 複習卷。 (3)Unit 5~Unit 6 複習卷。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 課本

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	8/29 ~9/2	3	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統性思考與決策 B1 符號與溝通 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2.能用名詞、形容詞表達天氣。 3.能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4.能用 How 詢問天氣。	課本電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，完課練習。	【國際教育】國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的	

						及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						文化。	
第二週	9/5~9/9	3	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號與通達多元文化理解 C3 多元文化理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-1 2 7-IV-4 3-IV-7 1-IV-4 ◎ 2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 Ae-IV-1	1.能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2.能熟悉授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。 3.小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。	課本電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組習演對話。	【國際教育】國J2發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

第三週	9/12 ~9/16	3	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-6 3-IV-1 2 4-IV-8 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV -8 Ae-IV -6 B-IV- 5 Ae-IV -4	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能完成 Unit 1 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 1 習作練習。	課本電子書習作	1. 完習練。 2. 習聽測。 3. 單元卷。	【國際教育】國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第四週	9/19 ~9/23	3	社團活動 Unit 2 You Can	A 自主行動	A2 系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4	Ac-IV -4 Ad-IV -1	1.能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。	課本電子書	1. 單字考。 2. 小組討論，	【閱讀素養教育】閱 J3 理解	

			Lear n Abou t Gam e Desi gn After You Join the Club	動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	號 用 溝 表 達 C2 際 係 團 合 作	運 與 通 人 關 與 隊 作	清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-C2 積 極參與課內 及課外英語 文團體學習 活動，培養 團隊合作精 神。		B-IV- 8	2.能聽、說、 讀、寫過去 式規則動詞 和不規則動 詞的變化。 3.能以過去 式句型，回 答或詢問在 過去所從事 的活動、地 點及時間。 4.能以過去 式句型詢問 及回答過去 時間所發生 的事情。		完 成 課 本 練 習。	學 科 知 識 內 的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並 得 知 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。	
第五週	9/26 ~9/30	3	社 團 活 動 Unit 2 You Can Lear n Abou t Gam e Desi gn After	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C	A2 統 考 解 題 B1 號 用 溝 表 達 C2 際 係 團 合 作	系 思 與 決 符 運 與 通 人 關 與 隊 作	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎ 2-IV-9	Ad-IV -1 B-IV- 8 Ae-IV -1	1.能熟悉過 去式搭配 when, before, after 的 用法。 2.小組討 論後能找出 對話中過去 式搭配 when, before,	課 本 電 子 書	1. 小 組 討 論， 完 成 課 本 練 習。 2. 小 組 習 演 對 話。	【閱 讀素 養教 育】 閱 J3 理解 學科 知識 內的 重要 詞彙 的意 涵，並 得 知 如 何	

			You Join the Club	社會參與		步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			after 的句子。			運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	10/3~10/7	3	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 統考解題 B1 號用溝通表達 C2 人際關係團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-6 3-IV-1 2 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.能根據文章內容完成組織圖。2.小組討論後能加入 when, before, after 改寫故事。3.能完成 Unit 2 課本活動和練習。4.能完成 Unit 2 習作練習。	課本電子書習作	1. 完習練。成作習。2. 習聽測。作力驗。3. 單元卷。	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	

						境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						他人進行溝通。	
第七週	10/10~10/14	3	複習 Review 1 (第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 心質自精進 B1 號用溝表達 C2 際係團合作	身素與我符運與通人關與隊合作 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	5-IV-2 2-IV-1 2 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 3. 藉 Review 1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。	課本電子書	Unit 1~Unit 2 複習卷。	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。								
第八週	10/17~10/21	3	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 統考解題 B1 符號運用 B2 溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	課本電子書	1. 單字考。 2. 小組討論，完課練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		

第九週	10/24~10/28	3	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 統考解題 B1 號用溝表達 C2 際係團合作 系思與決 符運與通 人關與隊	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎ 2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 2.小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。	課本電子書	1. 小組討論，成本課練習。 2. 小組習演對話。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	10/31~11/4	3	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dish	A 自主行動 B 溝	A2 統考解題 B1 號用溝表達 系思與決 符運與通	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。	課本電子書習作	1. 完習練。習聽測。 2. 習聽測。 3. 單元	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要	

			es at Half past Twelve	通 互 動 C 社 會 參 與	C2 人 關 與 隊 際 係 團 作 合	能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			3. 能完成 Unit 3 習作練習。		卷。	詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	11/7 ~11/11	3	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 心質自精進 A2 統考解問題 B1 號用溝表達 C2 際係團合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2.能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3.能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4.能熟悉動詞	課本電子書	1. 單字考。 2. 小組討論，完課練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行	

				與		解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。5.能使用「介系詞+動名詞」。			溝通。【生涯規劃教育】涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第十二週	11/14 ~11/18	3	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	A 自主行動 B 溝通互	A1 心質自精進 A2 統考解問題 B1 號用	身素與我系思與決符運用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎ 2-IV-9	Ad-IV -1 B-IV-8 Ae-IV -1	1.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。2.小組討論後能找出對話中不定詞、動名	課本電子書	1. 小組討論，成課練習。2. 小組習演出對話。	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

				動 C 社 會 參 與	溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 團 隊 合 作	略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			詞和虛 主詞 it 的句子。			懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十三週	11/21 ~11/ 25	3	職業探索 Unit 4 What Do	A 自 主 行	A1 心 質 自 精 進 A2 身 素 與 我 系	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習	1-IV-6 3-IV-1 2 3-IV-8	Ae-IV -8 Ae-IV -6	1.能找出 Reading 的 main idea。 2.能完	課本電子書習	1. 完 成 作 習。 2. 習 聽	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展	

			You Want to Be in the Future?	動 B 溝通互動 C 社會參與	統考解題 B1 號用溝表達 C2 際係團合作	思與決符運與通人關與隊	<p>延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精</p>	6-IV-3	B-IV-5	成 Unit 4 課本活動和練習。3.能完成 Unit4 習作練習。	作	力測。單元卷。	<p>多元文本的閱讀策略。【生涯規劃教育】J2 具備生涯規劃的知識與概念。【國際教育】J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	-------------------------------	-----------------	------------------------	-------------	--	--------	--------	------------------------------------	---	---------	---	--

						神。							
第十四週	11/28 ~12/2	3	複習 Review 2 (第二次 段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 心質自精進 B1 號用溝表達 C2 際係團合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-2 2-IV-1 2 7-IV-4	Ad-IV -1 B-IV- 2	1.複習 Unit 3~Unit 4。 2.透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3.透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。	課本電子書	Unit 3~Unit 4 複習卷	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	12/5 ~12/9	3	旅行、交通工具、指示方向 Unit	A 自主行動 B	A2 統考解問題 B1 號用	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV -4 Ad-IV -1 B-IV- 2	1.能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2.能夠為問路	課本電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，完課	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識	

			5 How Do We Go to the Hotel ?	溝通互動 C 社會參與	溝通表達 C2 國際關係 合作	行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		B-IV-8 B-IV-5	的人指示方向。 3.能使用 How 開頭的句型問路。		練習。	內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六週	12/12~12/16	3	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5	A 自主行動 B	A2 統整與解決問題 B1 符號運用 溝通	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎ 2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.熟悉 go+V-ing / go + 名詞 +V-ing 的句型。 2.能使用	課本電子書	1. 小組討論，完課練習。 2. 小組練	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的	

			How Do We Go to the Hotel?	溝通互動 C 社會參與	表達 C2 國際關係團隊合作	行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			pay、cost、spend 的用法。3.小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。		後演出對話。	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十七週	12/19~12/23	3	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How	A 自主行動 B 溝	A2 統考解題 B1 號用溝表達	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並	1-IV-6 3-IV-1 2 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。2.能完成 Unit	課本電子書習作	1. 完習練。2. 習聽測。3. 單元	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要	

			Do We Go to the Hotel?	通互動 C 社會參與	C2 國際係團合作	人關與隊	能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			5 課本活動和練習。3.能完成 Unit 5 習作練習。		卷。	詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週	12/26~12/30	3	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	A 自主行動 B 溝通	A2 統考解問題 B1 號用溝表達 C2	系思與決符運與通人	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8	1.能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。2.能使用未來式句型詢問及回答未	課本電子書	1. 單字考。2. 小組討論，完課練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	

				互動 C 社會參與	國際關係與團隊合作	的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		B-IV-5	來時間的計劃及描述即將進行的活動。3.能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。			的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	1/2~1/6	3	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統性思考與決策 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎ 2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.能比較並應用 take、spend 2.能用 It takes... 的句型來表達花費的時間 3.能用人 spend... 的句型來表達花費的時間 4.能用	課本電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組習演出對話。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	

				參與		備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答			他人進行溝通。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	1/9~1/13	3	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 統考解題 B1 號用溝通表達 C2 際係團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-6 3-IV-1 2 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。 2.能完成 Unit 6 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 6 習作練習。	課本電子書習作	1. 完習練。 2. 習聽測。 3. 單元卷。	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】環 J14	

						境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十一週	1/16 ~1/19	3	複習 Review 3 (第三次考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 心質自精進 B1 號用溝表達 C2 際係團合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	5-IV-2 2-IV-1 2 7-IV-4	Ad-IV -1 B-IV- 2	1.複習 Unit 5~Unit 6。 2.透過圖表整理，能熟悉未來式 3.利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	課本電子書	Unit 5~Unit 6 複習卷	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						<p>的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>							
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

英文領域課程計畫八下

桃園市會稽國民中學 111 學年度第二學期八年級英語領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	8 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。			
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。			
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。			
	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。			
	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。			
	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。			
	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。			
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。			
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。			
2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。				

2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。

*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-4 能看懂簡易的圖表。

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

學習內容

Ac-IV-1 簡易的英文標示。

Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

Ae-IV-2 常見的圖表。

Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。

B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。

	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習目標	<p>1. 能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</p> <p>2. 能正確使用連綴動詞的用法。</p> <p>3. 能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</p> <p>4. 能使用長度單位與重量單位描述事物。</p> <p>5. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</p>

	6. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 7. 能正確使用使役動詞。 8. 能正確運用感官動詞於溝通中。
教學與評量說明	<div>教材編輯與資源</div> 翰林版國中英語 8 下教材 <div>教學方法</div> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 <div>教學評量</div> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗
教學資源	1. 備課用書 2. 電子書

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	2/13 ~ 2/17	3	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的活用溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6.能了解地球環境保護與替代食物。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答紙筆測驗口語練習作業檢核	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J6	

						節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。					了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
第二週	2/20 ~ 2/24	3	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yum	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.學生能認識土耳其的相關背	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答紙筆測驗口說測驗聽力	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得	

			my	C 社會參與	用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>基本或重要的句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>景知識及文化風俗。</p> <p>6.能了解地球環境保護與替代食物。</p> <p>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>		測驗作業檢核	<p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼</p>	
--	--	--	----	-----------	------------------------	---	--	---	--	--	--------	---	--

												此的文化。多 J5 了解及尊重不同的文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
第三週	2/27~3/3	3	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6.能了解地球環境保護與替代食物。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口說測驗紙筆測驗聽力測驗作業檢核	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與	

						<p>所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>讀學習。</p>			<p>周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
第四	3/6	3	描述戶	A 自	A1 身	英-J-A1 具備積極主	1-IV-1 能聽懂課堂	Ac-IV-4 國中階段所	1.能熟悉形容詞最高	1. 備	課堂	【閱讀素	

週	~ 3/ 1 0	外如何保 護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	主行動 B 溝通 互動 C 社會參與	心素質與 自我精進 A2 系統 思考與解 決問題 B1 符號運用 與溝通表 達 C2 人 際關係與 團隊合作	動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富個人 知識。運用 各種學習 與溝通策略 ，精進英語 文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力 ，能釐清 文本訊息 間的關係 進行推論 ，並能經 由訊息的 比較，對 國內外文 化的異同 有初步的 了解。英-J-B1 具 備聽、說 、讀、寫 英語文的 基礎素養 ，在日常生活 常見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切的溝通 與互動。英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。	中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句型的句 子。1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 ◎ 2-IV-1 能 說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-2 能 依情境使 用日常生 活用語。 2-IV-4 能 以簡易的 英語描述 自己、家 人及朋友。 2-IV-5 能 以簡易的 英語表達 個人的需 求、意願 和感受。 2-IV-6 能 依人、事 、時、地 、物作簡 易的描述 或回答。 2-IV-10 能 以簡易的 英語描述 圖片。 * 2-IV-12 能 以簡易的 英語參與 引導式討 論。 * 2-IV-13 能 依主題或 情境以簡 易英語進 行日常生 活溝通。 ◎ 3-IV-2 能 辨識課	學字詞（ 能聽、讀 、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。B-IV-6 圖 片描述。B-IV-7 角 色扮演。C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	級形成規 則。 2.能正確 使用形容 詞最高級 於句子中 。3.能正 確使用劇 情組織圖 理解故 事。4.學 生能認識 水域安全 知識。5. 能了解戶 外活動時 如何保護 自我安全 。6.能聽 、說、讀 、寫、拼 「應用字 彙」；能 認識本單 元的「認 識字彙」 。7.能運 用聽力策 略進行聽 力能力的 提升與培 養。8.能 運用閱讀 策略提升 閱讀素養 並進行有 效的閱讀 學習。	課用書 2. 電子 書	問答口 說測驗 紙筆測 驗作業 檢核聽 力測驗	養教育】 J3 理解 學科知 識內的 重要詞 彙的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。 【安 全教育】 安 J1 理 解安全 教育的 意義。安 J2 判斷 常見事 故傷害 安 J9 遵 守環境 設施設 備的安 全守則 。安 J10 學習心 肺復甦 術及 AED 的操作。
---	-------------------	--	-----------------------------	---	---	--	--	---	-------------------	--	--

							堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
第五週	3/13 ~ 3/17	3	描述戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文的化習俗的了解及尊重。	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確使用劇情組織圖理解故事。 4.學生能認識水域安全知識。 5.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安	

						通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。					全守則。安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第六週	3/20 ~ 3/24	3	描述戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確使用劇情組織圖理解故事。 4.學生能認識水域安全知識。 5.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習紙筆測驗口說測驗作業檢核	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】	

					用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		單元的「認識字彙」。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。			安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第七週	3/27~3/3	3	複習 Review (1) (第一次)	A 自主行動	A1 身心素質與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐	5-IV-3 能聽懂日常生活常用語句，並能作適當的回	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 備課用書 2.	課堂問答作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解	

	1		段考)	B 溝通互動 C 社會參與	自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	應。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-5 國際生活禮儀。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		電子書	檢核	學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	4/3 ~ 4/7	3	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確使用副詞的比較級與最高級。 3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗聽力測驗口語練習課堂問答作業檢	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

				與	題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。		核	進行溝通。 【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第九週	4/10~4/	3	勞工權益探討 Unit 3	A 自主行	A1 身心素質	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至	1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確使用副詞的	1. 備課用書	課堂問答口	【閱讀素養教育】閱 J3	

1 4	The Animals Work Hard	動 B 溝通互動 C 社會參與	與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的活用溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文的化習俗的了解及尊重。	比較級與最高級。 3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	2. 電子書	語練習紙筆測驗作業檢核	理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4
--------	-----------------------	-----------------------	---	--	--	--	--	--------	-------------	--

												了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	4/17~4/21	3	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文的化習俗的了解及尊重。	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確使用副詞的比較級與最高級。 3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核檔案評量	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議	

						隊合作精神。	閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。					方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十一週	4/24~4/28	3	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能正確運用感官動詞於溝通中。 2.能正確運用反身代名詞。 3.能正確運用 if 條件句。 4.能了解如何進行防災避難議題。 5.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話與	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。防 J4 臺灣災害預警	

					與團隊合作	見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		文章內容與其重點。			的機制。防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十二週	5/1 ~ 5/5	3	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語	1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能正確運用感官動詞於溝通中。 2.能正確運用反身代名詞。 3.能正確運用 if 條件句。 4.能了解如何進行防災避難議題。 5.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。防 J4	

					際關係與團隊合作	文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		8.能運用閱讀策略學習對話文章內容與其重點。			臺灣災害預警的機制。防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十三週	5/8 ~ 5/12	3	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能正確運用感官動詞於溝通中。 2.能正確運用反身代名詞。 3.能正確運用 if 條件句。 4.能了解如何進行防災避難議題。 5.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】防 J3 臺灣災害防救的機	

					達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			制與運作。防 J4 臺灣災害預警的機制。防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十四週	5/15 ~ 5/19	3	複習 Review (2) (第二次考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊猜測。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

					溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第十五週	5/22 ~ 5/26	3	保持健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.能學會英文不定代名詞的用法。2.能使用連接詞 though/ although 的用法。3.能瞭解治療感冒不同的方式。4.能學會保持健康的方法。5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核檔案評量	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

					通表達 C2 人際關係與團隊合作	初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
第十六週	5/29~6/2	3	持健康秘訣 Unit 5 All of the Food Standards Look Great	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能學會英文不定代名詞的用法。 2.能使用連接詞 though/ although 的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

					用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			
第十七週	6/5 ~ 6/9	3	保持健康秘訣 Unit 5 All of the Food Standards Look s Great	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係	1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文	1.能學會英文不定代名詞的用法。 2.能使用連接詞 though/ although 的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	化習俗的了解及尊重。	彙至句型中。6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			
第十八週	6/12 ~ 6/16	3	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。2-IV-9 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.能正確使用附加問句於溝通中。2.能正確使用名詞子句。3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。4.能破除性別刻板印象造成的	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與

				參與	表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	負面結果並落實性別平等。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		檢核	他人進行溝通。 【性別平等教育】性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J2 釐清身體意象的性別迷思。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第十九週	6/19~	3	性別平等 Unit 6	A 自主	A1 身心素	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學	1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。	Ac-IV-4 國所階段學字詞（能聽、讀、	1.能正確使用附加問句於溝通中。	1. 備課用	課堂問答	【閱讀素養教育】	

6/23	You Can Throw a Ball, Can't You?	行動 B 溝通互動 C 社會參與	<p>質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生沽溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文的化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2.能正確使用名詞子句。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	書 2. 電子書	<p>口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J2 釐清身體意象的性別迷思。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J4 認識身體自主</p>
------	----------------------------------	------------------	--	---	---	---	---	----------	-------------------------	---

												權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第二十週	6/26~6/30	3	複習 Review (3) (第三次考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊猜測。	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答紙筆測驗作業檢核	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

					合作	養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
--	--	--	--	--	----	---	--	--	--	--	--	--	--

英文領域課程計畫九上

桃園市會稽國民中學 111 學年度第一學期 <u>九年級英語領域英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	9 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	

		<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
融入議題	生涯規劃教育、性別平等教育、品德教育、家庭教育、國際教育	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能理解並正確使用情緒形容詞。 3. 能了解名詞子句的使用時機。 4. 能正確使用被動語態的句型。 5. 能正確使用附加問句的句型。 6. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 7. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞／受詞的句型。 	
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。 4. 除了溝通能力外，本教材的設計理念也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 	

5. 教材內容也涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主。

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：紙筆測驗、課堂問答、互相討論、作業、分組報告、應用視察等。

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	8/29-9/02	3	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
二	9/05-9/09	3	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會
三	9/12-9/16	3	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			遊戲 8. 補充資料	動	式。	
四	9/19-9/23	3	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解 B2 科技資訊與媒體素養	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	[Lesson 1] 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 [Lesson 2] 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 科技

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							談話。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
五	9/26-9/30	3	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	科技
六	10/03-10/07	3	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery		B2 科技資訊與媒體素	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 作業書	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的	科技

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			Apps?		養		易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	4. 能辨識文章中的主題句和細節。	3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
七	10/10-10/14	3	Review 1【第一次評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
八	10/17-10/21	3	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream		A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印	綜合活動

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	的態度。	影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 聽力練習 5. 小組互動	象產生的偏見與歧視。性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
九	10/24-10/28	3	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8.	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J7 解析各種媒體所傳遞的	綜合活動

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			補充資料		性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
十	10/31-11/04	3	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板	綜合活動

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
												與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
十一	11/07-11/11	3	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會
十二	11/14-11/18	3	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?		A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6.	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		與應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	5. 小組互動		
十三	11/21-11/25	3	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會
十四	11/28-12/02	3	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	[Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Lesson 5] 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	[Review 2] 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 [Lesson 5] 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3.	[Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [Lesson 5] 1. 口語練	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	[Lesson 5] 社會、綜合活動

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		
十五	12/05-12/09	3	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。	社會、綜合活動
十六	12/12-12/16	3	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性	社會、綜合活動

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	溝通與問題解決。	
十七	12/19-12/23	3	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Business Trick?	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。 4. 能分析文章架構。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會
十八	12/26-12/30	3	Lesson 6 Are You One of the Customers Who	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。 4. 能分析文章	1. CD 播放機（自備） 2. 教學	1. 口語練習 2. 作業	【家庭教育】家 J8 探討家庭消費與財	社會

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			Businesses Trick?		精進	溝通成效。	易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		架構。	CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	物管理策略。	
十九	1/02-1/06	3	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。 4. 能分析文章架構。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
廿	1/09-1/13	3	Review 3 【第三次評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
廿一	1/16-1/20	3	B5 總複習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動		

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					元文化與國際理解	節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	至三項訊息加以比較、歸類、排序。						

英文領域課程計畫九下

桃園市會稽國民中學 111 學年度第二學期 <u>九年級英語領域英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	9 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡	

		<p>等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
融入議題	人權教育、品德教育、家庭教育、海洋教育、資訊教育、閱讀素養教育、環境教育	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞as soon as、as long as、when及while的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 	
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。 4. 除了溝通能力外，本教材的設計理念也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 5. 教材內容也涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。 <p>(二)教材來源</p>	

<p>以出版社教材為主。</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源 <p>二、教學方法</p> <p>在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。</p> <p>三、教學評量</p> <p>對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：紙筆測驗、課堂問答、互相討論、作業、分組報告、應用視察等。</p>	
---	--

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	2/13-2/17	3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本	社會（公民與社會）

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							至三項訊息加以比較、歸類、排序。					知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
二	2/20-2/24	3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會（公民與社會）

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
												釋，並試著表達自己的想法。	
三	2/27-3/03	3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 [Lesson 2] 1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。品 J9 知行合一與自我反省。	社會（公民與社會）綜合活動（輔導）
四	3/06-3/10	3	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。	1. 電子書。 2. 學習單。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動（輔導）

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			Who Tell Them				意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	3. 教學 CD。		品 J7 同理分享與多元接納。品 J9 知行合一與自我反省。	
五	3/13-3/17	3	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解 too...to...與 so...that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。品 J9 知行合一與自我反省。	綜合活動（輔導）
六	3/20-3/24	3	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故	[Lesson 2] 1. 能理解 too...to...與 so...that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。	1. 電子書。 2. 學習單。 3.	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家	綜合活動（輔導） 數學

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds		人際關係與團隊合作	與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 [Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	教學 CD。		庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
七	3/27-3/31	3	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	數學

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
八	4/03-4/07	3	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	數學
九	4/10-4/14	3	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days		B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡	1. 電子書。 2. 學習單。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動（輔導）

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	3. 教學 CD。		品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	
十	4/17-4/21	3	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	綜合活動（輔導）
十一	4/24-4/28	3	Lesson 4 Looking	B 溝通	B1 符號	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官	1. 電子	1. 口語練習	【品德教育】	綜合活動（輔

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			g Back on the Good Old Days B6 總複習【第二次評量週】	互動 C 社會參與	運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 [B6 總複習] 1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 2. 能複習學過的附屬連接詞。 3. 能理解 too… to…與 so… that… 的句型意義與代換。 4. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 5. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 6. 能複習學過的不定詞與動名詞。 7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 8. 能充分掌握被動語態的句型。	書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	2. 作業書寫 3. 聽力練習	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	導）社會（公民與社會）數學
十二	5/01-5/05	3	B1-B3 總複習	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	社會（公民與社會）

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十三	5/08-5/12	3	B4-B6 總複習	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J9 知行合一與自我反省。	社會（公民與社會）

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十四	5/15-5/19	3	議題融入教學 I-科技垃圾	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 環境議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J11 了解天然災害的人	資訊科技

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
												為影響因子。	
十五	5/22-5/26	3	議題融入教學 II-搶救家園	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 生命教育議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	自然
十六	5/29-6/02	3	議題融入教學 III-愛家、愛世界		A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織	社會

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備 / 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							<p>物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		達自我、溝通及團隊合作的能力。	議題學習單。		與活動。人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
十七	6/05-6/09	3	議題融入教學 IV-蔚藍海域	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p> <p>3. 海洋議題學習單。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	自然

[illegible]