

綜合領域課程計畫

桃園市會稽國民中學 112 學年度【綜合領域】課程計畫--七年級第一學期

每週節數	3 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。			
學習重點	學習內容			
	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			

	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
學習目標	1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。
教學與評量說明	【教材編輯與資源】 綜合領域教師共備自編教材 【教學方法】 1. 以學生為主體，以生活經驗為中心，課程內容與日常情境連結。 2. 善用多元的教學策略，包含：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 資訊融入教育，使用平板、互動式教學軟體，提升教學效率及學習動機。 4. 協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 5. 與特殊教育專業人員共同輔導不同能力、特質之學生，並依其個別需求，調整教學與評量方式。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 5. 情境模擬演練

週次日期	單元名稱/內容	
	輔導活動（每週一節）	童軍、家政活動（每週兩節）
第一週 8/30~9/1	主題一：國中生了沒 單元一：輔導課大揭密	學期課程導覽、 主題一：當我們童在一起 單元一：最佳小隊
第二週 9/4~9/8	主題一：國中生了沒 單元二：尋找夥伴	主題一：當我們童在一起 單元二：童軍之路
第三週 9/11~9/15	主題一：國中生了沒 單元三：國中國小大不同	主題一：當我們童在一起 單元三：小隊契約
第四週 9/18~9/22	主題一：國中生了沒 單元三：國中國小大不同	主題一：當我們童在一起 單元四：打造小隊品牌
第五週 9/25~9/29	主題一：國中生了沒 單元四：會稽新鮮室	主題一：當我們童在一起 單元四：打造小隊品牌
第六週 10/2~10/6	主題一：國中生了沒 單元四：會稽新鮮室	主題二：會稽達人 單元一：追蹤會稽
第七週 10/09~10/13	主題二：校園鮮師 單元一：鮮師放大鏡	主題二：會稽達人 單元一：追蹤會稽
第八週 10/16~10/20	主題二：校園鮮師 單元一：鮮師放大鏡	主題二：會稽達人 單元二：會稽大搜查線
第九週 10/23~10/27	主題二：校園鮮師 單元二：會稽愛師專訪	主題二：會稽達人 單元二：會稽大搜查線
第十週 10/30~11/3	主題二：校園鮮師 單元二：會稽愛師專訪	主題三：有禮會稽人 單元一：無禮？有禮！
第十一週 11/6~11/10	主題二：校園鮮師 單元二：會稽愛師專訪	主題三：有禮會稽人 單元一：無禮？有禮！
第十二週 11/13~11/17	主題二：校園鮮師 單元二：會稽愛師專訪	主題三：有禮會稽人 單元二：顏值密碼
第十三週 11/20~11/24	主題三：探索自我 inside out 單元一：自我的運算式	主題三：有禮會稽人 單元二：顏值密碼
第十四週 11/27~12/1	主題三：探索自我 inside out 單元一：自我的運算式	主題四：衣想世界 單元一：衣料放大鏡
第十五週 12/4~12/8	主題三：探索自我 inside out 單元二：實話實說	主題四：衣想世界 單元一：衣料放大鏡
第十六週 12/11~12/15	主題三：探索自我 inside out 單元二：實話實說	主題四：衣想世界 單元二：潔衣撇步
第十七週 12/18~12/22	主題三：探索自我 inside out 單元三：拼出心靈之窗	主題四：衣想世界 單元三：縫紉高手
第十八週 12/25~12/29	主題三：探索自我 inside out 單元三：拼出心靈之窗	主題四：衣想世界 單元三：縫紉高手
第十九週 1/1~1/5	主題三：探索自我 inside out 單元四：生涯夢想家	主題四：衣想世界 單元三：縫紉高手

第二十週 1/8~1/12	主題三：探索自我 inside out 單元四：生涯夢想家	主題四：衣想世界 單元三：縫紉高手
第二十一週 1/15~1/19	主題三：探索自我 inside out 單元四：生涯夢想家	學期省思

桃園市會稽國民中學 112 學年度【綜合領域】課程計畫--七年級第二學期

每週節數	3 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			
學習重點	學習內容			
	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。			

融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
學習目標	1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通

	技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。	
教學與評量說明	【教材編輯與資源】 綜合領域教師共備自編教材 【教學方法】 1. 以學生為主體，以生活經驗為中心，課程內容與日常情境連結。 2. 善用多元的教學策略，包含：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 資訊融入教育，使用平板、互動式教學軟體，提升教學效率及學習動機。 4. 協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 5. 與特殊教育專業人員共同輔導不同能力、特質之學生，並依其個別需求，調整教學與評量方式。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 5. 情境模擬演練	
週次日期	單元名稱/內容	
	輔導活動（每週一節）	童軍、家政活動（每週兩節）
第一週 2/19~2/23	課程說明、我的年度代表字	學期課程導覽、最佳小隊
第二週 2/26~3/1	主題一：學習特攻隊 單元一：我的多元智慧	主題一：指引方向 單元一：方位與指北針
第三週 3/4~3/8	主題一：學習特攻隊 單元一：我的多元智慧	主題一：指引方向 單元一：方位與指北針
第四週 3/11~3/15	主題一：學習特攻隊 單元一：我的多元智慧	主題一：指引方向 單元二：地圖與定向
第五週 3/18~3/22	主題一：學習特攻隊 單元一：我的多元智慧	主題一：指引方向 單元二：地圖與定向
第六週 3/25~3/29	主題一：學習特攻隊 單元一：我的多元智慧	主題二：料理新鮮人 單元一：廚房探索
第七週 4/1~4/5	主題一：學習特攻隊 單元二：學霸養成指南	主題二：料理新鮮人 單元二：廚藝大師基本功
第八週 4/8~4/12	主題一：學習特攻隊 單元二：學霸養成指南	主題二：料理新鮮人 單元二：廚藝大師基本功
第九週 4/15~4/19	主題一：學習特攻隊 單元二：學霸養成指南	主題二：料理新鮮人 單元三：美味上菜
第十週	主題一：學習特攻隊	主題二：料理新鮮人

4/22~4/26	單元二：學霸養成指南	單元三：美味上菜
第十一週 4/29~5/3	主題二：一路上友你 單元一：友情存摺	主題三：About Home 單元一：我家二三事
第十二週 5/6~5/10	主題二：一路上友你 單元一：友情存摺	主題三：About Home 單元一：我家二三事
第十三週 5/13~5/17	主題二：一路上友你 單元二：班級小圈圈	主題三：About Home 單元二：家庭動物園
第十四週 5/20~5/24	主題二：一路上友你 單元二：班級小圈圈	主題三：About Home 單元三：家的語言
第十五週 5/27~5/31	主題二：一路上友你 單元三：人際溝通術	主題三：About Home 單元三：家的語言
第十六週 6/3~6/7	主題二：一路上友你 單元三：人際溝通術	主題四：服務之火 單元一：發現需要的地方
第十七週 6/10~6/14	主題二：一路上友你 單元三：人際溝通術	主題四：服務之火 單元二：實踐服務我可以
第十八週 6/17~6/21	主題二：一路上友你 單元三：人際溝通術	主題四：服務之火 單元二：實踐服務我可以
第十九週 6/24~6/28	期末回顧	學期省思

桃園市會稽國民中學 112 學年度【綜合領域】課程計畫—八年級第一學期				
每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		
議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			

	品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習目標	1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 3. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 4. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 5. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 6. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 翰林版國中綜合 8 上教材 2. 平板電腦 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈

	性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 5. 情境模擬演練	
週次 日期	主題/單元名稱	
	輔導活動（每週一節）	童軍、家政活動（每週兩節）
第一週 8/30~9/1	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	學期課程導覽、最佳小隊
第二週 9/4~9/8	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
第三週 9/11~9/15	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
第四週 9/18~9/22	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
第五週 9/25~9/29	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
第六週 10/2~10/6	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
第七週 10/09~10/13	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
第八週 10/16~10/20	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
第九週 10/23~10/27	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
第十週 10/30~11/3	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
第十一週 11/6~11/10	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味

第十二週 11/13~11/17	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
第十三週 11/20~11/24	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
第十四週 11/27~12/1	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
第十五週 12/4~12/8	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
第十六週 12/11~12/15	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
第十七週 12/18~12/22	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
第十八週 12/25~12/29	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
第十九週 1/1~1/5	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
第二十週 1/8~1/12	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
第二十一週 1/15~1/19	學期省思	學期省思

桃園市會稽國民中學 112 學年度【綜合領域】課程計畫—八年級第二學期			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	

議題融入	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
學習目標	1. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 2. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及

	因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 3. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。 4. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 5. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 6. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 7. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。	
教學與評量說明	【教學資源】 1. 翰林版國中綜合 8 下教材 2. 平板電腦 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 5. 情境模擬演練	
週次 日期	主題/單元名稱	
	輔導活動（每週一節）	童軍、家政活動（每週兩節）
第一週 2/19~2/23	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	學期課程導覽、最佳小隊
第二週 2/26~3/1	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰
第三週 3/4~3/8	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰

第四週 3/11~3/15	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰
第五週 3/18~3/22	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰
第六週 3/25~3/29	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
第七週 4/1~4/5	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
第八週 4/8~4/12	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
第九週 4/15~4/19	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
第十週 4/22~4/26	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
第十一週 4/29~5/3	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動Let's go
第十二週 5/6~5/10	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動Let's go
第十三週 5/13~5/17	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行
第十四週 5/20~5/24	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人
第十五週 5/27~5/31	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人
第十六週 6/3~6/7	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手
第十七週 6/10~6/14	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手
第十八週 6/17~6/21	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄
第十九週 6/24~6/28	學期省思	學期省思

桃園市會稽國民中學 112 學年度【綜合領域】課程計畫—九年級第一學期

每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。			
	學習內容 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。			

	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
學習目標	1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 4. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 5. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。
教學與評量說明	【教材編輯與資源】 1. 康軒版國中綜合 9 上教材 2. 活動相關道具、照片或掛圖 3. 相關學習單 4. 學校行事曆 5. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

	3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
週次日期	單元名稱/內容	
	輔導活動（每週一節）	童軍、家政活動（每週兩節）
第一週 8/30~9/3	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維
第二週 9/4~9/10	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維
第三週 9/11~9/17	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理
第四週 9/18~9/24	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理
第五週 9/25~10/01	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣
第六週 10/2~10/8	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣
第七週 10/9~10/15	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界
第八週 10/16~10/22	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界
第九週 10/23~10/29	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務
第十週 10/30~11/5	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務
第十一週 11/6~11/12	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務
第十二週 11/13~11/19	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界
第十三週 11/20~11/26	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界
第十四週 11/27~12/3	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家
第十五週 12/4~12/10	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家
第十六週	第六主題升學導航	第三主題世界巡「禮」

12/11~12/17	第 1 單元升學多線道	第 2 單元世界美食家
第十七週 12/18~12/24	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼
第十八週 12/25~12/31	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼
第十九週 1/1~1/7	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事
第二十週 1/8~1/14	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事
第二十一週 1/15~1/19	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事

桃園市會稽國民中學 112 學年度【綜合領域】課程計畫—九年級第二學期

每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			
	學習內容 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			

融入之議題	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
學習目標	1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 4. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 5. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 6. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。
教學與評量說明	【教材編輯與資源】 1. 康軒版國中綜合 9 下教材 2. 活動相關道具、照片或掛圖 3. 相關學習單 4. 學校行事曆 5. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量

週次日期	單元名稱/內容	
	輔導活動（每週一節）	童軍、家政活動（每週兩節）
第一週 2/19~2/25	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機
第二週 2/26~3/3	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離
第三週 3/4~3/10	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離
第四週 3/11~3/17	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young
第五週 3/18~3/24	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young
第六週 3/25~3/31	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣
第七週 4/1~4/7	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣
第八週 4/18~4/14	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋
第九週 4/15~4/21	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋
第十週 4/22~4/28	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真
第十一週 4/29~5/5	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說
第十二週 5/6~5/12	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說
第十三週 5/13~5/19	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語	第四主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心
第十四週 5/20~5/26	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語	第四主題生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手
第十五週 5/27~6/2	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	第四主題生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手
第十六週 6/3~6/9	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴
第十七週 6/10~6/14	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴