

桃園市會稽國民中學 112 學年度第一學期 901~906 彈性學習課程社團-
閱讀思考社課程計畫

每週節數	1 節	設計者	呂佳桑、潘燕貞、吳函蓁、林先釗、廖玉芳、黃美娥、張明山
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1. 運用多元學習資源，規劃自主學習步驟。</p> <p>2. 評估判斷學習情境，選用適當學習策略。</p> <p>3. 探索自我實踐途徑，展現主動學習態度。</p> <p>4. 適時評估、回饋與反思，落實執行目標。</p>	
	學習內容	<p>1. 自主學習的多元學習策略。</p> <p>2. 自主學習計畫執行的步驟。</p> <p>3. 問題解決的系統思考方式。</p> <p>4. 評估、反思與調整之工具。</p>	
學習目標	<p>學生能了解自己的興趣與專長進而訂定自主學習目標，規劃自主學習計畫。歷程中選擇適當的學習策略、多元資源獨立思考並解決問題，滾動式修正以有效執行計畫，展現自我價值，發揮永續學習的行動力。</p>		
評量方式	<p>1. 檢核點 60%：</p> <p>(1) 根據自學主題搜尋線上資源。(10%)</p> <p>(2) 撰寫自學計畫的內容與進度。(20%)</p> <p>(3) 完成自主學習自我檢核表。(30%)</p> <p>2. 表現任務 40%：以多元方式報告第一學期自主學習的內容、歷程記錄或成果與自主學習過程中的反思與調整。(40%)</p>		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務 學習評量
第 1~5 週	發現與探索	<p>1. 發現學習方向</p> <p>(1) 引發學習興趣</p>	<p>1. 根據自學主題搜尋線</p>

		(2)探索學習方向 2. 探索學習資源 (1)認識並自學學習策略 (2)認識並實際使用線上資源		上資源 2. 完成第一次自主學習自我檢核表
第 6~8 週	計畫與統整	1. 撰寫自學計畫 (1)確認自學方向 (2)擬定自學計畫 2. 統整多元策略 (1)列出自學資源 (2)確認學習策略		完成自主學習計畫的擬定與撰寫
第 9~21 週	內化與實踐 (一)	1. 內化學習策略 (1)複習學習策略 (2)運用學習策略 2. 實踐自學計畫 (1)執行自學計畫 (2)反思與解決執行問題 (3)分享第一學期自主學習歷程與內容	表現任務 班級式自主學習發表會。	1. 完成第二次自主學習自我檢核表 2. 完成第三次自主學習自我檢核表

**桃園市會稽國民中學 112 學年度第二學期 901~906 彈性學習課程社團-
閱讀思考社課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	張明山
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。			
學習重點	學習表現	1 運用多元學習資源，規劃自主學習步驟。 2. 評估判斷學習情境，選用適當學習策略。 3. 探索自我實踐途徑，展現主動學習態度。 4. 適時評估、回饋與反思，落實執行目標。		
	學習內容	1. 自主學習的多元學習策略。 2. 自主學習計畫執行的步驟。 3. 問題解決的系統思考方式。 4. 評估、反思與調整之工具。		
學習目標	學生能了解自己的興趣與專長進而訂定自主學習目標，規劃自主學習計畫。			

	歷程中選擇適當的學習策略、多元資源獨立思考並解決問題，滾動式修正以有效執行計畫，展現自我價值，發揮永續學習的行動力。			
評量方式	1. 檢核點 60%： (1)自我反思自主學習內容與方法，填答監控與修正問卷。(15%) (2)完成自主學習自我檢核表。(20%) (3)填答自主學習課程學習滿意度調查與回饋問卷(25%) 2. 表現任務 40%： (1)綜整所學，完成九年級自主學習課程歷程或成果的製作。(40%) (2)執行全校性自主學習課程博覽會。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~3 週	監控與修正	1. 監控自主學習 (1)思考後設認知的學習策略 (2)調整自己的自主學習路徑 2. 修正自學計畫 (1)根據回饋改進學習內容方法 (2)反思自主學習歷程改進之處		依據上學期自主學習計畫與實際執行內容，自我反思自主學習內容與方法，填答監控與修正問卷。
第 4~14 週	內化與實踐 (二)	1. 實踐自學計畫 (1)執行自學計畫 (2)解決自學問題 2. 完成自主學習 (1)統整自主學習歷程 (2)製作自主學習成果	完成九年級自主學習課程的歷程或成果的製作。	1. 完成第四次自主學習自我檢核表 2. 完成第五次自主學習自我檢核表 3. 完成自主學習課程學習滿意度調查與回饋問卷
第 15~18 週	分享與感動	1. 全班設計與執行【自主學習課程博覽會】呈現內容 2. 每位學生能分享並展現自主學習歷程或成果	執行全校性自主學習課程博覽會。	