

綜合領域課程計畫

桃園市會稽國民中學 111 學年度【綜合領域】課程計畫--七年級第一學期			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
融入之議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>		

	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 	
教學與評量說明	<p>【教材編輯與資源】</p> <p>翰林版國中綜合 7 上教材</p> <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 <p>【教學評量】</p> <p>教師評量、學生自評、學生互評。</p>	
週次日期	單元名稱/內容	
	輔導活動（每週一節）	童軍、家政活動（每週兩節）
第一週 8/29~9/2	單元一：班級集合啦 <活動 1>國中生會友	學期課程導覽、 單元一：攜手童行

		<活動 1>有你真好
第二週 9/5~9/9	單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔
第三週 9/12~9/16	單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔
第四週 9/19~9/23	單元二：師生交流站 <活動 1>校園進行曲	單元一：攜手童行 <活動 3>最佳小隊就是我
第五週 9/26~9/30	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師	單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路
第六週 10/3~10/7	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師	單元二：遇見・Scout <活動 2>童軍劇作達人
第七週 10/10~10/14	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追
第八週 10/17~10/21	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路
第九週 10/24~10/28	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤
第十週 10/31~11/4	單元三：國中生活達人 <活動 1>國中生了沒	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽
第十一週 11/7~11/11	單元三：國中生活達人 <活動 2>國中好好玩	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸
第十二週 11/14~11/18	單元三：國中生活達人 <活動 3>實踐我最行	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 1>選衣召喚術
第十三週 11/21~11/25	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術
第十四週 11/28~12/2	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練
第十五週 12/5~12/9	單元一：神祕魔法石 <活動 2>拼出我自己	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗
第十六週 12/12~12/16	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗	單元一：烹調「硬」實力 <活動 1>環境探索 <活動 2>器具再發現
第十七週 12/19~12/23	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗	單元二：料理起手式 <活動 1>不知不可~烹調步驟的教學
第十八週 12/26~12/30	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗	單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣 <活動 3>食材保存術

第十九週 1/2~1/6	單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家	單元三：新鮮上菜 <活動 1>做好準備
第二十週 1/9~1/13	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡	單元三：新鮮上菜 <活動 2>展示廚藝
第二十一週 1/16~1/19	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡	單元三：新鮮上菜 <活動 3>回顧與檢討 、學期省思

桃園市會稽國民中學 111 學年度【綜合領域】課程計畫--七年級第二學期			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>		

	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【家庭教育】</p>

	<p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
學習目標	<p>1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>	
教學與評量說明	<p>【教材編輯與資源】 翰林版國中綜合 7 下教材</p> <p>【教學方法】</p> <p>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。</p> <p>2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</p> <p>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>【教學評量】 教師評量、學生自評、學生互評。</p>	
週次日期	單元名稱/內容	
	輔導活動（每週一節）	童軍、家政活動（每週兩節）
第一週 2/13~2/17	單元一：學習探險家 〈活動 1〉學習啟航	學期課程導覽、最佳小隊
第二週 2/20~2/24	單元一：學習探險家 〈活動 2〉多元智慧學習家	最佳小隊、 單元一：食在健康 〈活動 1〉吃喝的理由
第三週 2/27~3/3	單元一：學習探險家 〈活動 2〉多元智慧學習家	單元一：食在健康 〈活動 2〉飲食放大鏡
第四週 3/6~3/10	單元一：學習探險家 〈活動 3〉學習有妙方	單元一：食在健康 〈活動 3〉健康上菜
第五週 3/13~3/17	單元一：學習探險家 〈活動 3〉學習有妙方	單元一：食在健康 〈活動 3〉健康上菜

第六週 3/20~3/24	單元一：學習探險家 〈活動3〉學習有妙方	單元二：青春樂吃購 〈活動1〉餐飲情報站 〈活動2〉飲食主張
第七週 3/27~3/31	單元二：學習加油站 〈活動1〉靜心學習	單元二：青春樂吃購 〈活動2〉飲食主張 〈活動3〉實踐與分享
第八週 4/3~4/7	單元二：學習加油站 〈活動2〉學習高手	單元一：家庭互動之旅、 〈活動1〉家人互動，上路囉！ 〈活動2〉家人溝通，我最行
第九週 4/10~4/14	單元二：學習加油站 〈活動3〉實踐我最行	單元二：愛的語言大不同 〈活動1〉感動時刻 〈活動2〉愛的語言
第十週 4/17~4/21	單元一：友誼智多星 〈活動1〉友誼層次寶典	單元三：愛家行動報告書 〈活動1〉愛家放大鏡 〈活動2〉愛家行動
第十一週 4/24~4/28	單元一：友誼智多星 〈活動2〉人際增強秘笈	單元三：愛家行動報告書 〈活動3〉愛的報報
第十二週 5/1~5/5	單元一：友誼智多星 〈活動2〉人際增強秘笈	單元一：點燃服務之光 〈活動1〉服務停看聽 〈活動2〉從心出發
第十三週 5/8~5/12	單元一：友誼智多星 〈活動3〉揭開網路面紗	單元二：有愛世界 〈活動1〉服務我最行
第十四週 5/15~5/19	單元一：友誼智多星 〈活動3〉揭開網路面紗	單元二：有愛世界 〈活動2〉樂服我。樂服你 〈活動3〉力行服務
第十五週 5/22~5/26	單元一：友誼智多星 〈活動3〉揭開網路面紗	單元一：結繩達人 〈活動1〉繩索知多少 〈活動2〉繩結二三事
第十六週 5/29~6/2	單元二：人際百寶箱 〈活動1〉專注傾聽	單元一：結繩達人 〈活動2〉繩結二三事
第十七週 6/5~6/9	單元二：人際百寶箱 〈活動1〉專注傾聽	單元一：結繩達人 〈活動3〉創意結繩
第十八週 6/12~6/16	單元二：人際百寶箱 〈活動2〉學習表達	單元二：火焰力士 〈活動1〉火神降臨 〈活動2〉爐火純青
第十九週 6/19~6/23	單元二：人際百寶箱 〈活動3〉人際小劇場	單元二：火焰力士 〈活動3〉生火高手
第二十週 6/26~6/30	單元二：人際百寶箱 〈活動3〉人際小劇場	學期省思

桃園市會稽國民中學 111 學年度【綜合領域】課程計畫—八年級第一學期

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	

	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 5. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 6. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。
<p>教學與評量說明</p>	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面

2. 平板電腦
 3. 活動相關道具，照片或掛圖
 4. 色紙、畫筆、雜誌等媒材、海報紙或小白板、白板筆
 5. 問題解決步驟說明簡報
- 【教學方法】**
1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。
- 【教學評量】**
1. 口語評量
 2. 實作評量
 3. 高層次紙筆評量
 4. 檔案評量

週次 日期	單元名稱/內容	
	輔導活動 (每週一節)	童軍、家政活動 (每週兩節)
第一週 8/29~9/2	第五主題—第1單元人際你我他 <活動1>人際魅力 A++	學期課程導覽、最佳小隊
第二週 9/5~9/9	第五主題—第1單元人際你我他 <活動1>人際魅力 A++	最佳小隊、 第三主題—第1單元支援家庭我可以 <活動1>家庭資源在哪裡
第三週 9/12~9/16	第五主題—第1單元人際你我他 <活動1>人際魅力 A++	第三主題—第1單元支援家庭我可以 <活動2> 家庭資源這樣用 <活動3>家庭資源好實用
第四週 9/19~9/23	第五主題—第1單元人際你我他 <活動2>交友挑戰快易通	第三主題—第2單元聰明消費我最行 <活動1>消費大家談 <活動2>消費好聰明
第五週 9/26~9/30	第五主題—第1單元人際你我他 <活動2>交友挑戰快易通	第三主題第2單元聰明消費我最行 <活動2>消費好聰明 <活動3>消費有風險
第六週 10/3~10/7	第五主題—第1單元人際你我他 <活動3>網路交友行不行	第四主題—第1單元飲食探索去 <活動1>青春歡食 <活動2> 飲食好生活

第七週 10/10~10/14	第五主題—第1單元人際你我他 〈活動3〉網路交友行不行	第四主題—第2單元共享野餐趣 〈活動1〉飲食樂活
第八週 10/17~10/21	第五主題—第2單元團隊好夥伴 〈活動1〉最佳拍檔你和我	第四主題—第2單元共享野餐趣 〈活動2〉野餐掌上功
第九週 10/24~10/28	第五主題—第2單元團隊好夥伴 〈活動2〉We Are One	第四主題—第2單元共享野餐趣 〈活動3〉野餐規畫
第十週 10/31~11/4	第五主題—第2單元團隊好夥伴 〈活動2〉We Are One	第四主題—第2單元共享野餐趣 〈活動4〉野餐展創意
第十一週 11/7~11/11	第六主題—第1單元從「心」出發 〈活動1〉情緒放大鏡	第一主題—第1單元野地燧人氏 〈活動1〉生火 Give Me Five
第十二週 11/14~11/18	第六主題—第1單元從「心」出發 〈活動2〉心靈休息站	第一主題—第1單元野地燧人氏 〈活動2〉生火一點靈
第十三週 11/21~11/25	第六主題—第1單元從「心」出發 〈活動3〉心情決定在我	第一主題—第2單元摩登炊事家 〈活動1〉戶外炊事好幫手
第十四週 11/28~12/2	第六主題—第1單元從「心」出發 〈活動3〉心情決定在我	第一主題—第2單元摩登炊事家 〈活動2〉「食」尚炊事有一套
第十五週 12/5~12/9	第六主題—第1單元從「心」出發 〈活動4〉從「心」走過	第二主題—第1單元營地好風景 〈活動1〉露營大家談 〈活動2〉聰明露營去
第十六週 12/12~12/16	第六主題—第1單元從「心」出發 〈活動4〉從「心」走過	第二主題—第2單元露營規畫師 〈活動1〉歡樂青春露
第十七週 12/19~12/23	第六主題—第1單元從「心」出發 〈活動4〉從「心」走過	第二主題—第2單元露營規畫師 〈活動2〉露營繽紛樂
第十八週 12/26~12/30	第六主題—第2單元寶貝人生 〈活動1〉走過人生	第二主題—第3單元露營新手指南 〈活動1〉野趣好物大賞
第十九週 1/2~1/6	第六主題—第2單元寶貝人生 〈活動2〉生命的禮物	第二主題—第3單元露營新手指南 〈活動2〉裝備專門店
第二十週 1/9~1/13	第六主題—第2單元寶貝人生 〈活動2〉生命的禮物	第二主題—第3單元露營新手指南 〈活動3〉有品露營家

第二十一週 1/16~1/19	第六主題—第2單元寶貝人生 <活動2>生命的禮物	學期省思
--------------------	-----------------------------	------

桃園市會稽國民中學 111 學年度【綜合領域】課程計畫—八年級第二學期			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	

	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業 框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 4. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 5. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 6. 具有愛自然、敬自然的情懷。 7. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 8. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 9. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 10. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 11. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。

	<p>12. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</p> <p>13. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</p> <p>14. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。</p> <p>15. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</p> <p>16. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</p> <p>17. 檢視自己平時穿搭的適切性，了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>18. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用，檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p> <p>19. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>20. 探索未來的生涯方向。</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 籤筒 <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 <p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 	
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	
	<p>輔導活動（每週一節）</p>	<p>童軍、家政活動（每週兩節）</p>
<p>第一週 2/13~2/17</p>	<p>第五主題—第1單元性別新「視」界 <活動1>性別搜查空間</p>	<p>學期課程導覽、最佳小隊</p>

第二週 2/20~2/24	第五主題—第1單元性別新「視」界 〈活動2〉性別華爾滋	最佳小隊、 第一主題—第1單元方位快易通 〈活動1〉方位導航王
第三週 2/27~3/3	第五主題—第2單元愛的時光隧道 〈活動1〉愛情藍晒圖	第一主題—第1單元方位快易通 〈活動2〉指北，針有一套 〈活動3〉環境指向
第四週 3/6~3/10	第五主題—第2單元愛的時光隧道 〈活動2〉時光記者會	第一主題—第2單元讀圖非難事 〈活動1〉讀圖智多星 〈活動2〉地圖解密
第五週 3/13~3/17	第五主題—第2單元愛的時光隧道 〈活動2〉時光記者會	第一主題—第2單元讀圖非難事 〈活動3〉巡航出任務
第六週 3/20~3/24	第五主題—第3單元愛情來敲門 〈活動1〉愛情，從我開始	第二主題—第1單元野外安全紅綠燈 〈活動1〉戶外活動我在行
第七週 3/27~3/31	第五主題—第3單元愛情來敲門 〈活動1〉愛情，從我開始	第二主題—第1單元野外安全紅綠燈 〈活動2〉有備無患好安心 〈活動3〉整裝待發有妙招
第八週 4/3~4/7	第五主題—第3單元愛情來敲門 〈活動2〉愛情智囊團	第二主題—第2單元戶外生活任我行 〈活動1〉戶外保暖家
第九週 4/10~4/14	第五主題—第3單元愛情來敲門 〈活動3〉分手異言堂	第二主題—第2單元戶外生活任我行 〈活動2〉戶外有生機
第十週 4/17~4/21	第五主題—第3單元愛情來敲門 〈活動4〉後來的我們	第二主題—第2單元戶外生活任我行 〈活動2〉戶外有生機 〈活動3〉向自然學習
第十一週 4/24~4/28	第六主題—第1單元職業世界登入 〈活動1〉職業百百種	第三主題—第1單元家的足跡 〈活動1〉我的家庭史 〈活動2〉家庭變變變
第十二週 5/1~5/5	第六主題—第1單元職業世界登入 〈活動2〉職人 Show	第三主題—第1單元家的足跡 〈活動3〉讓家更美滿
第十三週 5/8~5/12	第六主題—第1單元職業世界登入 〈活動2〉職人 Show	第三主題—第2單元故事你我他 〈活動1〉世事難料 〈活動2〉新聞特搜
第十四週 5/15~5/19	第六主題—第1單元職業世界登入 〈活動3〉掌握趨勢	第四主題—第1單元生活「織」慧王 〈活動1〉衣「時」無虞

第十五週 5/22~5/26	第六主題—第1單元職業世界登入 〈活動3〉掌握趨勢	第四主題—第1單元生活「織」慧王 〈活動2〉溫故「織」新
第十六週 5/29~6/2	第六主題—第1單元職業世界登入 〈活動2〉看見轉彎新契機	第四主題—第2單元服裝妙管家 〈活動1〉煥然「衣」新 〈活動2〉整齊話「衣」
第十七週 6/5~6/9	第六主題—第2單元選才寶典 〈活動1〉求職我在行	第四主題—第3單元時尚「衣」達人 〈活動1〉穿衣密碼
第十八週 6/12~6/16	第六主題—第2單元選才寶典 〈活動1〉求職我在行	第四主題—第3單元時尚「衣」達人 〈活動2〉「衣」展長才
第十九週 6/19~6/23	第六主題—第2單元選才寶典 〈活動2〉夯人才練功指南	第四主題—第3單元時尚「衣」達人 〈活動3〉選購「衣」Q
第二十週 6/26~6/30	第六主題—第2單元選才寶典 〈活動2〉夯人才練功指南	學期省思

桃園市會稽國民中學 111 學年度【綜合領域】課程計畫—九年級第一學期			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		

- 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
- 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
- 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
- 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。
- 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

學習內容

- 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
- 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。
- 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。
- 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
- 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。
- 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
- 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。
- 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
- 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
- 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
- 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
- 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。
- 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。
- 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。
- 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。
- 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。
- 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。
- 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。
- 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。
- 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。
- 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。
- 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。

融入之議題

【人權教育】

- 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

【生命教育】

- 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【生涯規劃教育】

	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
學習目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略。</p> <p>5 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>6 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p>
教學與評量說明	<p>【教材編輯與資源】</p> <p>南一版國中綜合九上教材</p> <p>【教學方法】</p> <p>口頭回答、操作、討論</p> <p>【教學評量】</p> <p>實作評量(觀察學生、態度評定、口頭發表、小組評量、活動參與)、活動參與、</p>

	口語評量、檔案評量、學習紀錄	
週次日期	單元名稱/內容	
	輔導活動 (每週一節)	童軍、家政活動 (每週兩節)
第一週 8/29~9/2	單元一：夢想啟航 〈活動1〉生涯領航	家 單元一：轉動世界力 〈活動 1〉在餐桌上旅行
第二週 9/5~9/9	單元一：夢想啟航 〈活動1〉生涯領航	家 單元一：轉動世界力 〈活動 2〉餐桌上的國際力
第三週 9/12~9/16	單元一：夢想啟航 〈活動2〉家人伴我行	家 單元一：轉動世界力 〈活動 3〉跳動的味蕾
第四週 9/19~9/23	單元一：夢想啟航 〈活動3〉生涯金三角	家 單元一：轉動世界力 〈活動 4〉美味的饗宴
第五週 9/26~9/30	單元一：夢想啟航 〈活動3〉生涯金三角	童 單元一：印象福爾摩沙 〈活動 1〉看見臺灣之美
第六週 10/3~10/7	單元一：夢想啟航 〈活動4〉我的生涯藍圖	童 單元一：印象福爾摩沙 〈活動 2〉社區探索趣
第七週 10/10~10/14	單元一：夢想啟航 〈活動4〉我的生涯藍圖	童 單元一：印象福爾摩沙 〈活動3〉發現在地特色
第八週 10/17~10/21	單元二：生涯Maker 〈活動1〉未來偵查員	童 單元一：印象福爾摩沙 〈活動 4〉城鎮漫遊米其林
第九週 10/24~10/28	單元二：生涯Maker 〈活動1〉未來偵查員	家 單元二：手作夢未來 〈活動 1〉許你心想事成 〈活動 2〉設計我的夢
第十週 10/31~11/4	單元二：生涯Maker 〈活動2〉資訊一把罩	家 單元二：手作夢未來 〈活動 3〉巧手圓夢趣
第十一週 11/7~11/11	單元二：生涯Maker 〈活動3〉高校探險隊	家 單元二：手作夢未來 〈活動 3〉巧手圓夢趣
第十二週 11/14~11/18	單元二：生涯Maker 〈活動3〉高校探險隊	家 單元二：手作夢未來 〈活動 4〉夢的設計大賞
第十三週 11/21~11/25	單元二：生涯 Maker 〈活動 4〉高校達人	童 單元二：服務從心出發 〈活動 1〉點燃服務熱情 〈活動 2〉服務學習整備站
第十四週 11/28~12/2	單元二：生涯 Maker 〈活動 4〉高校達人	童 單元二：服務從心出發 〈活動 2〉服務學習整備站
第十五週 12/5~12/9	單元三：抗壓達人秀 〈活動1〉生活檢測站	童 單元二：服務從心出發 〈活動 3〉服務學習即刻啟動

		<活動 4>快樂分享服務續航
第十六週 12/12~12/16	單元三：抗壓達人秀 <活動 2>心靈深呼吸	家 單元三：玩轉美好生活 <活動 1>哎呀！我的生活 <活動 2>生活好 easy
第十七週 12/19~12/23	單元三：抗壓達人秀 <活動 2>心靈深呼吸	家 單元三：玩轉美好生活 <活動 3>元氣生活提案
第十八週 12/26~12/30	單元三：抗壓達人秀 <活動 3>減壓妙點子	家 單元三：玩轉美好生活 <活動 4>生活樂玩味
第十九週 1/2~1/6	單元三：抗壓達人秀 <活動 3>減壓妙點子	童 單元三：地球捍衛戰士 <活動 1>「地球勇者」的生存挑戰
第二十週 1/9~1/13	單元三：抗壓達人秀 <活動 4>「抗壓執行」有夠讚！	童 單元三：地球捍衛戰士 <活動 2>生活很樂，可是生態不樂 <活動 3>綠地保衛戰
第二十一週 1/16~1/19	單元三：抗壓達人秀 <活動 4>「抗壓執行」有夠讚！	童 單元三：地球捍衛戰士 <活動 3>綠地保衛戰 <活動 4>捍衛地球不退縮

桃園市會稽國民中學 111 學年度【綜合領域】課程計畫—九年級第二學期			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	

- 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
- 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
- 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
- 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。
- 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

學習內容

- 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
- 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。
- 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。
- 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
- 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。
- 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
- 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。
- 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
- 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
- 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
- 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
- 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。
- 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。
- 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。
- 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。
- 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。
- 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。
- 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。
- 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。
- 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。
- 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
- 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。

融入之議題

【人權教育】

- 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

【生命教育】

- 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【生涯規劃教育】

	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
學習目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略。</p> <p>5 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>6 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p>
教學與評量說明	<p>【教材編輯與資源】</p> <p>南一版國中綜合九下教材</p> <p>【教學方法】</p> <p>口頭回答、操作、討論</p> <p>【教學評量】</p> <p>實作評量(觀察學生、態度評定、口頭發表、小組評量、活動參與)、活動參與、</p>

	口語評量、檔案評量、學習紀錄	
週次日期	單元名稱/內容	
	輔導活動 (每週一節)	童軍、家政活動 (每週兩節)
第一週 8/29~9/2	單元一：夢想啟航 〈活動1〉生涯領航	童 單元一：世界青少年 〈活動1〉「益」起看世界
第二週 2/20~2/24	單元一：未來想像 〈活動1〉生命密碼	童 單元一：世界青少年 〈活動2〉一「童」去交友
第三週 2/27~3/3	單元一：未來想像 〈活動2〉生涯新世界	童 單元一：世界青少年 〈活動3〉跨越國際零距離
第四週 3/6~3/10	單元一：未來想像 〈活動2〉生涯新世界	童 單元二：愛在世界地球村 〈活動1〉用愛與國際連結
第五週 3/13~3/17	單元一：未來想像 〈活動2〉生涯圖像	童 單元二：愛在世界地球村 〈活動2〉讓愛傳遞，地球永續
第六週 3/20~3/24	單元一：未來想像 〈活動2〉生涯圖像	童 單元二：愛在世界地球村 〈活動3〉擁抱世界分享愛
第七週 3/27~3/31	單元二：盛夏的任務 〈活動1〉主動積極的實踐家	童 單元三：國際行動使者 〈活動1〉國際議題觀測站
第八週 4/3~4/7	單元二：盛夏的任務 〈活動1〉主動積極的實踐家	童 單元三：國際行動使者 〈活動2〉為世界盡力前行
第九週 4/10~4/14	單元二：盛夏的任務 〈活動2〉決戰五月天	童 單元三：國際行動使者 〈活動3〉牽起世界大步走
第十週 4/17~4/21	單元二：盛夏的任務 〈活動2〉決戰五月天	家 單元一：食在好安心 〈活動1〉友誼層次寶典
第十一週 4/24~4/28	單元二：盛夏的任務 〈活動3〉充電轉運站	家 單元一：食在好安心 〈活動2〉人際增強秘笈
第十二週 5/1~5/5	單元二：盛夏的任務 〈活動3〉充電轉運站	家 單元一：食在好安心 〈活動2〉人際增強秘笈
第十三週 5/8~5/12	單元三：驪歌響起 〈活動1〉當我們一起走過	家 單元一：食在好安心 〈活動3〉揭開網路面紗
第十四週 5/15~5/19	單元三：驪歌響起 〈活動1〉當我們一起走過	家 單元二：攀登成熟的彼端 〈活動1〉歲月的禮物 〈活動2〉成長的模樣紗
第十五週 5/22~5/26	單元三：驪歌響起 〈活動2〉校園巡禮	家 單元二：攀登成熟的彼端 〈活動3〉歷練的累積
第十六週	單元三：驪歌響起	家 單元二：攀登成熟的彼端

5/29~6/2	<活動 2>校園巡禮	<活動 4>食在玩美
第十七週 6/5~6/9	單元三：驪歌響起 <活動 3>結束的起點	家 單元二：攀登成熟的彼端 <活動 5>打造青春舞台 <活動 6>綻放畢業式