

# 會稽桃園市立會稽國民中學 112 學年度英語領域課程計畫

## 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

## 貳、基本理念

### 一、領域發展理念：

英語文教育強調是作為人際溝通之用，因此課程內容除了學習語言知識與技能以及理解他國文化，也應涵蓋學習方法與策略以幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

### 二、學校理念：略

## 參、現況分析：略

## 肆、課程目標

本學期課程目標方針：

本冊課程目標著重於語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通與六大主題對話、閱讀、聽力及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、飲食文化、旅遊、動物關係、環境現象等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議/專長與技能、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。

課程目標為：

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

## 伍、實施原則與策略

| 桃園市會稽國民中學 112 學年度第一學期七年級英語領域課程計畫 |        |                                           |     |                        |
|----------------------------------|--------|-------------------------------------------|-----|------------------------|
| 每週節數                             | 3 節    |                                           | 設計者 | 英語領域團隊                 |
| 核心素養                             | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |     |                        |
|                                  | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |                        |
|                                  | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |     |                        |
| 學習重點                             | 學習表現   |                                           |     | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 |

- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。
- 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
- 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
- 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |
| 融入之議題 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習目標    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>3. 理解國內外不同文化傳說。</li> <li>4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</li> <li>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>教材編輯與資源</p> <p>南一版國中英語 7 上教材</p> <p>教學方法</p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>小組討論</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>檔案評量</p> |
| 教學資源 | <p>字典</p> <p>備課用書</p> <p>電子書</p> <p>課程所需道具</p>                                                                                                                                        |

桃園市立會稽國民中學 112 學年度第一學期 七年級 英語領域教學計畫表

| 週次      | 起訖日期                | 節數 | 課程名稱                               | 核心素養<br>面向                 | 核心素養項目                                                                                                       | 核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                           | 教學設備/資<br>源                                         | 評量方式                                               | 議題融入                                                                                                               | 備註 |
|---------|---------------------|----|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第一<br>週 | 08/30<br> <br>09/02 | 3  | 複習國小<br>Starter                    | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。                                                                                     | 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、<br>寫英語文的基礎<br>素養，在日常生活<br>常見情境中，能運<br>用所學字詞、句型<br>及肢體語言進行<br>適切合宜的溝通<br>與互動。                                                                                                                                                                                                                          | 3-IV-5 能看懂簡易<br>的生活用語。<br>*5-IV-5 能運用字<br>母拼讀規則讀出及<br>拼寫英文字詞。<br>*6-IV-5 能主動用<br>各種查詢工具，以<br>了解所接觸的英語<br>文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文<br>字典，配合上下文<br>找出適當的字義。                                                                                                                                                                                                                | A 語言知識<br>*Ab-IV-3 字母拼<br>讀規則（含字母<br>拼讀的精熟能<br>力、字彙拼寫的<br>輔助）。<br>Ac-IV-2 常見的<br>教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的<br>生活用語。                                                                                                                                                                                                               | 1.能看懂印刷體字<br>母大、小寫。<br>2.能使用紙本、線<br>上字典查詢生字。<br>3.能使用日常招呼<br>用語。<br>4.學習 0-9 的數字<br>念法及寫法。<br>5.能熟悉句子書寫<br>的基本原則。<br>6.理解人稱代名<br>詞、主格、所有<br>格。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本及習<br>作提問及<br>討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J3 理解學科<br>知識內的重要<br>詞彙的意涵，並<br>懂得如何運用<br>該詞彙與他人<br>進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。 |    |
| 第二<br>週 | 09/03<br> <br>09/09 | 3  | 學新知<br>Lesson 1<br>What's<br>This? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。<br>A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。<br>C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。 | 英 JA1<br>具備積極主動的<br>學習態度，將學習<br>延伸至課堂外，豐<br>富個人知識。運用<br>各種學習與溝通<br>策略，精進英語文<br>學習與溝通成效。<br>英 JA2<br>具備系統性理解<br>與推演的能力，<br>能釐清文本訊息<br>間的關係進行推<br>論，並能經由訊<br>息的比較，對國<br>內外文化的異同<br>有初步的 了解。<br>英<br>JB1<br>具備聽、說、讀、<br>寫英語文的基礎<br>素養，在日常生活<br>常見情境中，<br>能運用所學字<br>詞、句型及肢體<br>語言進行適切合<br>宜的溝通 與互<br>動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及 | ◎1-IV-1 能聽懂課<br>堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、<br>事、時、地、物作<br>簡易的描述或回<br>答。<br>2-IV-7 能依人、事、<br>時、地、物作簡易<br>的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易<br>的英語參與引導式<br>討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重<br>要閱讀技巧，如擷<br>取大意、猜測字<br>義、推敲文意、預<br>測後續文意及情節<br>發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中<br>階段基本常用字<br>詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂<br>國中階段基本字<br>詞，並使用於簡易<br>日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易<br>故事，並能以簡單<br>字、詞句子記下要<br>點。<br>◎6-IV-1 樂於參與 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階<br>段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階<br>段所學文法句<br>型。<br>◎Ae-IV-1<br>簡易歌謠、韻<br>文、短文、故事<br>及短劇。<br>B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與<br>非語言的溝通策<br>略(如請求重<br>述、手勢、表情<br>等)<br>B-IV-5 人、事、<br>時、地、物的描<br>述問答。<br>◎B-IV-6 圖片<br>描述。<br>*◎B-IV-8 引導<br>式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-2 國內外<br>風土民情。<br>C-IV-3 文化習<br>俗的了解及尊<br>重。<br>D 思考能力 | 1.理解國內外不同<br>文化傳說。<br>2.把 2 至 3 項訊息<br>比較分析。<br>3.具備推論能力進<br>行閱讀理解文本。<br>4.運用所學字詞、<br>句型進行溝通互<br>動。<br>5.延伸學習至課堂<br>外，豐富個人知<br>識。              | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本及習<br>作提問及<br>討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1 發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J2 發展跨文<br>本的比對、分<br>析、深究的能<br>力，以判讀文本<br>知識的正確性。                   |    |

|     |                     |   |                                 |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                 |                                        |                                                                      |  |
|-----|---------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                 |                            |                                                                  | 課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。                                                                                                                                                                               | 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。                                                                                               | D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                 |                                        |                                                                      |  |
| 第三週 | 09/10<br> <br>09/16 | 3 | 學新知<br>Lesson 1<br>What's This? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 JA2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的 了解。<br>英 JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊 | 1.理解國內外不同文化傳說。<br>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。<br>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |

|     |                     |   |                                         |                  |                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                 |                                        |                                                                                            |  |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                         |                  |                                                          | 英 J C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。                                                                                                                                           | 點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。                                                         | 重。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                 |                                        |                                                                                            |  |
| 第四週 | 09/17<br> <br>09/23 | 3 | 看世界<br>Lesson 2<br>Where Is Annie From? | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A1<br>身心素質與自我精進。<br>B1<br>符號運用與溝通表達。<br>C2<br>人際關係與團隊合作。 | 英 JA1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 JB1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B 溝通功能<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C 文化與習俗 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。<br>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。<br>5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 |  |

|     |                     |   |                                         |                            |                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                 |                                        |                                                                                            |  |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                         |                            |                                                          |                                                                                                                                                              | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-5 能具有基本世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | C-IV-4 基本的<br>世界觀。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                 |                                        |                                                                                            |  |
| 第五週 | 09/24<br> <br>09/30 | 3 | 看世界<br>Lesson 2<br>Where Is Annie From? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質與自我精進。<br>B1<br>符號運用與溝通表達。<br>C2<br>人際關係與團隊合作。 | 英 J A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-3 能掌握正確                                                        | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B 溝通功能<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。<br>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。<br>5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 |  |

|     |                     |   |          |                            |                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                 |                                                 |                    |                                                                      |  |
|-----|---------------------|---|----------|----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |          |                            |                                                 | 課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。                                                                                       | 書寫格式寫出英文句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提 升溝通效能。<br>8-IV-5 能具有基本世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | 型的生活溝通。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 |                                                 |                                                 |                    |                                                                      |  |
| 第六週 | 10/01<br> <br>10/07 | 3 | Review I | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸                                                                                                                                                                  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。                           | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

|     |                     |   |                                                    |                            |                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                             |                                        |                                                                                      |  |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                    |                            |                                                 | 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。                                                                                                                | 納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                             |                                        |                                                                                      |  |
| 第七週 | 10/08<br> <br>10/14 | 3 | Review I(第一次段考)                                    | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 JA1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 JB1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。                                                  | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。                                                                        | 課本習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本學習態度<br>手寫練習                         | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                 |  |
| 第八週 | 10/15<br> <br>10/21 | 3 | 品文化<br>Lesson 3<br>Please Bring Your Favorite Dish | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 JA1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 JB1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字                                                                  | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字                                                                      | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與 | 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br>2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |

|     |                     |   |                                                    |                            |                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                 |                                        |                                                                                      |  |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                    |                            |                                                 | 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。                                                                                  | 詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3<br>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | 非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                |                                                                                                                        |                                                 |                                        |                                                                                      |  |
| 第九週 | 10/22<br> <br>10/28 | 3 | 品文化<br>Lesson 3<br>Please Bring Your Favorite Dish | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>英 J C2 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。                                                                                 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、 | 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br>2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |

|     |                     |   |                                                      |                            |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                             |                                        |                               |  |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                      |                            |                                                 | 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。                                                                                                                                              | *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。                        | 時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                                 |                                                                                          |                                             |                                        |                               |  |
| 第十週 | 10/29<br> <br>11/04 | 3 | 說故事<br>Lesson 4<br>There Are Two Hippos in the House | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>*◎B-IV-8 引導 | 1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。<br>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |

|      |                     |   |                                                      |                            |                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                 |                                        |                               |  |
|------|---------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--|
|      |                     |   |                                                      |                            |                                                 |                                                                                                                                                                            | 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。                             | 式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                 |                                        |                               |  |
| 第十一週 | 11/05<br> <br>11/11 | 3 | 說故事<br>Lesson 4<br>There Are Two Hippos in the House | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與 互動。<br>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>◎B-IV-6 圖片描述。 | 1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。<br>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |

|      |                     |   |           |                            |                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                 |                                                 |                    |                                                                      |  |  |
|------|---------------------|---|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|      |                     |   |           |                            |                                                 |                                                                                                                                                                         | 日常生活之溝通。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。 | *◎B-IV-8 引導式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。                                  |                                                 |                                                 |                    |                                                                      |  |  |
| 第十二週 | 11/12<br> <br>11/18 | 3 | Review II | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。    | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |  |

|      |                     |   |                                    |                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                     |                                                     |                    |                                                                                                  |  |
|------|---------------------|---|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 11/19<br> <br>11/25 | 3 | Reading<br>Corner I                | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。<br>C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。 | 英 J A1<br>具備積極主動的<br>學習態度，將學習<br>延伸至課堂外，豐<br>富個人知識。運用<br>各種學習與溝通<br>策略，精進英語文<br>學習與溝通成效。<br>英 J B1<br>具備聽、說、讀、<br>寫英語文的基礎<br>素養，在日常生<br>活常見情境中，<br>能運用所學字<br>詞、句型及肢體<br>語言進行適切合<br>宜的溝通 與互<br>動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及<br>課外英語文團體<br>學習活，培養團隊<br>合作 精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課<br>堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不<br>同體裁、不同主題<br>的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中<br>階段基本常用字<br>詞。<br>4-IV-5 能依提示寫<br>出正確答意的簡單<br>句子。<br>6-IV-2 主動預習、<br>複習並將學習內容<br>做基本的整理歸<br>納。<br>7-IV-4 能對教師或<br>同學討論的內容觸<br>類旁通、舉一反<br>三。<br>7-IV-5 能訂定英文<br>學習計畫，檢視自<br>我過程並隨時改<br>進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階<br>段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階<br>段所學的文法句<br>型。<br>*Ae-IV-5 不同體<br>裁、不同主題之<br>簡易文章。 | 1.運用所學字詞、<br>句型進行溝通互<br>動及閱讀聽力理<br>解。<br>2. 訂定英文學習<br>計畫，檢視並改<br>進。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J6 懂得在<br>不同學習及生<br>活情境中使用<br>文本之規則。<br>閱 J9 樂於參<br>與閱讀相關的<br>學習活動，<br>並與他人交流。 |  |
| 第十四週 | 11/26<br> <br>12/02 | 3 | Reading<br>Corner I<br>(第二次段<br>考) | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。<br>C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。 | 英 J A1<br>具備積極主動的<br>學習態度，將學習<br>延伸至課堂外，豐<br>富個人知識。運用<br>各種學習與溝通<br>策略，精進英語文<br>學習與溝通成效。<br>英 J B1<br>具備聽、說、讀、<br>寫英語文的基礎<br>素養，在日常生<br>活常見情境中，<br>能運用所學字<br>詞、句型及肢體<br>語言進行適切合<br>宜的溝通 與互<br>動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及<br>課外英語文團體<br>學習活，培養團隊<br>合作 精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課<br>堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不<br>同體裁、不同主題<br>的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中<br>階段基本常用字<br>詞。<br>4-IV-5 能依提示寫<br>出正確答意的簡單<br>句子。<br>6-IV-2 主動預習、<br>複習並將學習內容<br>做基本的整理歸<br>納。<br>7-IV-4 能對教師或<br>同學討論的內容觸<br>類旁通、舉一反<br>三。<br>7-IV-5 能訂定英文<br>學習計畫，檢視自<br>我過程並隨時改<br>進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階<br>段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階<br>段所學的文法句<br>型。<br>*Ae-IV-5 不同體<br>裁、不同主題之<br>簡易文章。 | 1.運用所學字詞、<br>句型進行溝通互<br>動及閱讀聽力理<br>解。<br>2. 訂定英文學習<br>計畫，檢視並改<br>進。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J6 懂得在<br>不同學習及生<br>活情境中使用<br>文本之規則。<br>閱 J9 樂於參<br>與閱讀相關的<br>學習活動，<br>並與他人交流。 |  |

|      |                     |   |                                                               |                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                           |  |
|------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十五週 | 12/03<br> <br>12/09 | 3 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>My Friend<br>Is<br>Showing<br>Me<br>Around | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。<br>C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。 | 英 JA1<br>具備積極主動的<br>學習態度，將學習<br>延伸至課堂外，豐<br>富個人知識。運用<br>各種學習與溝通<br>策略，精進英語文<br>學習與溝通成效。<br>英 JB1<br>具備聽、說、讀、<br>寫英語文的基礎<br>素養，在日常生<br>活常見情境中，<br>能運用所學字<br>詞、句型及肢體<br>語言進行適切合<br>宜的溝通 與互<br>動。<br>英 JC2<br>積極參與課內及<br>課外英語文團體<br>學習活，培養團隊<br>合作 精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課<br>堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、<br>事、時、地、物作<br>簡易的描述或回<br>答。<br>2-IV-7 能依人、<br>事、時、地、物作<br>簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡<br>易的角色扮演。<br>*3-IV-16 能閱讀不<br>同體裁、不同主題<br>的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫<br>出正確答意的簡單<br>句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀<br>懂國中階段基本字<br>詞，並使用於簡易<br>日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易<br>故事，並能以簡單<br>字句記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與<br>課堂中的各類練習<br>活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、<br>複習並將學習內容<br>做基本的整理歸<br>納。<br>*6-IV-5 主動利用<br>各種查詢工具，了<br>解所接觸的英語資<br>訊。<br>7-IV-2 善用相關主<br>題之背景知識，以<br>利閱讀聽力理解。<br>8-IV-4 能了解、尊重<br>不同之文化習俗。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階<br>段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階<br>段所學的文法句<br>型。<br>*Ae-IV-5 不同體<br>裁、不同主題之<br>簡易文章。<br>B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與非<br>語言溝通策略<br>(如請求重<br>述、手勢、表情<br>等)。<br>B-IV-5 人、事、<br>時、地、物的描<br>述及問答。<br>B-IV-7 角色扮<br>演。<br>*◎B-IV-8 引導<br>式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-3 文化習<br>俗的了解及尊<br>重。 | 1.簡易說明國內特<br>有的飲食文化與<br>習慣。<br>2.將短文中的訊息<br>知識整理分類歸<br>納。<br>3.具備簡易圖表進<br>行閱讀文本分<br>析，並寫出簡易句<br>子。<br>4.運用所學字詞、<br>句型進行溝通互<br>動。<br>5.延伸學習至課堂<br>外，豐富個人知<br>識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本及習<br>作提問及<br>討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1 發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>【多元文化教<br>育】<br>多 J5 了解及尊<br>重不同文化的<br>習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同<br>群體的文化如<br>何影響社會與<br>生活方式。<br>多 |  |
| 第十六週 | 12/10<br> <br>12/16 | 3 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>My Friend<br>Is<br>Showing<br>Me<br>Around | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。<br>B1<br>符號運用                                           | 英 JA1<br>具備積極主動的<br>學習態度，將學習<br>延伸至課堂外，豐<br>富個人知識。運用<br>各種學習與溝通                                                                                                                                                                                     | ◎1-IV-1 能聽懂課<br>堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、<br>事、時、地、物作<br>簡易的描述或回<br>答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階<br>段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階<br>段所學的文法句<br>型。                                                                                                                                                                                                                          | 1.簡易說明國內特<br>有的飲食文化與<br>習慣。<br>2.將短文中的訊息<br>知識整理分類歸<br>納。                                                                                                      | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書         | 課本及習<br>作提問及<br>討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習         | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1 發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>【多元文化教                                                                                       |  |

|      |                     |   |                                          |                            |                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                 |                                        |                                                                                 |  |
|------|---------------------|---|------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |   |                                          |                            | 與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。                         | 策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。 | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                     | 網路資源                                            | 手寫練習                                   | 育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多                  |  |
| 第十七週 | 12/17<br> <br>12/23 | 3 | 談議題<br>Lesson 6<br>We Can Save the Earth | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間                             | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>3-IV-9 能了解故事                                                                                                                                                                                                                    | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。                                                                | 1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【國際教育】 |  |

|          |                     |   |                                                |                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                              |  |
|----------|---------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                     |   |                                                |                            | C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。<br>C3<br>多元文化<br>與<br>國際理解。                                                               | 的關係進行推<br>論，並能經由訊<br>息的比較，對國<br>內外文化的異同<br>有初步的 了解。<br>英 J B1<br>具備聽、說、讀、<br>寫英語文的基礎<br>素養，在日常生活<br>常見情境中，<br>能運用所學字<br>詞、句型及肢體<br>語言進行適切合<br>宜的溝通 與互<br>動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及<br>課外英語文團體<br>學習活，培養團隊<br>合作 精神。<br>英 J C3<br>具備 基本的世界<br>觀，能以簡易英語<br>介 紹國內外主要<br>節慶習俗及風<br>土民，並加以比<br>較、尊重、接<br>納。 | 的主要內容與情<br>節。<br>4-IV-5 能依提示寫<br>出正確答意的簡單<br>句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀<br>懂國中階段基本字<br>詞，並使用於簡易<br>日常溝通。<br>5-IV-10 能讀懂簡<br>易故事及短文，並<br>能以簡短的句子說<br>出或寫出其內容大<br>意。<br>◎6-IV-1 樂於參與<br>課堂中的各類練習<br>活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、<br>複習並將學習內容<br>做基本的整理歸<br>納。<br>7-IV-2 善用相關主<br>題之背景知識，以<br>利閱讀聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三<br>項訊息加以比較、<br>歸類、排序。<br>9-IV-3 能根據上下<br>文與竟釐清不同訊<br>習間的因果關係。 | B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與非<br>語言溝通策略<br>(如請求重述、手<br>勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、<br>時、地、物的描<br>述及問答。<br>B-IV-7 角色扮<br>演。<br>*◎B-IV-8 引導<br>式討論。<br>D 思考能力<br>D-IV-2 二至三<br>項訊息加以比<br>較、歸類、排序<br>的方法。<br>D-IV-3 訊息因<br>果關係釐清。 | 識。                                                                                                                              |                                                     |                                                    | 國 J8 了解全球<br>永續發展之理<br>念並落實於日<br>常生活中。                                                                                                                       |  |
| 第十<br>八週 | 12/24<br> <br>12/30 | 3 | 談議題<br>Lesson 6<br>We Can<br>Save the<br>Earth | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。<br>A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。<br>C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。<br>C3 | 英 J A1<br>具備積極主動的<br>學習態度，將學習<br>延伸至課堂外，豐<br>富個人知識。運用<br>各種學習與溝通<br>策略，精進英語文<br>學習與溝通成效。<br>英 J A2<br>具備系統性理解<br>與推演的能力，能<br>釐清文本訊息間<br>的關係進行推<br>論，並能經由訊<br>息的比較，對國<br>內外文化的異同                                                                                                                      | ◎1-IV-1 能聽懂課<br>堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、<br>事、時、地、物作<br>簡易的描述或回<br>答。<br>2-IV-7 能依人、<br>事、時、地、物作<br>簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡<br>易的角色扮演。<br>3-IV-9 能了解故事<br>的主要內容與情<br>節。<br>4-IV-5 能依提示寫<br>出正確答意的簡單                                                                                                                                                                       | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階<br>段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階<br>段所學的文法句<br>型。<br>*Ae-IV-5 不同體<br>裁、不同主題之<br>簡易文章。<br>*Ae-IV-8 簡易故<br>事及短文的大<br>意。<br>B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與<br>非語言溝通策略<br>(如請求重述、手                                | 1.將短文中的訊息<br>知識整理分類歸<br>納。<br>2.具備簡易圖表進<br>行閱讀文本分<br>析，並寫出簡易句<br>子。<br>3.運用所學字詞、<br>句型進行溝通互<br>動。<br>4.延伸學習至課堂<br>外，豐富個人知<br>識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本及習<br>作提問及<br>討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1 發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>環 J9 了解氣候<br>變遷減緩 與<br>調 適 的涵<br>義，以及臺灣因<br>應氣候變遷調<br>適的政策。<br>【國際教育】<br>國 J8 了解全球<br>永續發展之理<br>念並落實於日<br>常生活中。 |  |

|      |                     |   |            |                            |                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                 |                                                 |                    |                                                                      |  |
|------|---------------------|---|------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |   |            |                            | 多元文化與國際理解。                                               | 有初步的 了解。<br>英 J B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。<br>英 J C3<br>具備 基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民，並加以比較、尊重、接納。 | 句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。 | 勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D 思考能力<br>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係釐清。 |                                                 |                                                 |                    |                                                                      |  |
| 第十九週 | 12/31<br> <br>01/06 | 3 | Review III | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質與自我精進。<br>B1<br>符號運用與溝通表達。<br>C2<br>人際關係與團隊合作。 | 英 J A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>英 J C2<br>積極參與課內及                        | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文                                                          | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。                                                    | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

|       |                     |   |                           |                            |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                 |                                             |                |                                                                      |  |
|-------|---------------------|---|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|       |                     |   |                           |                            |                                                 | 課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。                                                                                                                                                     | 學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                 |                                             |                |                                                                      |  |
| 第二十週  | 01/07<br> <br>01/13 | 3 | Reading Corner II         | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作 精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第二十一週 | 01/14<br> <br>01/20 | 3 | Reading Corner II (第三次段考) | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>英 J C2 積極參與課內及                      | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文                  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

|  |  |  |  |  |  |                               |                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 課外英語文團體<br>學習活，培養團隊<br>合作 精神。 | 學習計畫，檢視自<br>我過程並隨時改<br>進。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |     |        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|--------|
| 桃園市會稽國民中學 112 學年度第二學期七年級英語領域課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |     |        |
| 每週節數                             | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           | 設計者 | 英語領域團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |     |        |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |     |        |
|                                  | <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |                                           |     |        |
| 學習重點                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |     |        |
|                                  | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |     |        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-5 國際生活禮儀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 融入之議題   | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 學習目標    | 1. 覺知剩食議題並採取行動。<br>2. 依綜合資訊作合理猜測。<br>3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>9. 比較國內外節慶異同。<br>10. 理解不同國家節慶的風土民情。<br>11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。<br>13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。<br>15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>18. 閱讀理解詩的體裁文本。<br>19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。                                                            |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源<br>南一版國中英語 7 下教材<br>教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <div>教學評量</div> <p>口語練習<br/>口說測驗<br/>作業檢核<br/>紙筆測驗<br/>課堂問答<br/>檔案評量<br/>聽力測驗</p> |
| 教學資源 | <p>1.備課用書<br/>2.電子書</p>                                                                                                                                                                                                |

桃園市立會稽國民中學112學年度第二學期 七年級 英語領域教學計畫表

| 週次  | 起訖日期      | 節數 | 課程名稱                                                         | 核心素養<br>面向                 | 核心素養項目                                                                                               | 核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                              | 教學設備/資<br>源                                         | 評量方式                                                   | 議題融入                                                                                                                                                                                                  | 備註 |
|-----|-----------|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第一週 | 2/19~2/23 | 3  | 談議題<br>Lesson 1<br>What Do<br>We Have<br>for Lunch<br>Today? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。<br>A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。<br>B1<br>符號運用<br>與。<br>C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.覺知剩食議題並採取行動。<br>2.依綜合資訊作合理猜測。<br>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【環境教育】<br>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |    |

|     |          |   |                                                     |                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|----------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |          |   |                                                     |                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 第二週 | 2/26~3/1 | 3 | 談議題<br>Lesson 1<br>What Do We Have for Lunch Today? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | <p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測。</p> | <p>1.覺知剩食議題並採取行動。</p> <p>2.依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與 營養的永續議題。</p> |  |

|     |         |   |                                                                                                      |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |         |   |                                                                                                      |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | 動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 第三週 | 3/4~3/8 | 3 | 談議題/看世界<br>Lesson1<br>What Do We Have for Lunch Today?<br>Lesson 2<br>The Hotel Opens Only in Winter | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測。 | 1.覺知剩食議題並採取行動。<br>2.依綜合資訊作合理猜測。<br>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【環境教育】<br>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議 |  |

|     |           |   |                                                   |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                 |                                                        |                                                                                  |    |  |
|-----|-----------|---|---------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|     |           |   |                                                   |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | 字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                 |                                                        |                                                                                  | 題。 |  |
| 第四週 | 3/11~3/15 | 3 | 看世界<br>Lesson 2<br>The Hotel Opens Only in Winter | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |    |  |

|     |           |   |                          |                            |                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                |                                                 |                    |                                                                      |  |
|-----|-----------|---|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                          |                            |                                             |                                                                                                                                                    | 對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>9-IV-2 能把 2～3 項訊息加以比較、歸類、排序。                                                        |                                                                                |                                                |                                                 |                    |                                                                      |  |
| 第五週 | 3/18~3/22 | 3 | Review I                 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 |  |
| 第六週 | 3/25~3/29 | 3 | Reading Corner I (第一次段考) | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與。                  | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文                                                                                     | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字                                                                                                                                 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體             | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與                  |  |

|     |          |   |                                                       |                            |                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                       |                                                 |                                            |                                                                      |  |
|-----|----------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |          |   |                                                       |                            | C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。                             | 的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                   | 詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。                                                                          | 裁、不同主題之簡易文章。                                                                   |                                                       |                                                 |                                            | 閱讀相關的學習活動,並與他人交流。                                                    |  |
| 第七週 | 4/1~4/5  | 3 | 品文化<br>Lesson 3<br>How Do You Celebrate the New Year? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質與自我精進。<br>B1<br>符號運用與。<br>C2<br>人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。        | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習                         | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 |  |
| 第八週 | 4/8~4/12 | 3 | 品文化<br>Lesson 3<br>How Do You Celebrate the New Year? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質與自我精進。<br>B1<br>符號運用與。                     | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文                                                                                     | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作                                                                                                                                      | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體             | 1.比較國內外節慶異同。<br>2.理解不同國家節慶的風土民情。<br>3.具備閱讀策略掃描擷取重點訊息。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>合作能力<br>信件書寫 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願                    |  |

|  |  |  |  |  |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |  |                               |                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>C2 人際關係與團隊合作。<br/>C3 多元文化與國際理解。</p> | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br/>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。<br/>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br/>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br/>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。<br/>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> | <p>裁、不同主題之簡易文章。<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>*◎B-IV-8 引導式討論。<br/><br/>C 文化理解<br/>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br/>C-IV-2 國內外風土民情。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>C-IV-4 基本的世界觀。<br/><br/>D 思考能力<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p> | <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> |  | <p>口說練習<br/>口頭報告<br/>手寫練習</p> | <p>意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br/>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>【國際教育】<br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |           |   |                                                       |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-----------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                                       |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                          | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                |  |
| 第九週 | 4/15~4/19 | 3 | 品文化<br>Lesson 3<br>How Do You Celebrate the New Year? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與。<br>C2 人際關係與團隊合作。<br>C3 多元文化與國際理解。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>C 文化理解<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。 | 1.比較國內外節慶異同。<br>2.理解不同國家節慶的風土民情。<br>3.具備閱讀策略掃描擷取重點訊息。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 |  |

|     |           |   |                                               |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-----------|---|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                               |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                     | 動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2～3 項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                 |  |
| 第十週 | 4/22~4/26 | 3 | 學新知<br>Lesson 4<br>How Much Paper Do We Need? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與。<br>B2 科技資訊與媒體素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字          | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。 | 1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。<br>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>【環境教育】<br>環 J1 認識國內外能源議題。<br>【國際教育】<br>國 J8 檢視個人在全球競 |  |

|      |          |   |                                               |                            |                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                |  |
|------|----------|---|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          |   |                                               |                            |                                                              | 文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                             | 詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 | D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                 |                                                        | 爭與合作中可以扮演的角色。                                                                                                                                                  |  |
| 第十一週 | 4/29~5/3 | 3 | 學新知<br>Lesson 4<br>How Much Paper Do We Need? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與。<br>B2 科技資訊與媒體素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。                                          | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導 | 1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。<br>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>【環境教育】<br>環 J1 認識國內外能源議題。<br>【國際教育】 |  |

|      |          |   |           |                            |                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                |                                             |                |                                                                      |  |
|------|----------|---|-----------|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      |          |   |           |                            |                                             | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 | 式討論。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                       |                                                |                                             |                | 國 J8 檢視個人<br>在全球競爭與合作中可以扮演的角色。                                       |  |
| 第十二週 | 5/6~5/10 | 3 | Review II | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。                                                                          | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

|      |           |   |                                     |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                 |                                                                       |                                                                                                                    |  |
|------|-----------|---|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                     |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                  | 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                 |                                                                       |                                                                                                                    |  |
| 第十三週 | 5/13~5/17 | 3 | Reading Corner II (第二次段考)           | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與。<br>C2 人際關係與團隊合作。                      | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。               | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。                                                                                   | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。                                         | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習                                                    | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                                               |  |
| 第十四週 | 5/20~5/24 | 3 | 愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字                           | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮 | 1.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作、提問課本及習作<br>提問討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【生涯規劃教育】<br>生 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |

|      |           |   |                                                 |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                 |                                                                       |                                                                                                                    |  |
|------|-----------|---|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                                 |                            |                                                                  | 言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                  | 詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知。                                           | 演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                 |                                                                       |                                                                                                                    |  |
| 第十五週 | 5/27~5/31 | 3 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>Athletes<br>Never<br>Give Up | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合 | 1.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作、提問課本及習作<br>提問討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【生涯規劃教育】<br>生 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |

|      |         |   |                                                 |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                 |                                                                       |                                                                                                                    |  |
|------|---------|---|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |         |   |                                                 |                            |                                                                  | 精神。                                                                                                                                                                                                                   | 詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知。                                                                                                                                              | 資訊作合理猜測。                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                 |                                                                       |                                                                                                                    |  |
| 第十六週 | 6/3~6/7 | 3 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>Athletes<br>Never<br>Give Up | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作、提問課本及習作<br>提問討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【生涯規劃教育】<br>生 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |

|      |           |   |                                             |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                              |  |
|------|-----------|---|---------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                             |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知。                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                              |  |
| 第十七週 | 6/10~6/14 | 3 | 說故事<br>Lesson 6<br>How Do You Go to School? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>C 文化理解<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>2.閱讀理解詩的體裁文本。<br>3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作、提問課本及習作<br>提問討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |

|      |           |   |                                             |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                            |  |
|------|-----------|---|---------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                             |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                            |  |
| 第十八週 | 6/17~6/21 | 3 | 說故事<br>Lesson 6<br>How Do You Go to School? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>C 文化理解 | 1.閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>2.閱讀理解詩的體裁文本。<br>3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |

|      |           |   |                                                |                            |                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                |                                                 |                    |                                                                      |  |
|------|-----------|---|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                                |                            |                                                 | 動，培養團隊合作精神。                                                                                          | 句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。           |                                                |                                                 |                    |                                                                      |  |
| 第十九週 | 6/24~6/28 | 3 | Review III<br>Reading<br>Corner III<br>(第三次段考) | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、                                                                                                                                                                                             | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

|  |  |  |  |  |   |                                                                |                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 。 | 的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與<br>課內及課外英語<br>文團體學習活<br>動，培養團隊合作<br>精神。 | 複習並將學習內容<br>做基本的整理歸<br>納。<br>7-IV-4 能對教師或<br>同學討論的內容觸<br>類旁通、舉一反<br>三。<br>7-IV-5 能訂定英文<br>學習計畫，檢視自<br>我過程並隨時改<br>進。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |     |           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|-----------|
| 桃園市會稽國民中學 112 學年度第一學期八年級英語領域課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |     |           |
| 每週節數                             | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           | 設計者 | 八年級英語領域團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變  |     |           |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |           |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |     |           |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |     |           |
|                                  | *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 |                                           |     |           |
| 學習重點                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |     |           |
|                                  | *◎B-IV-8 引導式討論。<br>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎B-IV-8 引導式討論。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。                                                                                                                                                                                              |                                           |     |           |
| 融入之議題                            | 【環境教育】<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |     |           |
|                                  | 【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。                                                                                                                                                                                                                             |                                           |     |           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習目標    | <div>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</div> <div>2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。</div> <div>3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。</div> <div>4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。</div> <div>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</div> <div>6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。</div> <div>7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。</div> <div>8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。</div> <div>9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。</div> <div>10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</div> <div>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</div> <div>12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</div> <div>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</div> <div>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</div> <div>15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</div> <div>16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。</div> <div>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</div> <div>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</div> <div>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</div> <div>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</div> |
| 教學與評量說明 | <div>教材編輯與資源</div> <div>南一版國中英語 8 上教材</div> <div>教學方法</div> <div>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</div> <div>教學評量</div> <div>1.小組討論，完成課本練習。</div> <div>2.單字小考。</div> <div>3.小組練習後演出對話。</div> <div>4.習作聽力測驗。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學資源    | <div>習作</div> <div>電子書</div> <div>網路</div> <div>課本</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

桃園市立會稽國民中學112學年度第一學期 八年級 英語領域教學計畫表

| 週次      | 起訖日期                | 節數 | 課程名稱                                                              | 核心素養<br>面向                 | 核心素養項目                                                                                                                                                                   | 核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學設備/資<br>源                                         | 評量方式                                               | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備註 |
|---------|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第一<br>週 | 08/30<br> <br>09/02 | 3  | 品文化<br>Lesson 1<br>We<br>Visited<br>Our<br>Relatives<br>Yesterday | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變。B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。B2<br>科技資訊<br>與<br>媒體素養。C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。C3<br>多元文化<br>與<br>國際理解。 | 英-J-A1 具備積極<br>主動的學習態<br>度，將學習延伸至<br>課堂外，豐富個人<br>知識。運用各種學<br>習與溝通策略，強<br>化學習與溝通成<br>效。<br>英-J-A2 具備系統<br>性理解 與推演的<br>能力，能釐清文本<br>訊息 間的關係進<br>行推論，並能經由<br>訊息的比較，對國<br>內外文化的異同<br>有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易<br>規劃英語文學習<br>時程的能力，並能<br>檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、<br>說、讀、 寫英語<br>文的基礎 素養，<br>在日常生 活常見<br>情境中，能運用所<br>學詞彙、句型及肢<br>體語言進行適切<br>合 宜的溝通。<br>英-J-B2 具備運用<br>各類資訊檢索工<br>具蒐集、整理英語<br>文資料的能力，以<br>擴展學習素材與<br>範疇、提升學習效<br>果，同時養成資訊<br>倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與<br>課內及課外英語<br>文團體學習活<br>動，培養團隊合作<br>素養。<br>英-J-C3 具有基本<br>的世界觀，能以簡 | ◎1-IV-1 能聽懂課<br>堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、<br>時、地、物做簡易<br>的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、<br>時、地、物做簡易<br>的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易<br>的英語參與引導式<br>討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重<br>要的閱讀技巧，如<br>擷取大意、猜測字<br>義、推敲文意、預<br>測後續文意及情節<br>發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中<br>階段基本常用字<br>詞。<br>4-IV-4 能依提示填<br>寫簡單的表格。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂<br>國中階段基本字<br>詞，並使用於簡易<br>日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易<br>故事，並能以簡單<br>的字詞、句子記下<br>要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與<br>課堂中各類練習活<br>動，不畏犯錯。<br>7-IV-2 善用相關主<br>題之背景知識，以<br>利閱讀或聽力理<br>解。<br>8-IV-3 能了解國內<br>外風土民情及主要<br>節慶習俗，並加以<br>比較。<br>9-IV-1 能綜合相關<br>資訊做合理的猜 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階<br>段所學字詞（能<br>聽、讀、說、寫<br>最基本的 1,200<br>字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階<br>段所學的文法句<br>型。<br>Ae-IV-6 簡易故<br>事的背景、人<br>物、事件和結<br>局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需<br>求、意願和感受<br>的表達。<br>B-IV-5 人、事、<br>時、地、物的描<br>述及問答。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風<br>土民情。<br>C-IV-3 文化習俗<br>的了解及尊重。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資<br>訊做合理猜測。 | 1. 能理解國內外<br>不同的文化。<br>2. 能把各項訊息<br>加以統整及分析。<br>3. 能具備推論能<br>力進行閱讀理解<br>文本。<br>4. 能運用所學字<br>詞、句型進行溝<br>通互動。<br>5. 能延伸學習至<br>課堂外，豐富個人<br>知識。<br>6. 培養探索生命<br>根本課題的知<br>能；提升價值思辨<br>的<br>能力與情意。<br>7. 具備探究家庭<br>發展、家庭與社會<br>互動關係及家庭<br>資源管理的知<br>能；提升積極參與<br>家庭活動的責任<br>感與態度；激發創<br>造家人互動共好<br>的意識與責任，提<br>升家庭生活品質。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本及習<br>作提問及<br>討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1 發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J3 理解學科<br>知識內的重要<br>詞彙的意涵，並<br>懂得如何運用<br>該詞彙與他人<br>進行溝通。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老<br>病死與人生無<br>常的現象，探索<br>人生的目的、價<br>值與意義。<br>生 J7 面對並超<br>越人生的各種<br>挫折與苦難，探<br>討促進全人健<br>康與幸福的方法。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家<br>人溝通互動及<br>相互支持的適<br>切的方式。 |    |

|     |                     |   |                                                       |                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                       |                            |                                                                                             | 易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 測。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |
| 第二週 | 09/03<br> <br>09/09 | 3 | 品文化<br>Lesson 1<br>We Visited Our Relatives Yesterday | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。A3 規劃執行與創新應變。B1 符號運用與溝通表達。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與國際理解。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能理解國內外不同的文化。<br>2. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。<br>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習、合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。 |  |

|     |                     |   |                                                    |                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                    |                            |                                                                   | 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                                                                                                                                                                          | 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 第三週 | 09/10<br> <br>09/16 | 3 | 談議題<br>Lesson 2<br>I Read a Special Book Last Week | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與國際理解。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。<br>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>* ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1. 能理解國際人權議題。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【性別教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個 |  |

|     |                     |   |                                                    |                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                    |                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 溝通效能。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                 |                                        | 人生涯發展的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第四週 | 09/17<br> <br>09/23 | 3 | 談議題<br>Lesson 2<br>I Read a Special Book Last Week | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與國際理解。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。<br>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>* ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1. 能理解國際人權議題。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【性別教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的 |  |

|         |                     |   |          |                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------|---------------------|---|----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                     |   |          |                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8-IV-5 能具有基本的<br>世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關<br>資訊做合理的猜<br>測。                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                     |                            | 關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 第五<br>週 | 09/24<br> <br>09/30 | 3 | 發音 1-2   | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變。B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。 | 英-J-A1 具備積極<br>主動的學習態<br>度，將學習延伸至<br>課堂外，豐富個人<br>知識。運用各種學<br>習與溝通策略，強<br>化學習與溝通成<br>效。<br>英-J-A2 具備系統<br>性理解 與推演的<br>能力，能釐清文本<br>訊息 間的關係進<br>行推論，並能經由<br>訊息的比較，對國<br>內外文化的異同<br>有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易<br>規劃英語文學習<br>時程的能力，並能<br>檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、<br>說、讀、 寫英語<br>文的基礎 素養，<br>在日常生 活常見<br>情境中，能運用所<br>學詞彙、句型及肢<br>體語言進行適切<br>合 宜的溝通。 | ◎1-IV-1 能聽 懂<br>課堂中所 學的字<br>詞。*3-IV-16 能閱讀<br>不同體裁、不同主<br>題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中<br>階段基本常用字<br>詞。<br>4-IV-5 能依提示寫<br>出正確達意的簡單<br>句子。<br>6-IV-2 主動預習、複<br>習並將學習內容作<br>基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或<br>同學討論的內容觸<br>類旁通、舉一反<br>三。<br>7-IV-5 能訂定英文<br>學習計畫，檢視自<br>我學習過程，並隨<br>時改進。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階<br>段所學字詞（能<br>聽、讀、說、寫<br>最基本的 1,200<br>字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階<br>段所學的文法句<br>型。<br>Ae-IV-4 簡易賀<br>卡、書信、電子<br>郵件。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資<br>訊做合理猜測。 | 1. 能理解國際人<br>權議題。<br>2. 能具備推論能<br>力進行閱讀理解<br>文本。<br>3. 能以寫信馬拉<br>松形式對相關人<br>士表達己身想法。<br>4. 能運用所學字<br>詞、句型進行溝通<br>互動。<br>5. 能延伸學習至<br>課堂外，豐富個人<br>知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1 發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J3 理解學科<br>知識內的重要<br>詞彙的意涵，並<br>懂得如何運用<br>該詞彙與他人<br>進行溝通。<br>【性別教育】<br>性 J4 認識身體<br>自主權相<br>關議題，維護自<br>己與尊重他人<br>的身體自主權。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢<br>的意涵、策略，<br>及其實踐與反<br>思。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J7 探討違反<br>人權的事件對<br>個人、社區 部<br>落、社會的影響<br>並提出改善策<br>略或行動方案。<br>人 J8 了解人身<br>自由權，並具有<br>自我保護的知<br>能。<br>人 J9 認識教育<br>權、工作權與個<br>人生涯發展的<br>關係。 |  |
| 第六      | 10/01               | 3 | Review I | A 自主行動                     | A1                                                                                               | 英-J-A1 具備積極                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ◎1-IV-1 能聽 懂                                                                                                                                                                                                                                                                | A.語言知識                                                                                                                                                                 | 1. 能理解國際人                                                                                                                                            | 課本                                                  | 課本                         | 【閱讀素養教                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|         |                     |   |                                    |                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                     |                              |                                                                                                |  |
|---------|---------------------|---|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 週       | <br>10/07           |   |                                    | B 溝通互動<br>C 社會參與           | 身心素質<br>與<br>自我精進。A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。<br>A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。       | 主動的學習態<br>度，將學習延伸至<br>課堂外，豐富個人<br>知識。運用各種學<br>習與溝通策略，強<br>化學習與溝通成<br>效。<br>英-J-A2 具備系統<br>性理解 與推演的<br>能力，能釐清文本<br>訊息 間的關係進<br>行推論，並能經由<br>訊息的比較，對國<br>內外文化的異同<br>有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易<br>規劃英語文學習<br>時程的能力，並能<br>檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、<br>說、讀、 寫英語<br>文的基礎 素養，<br>在日常生 活常見<br>情境中，能運用所<br>學詞彙、句型及肢<br>體語言進行適切<br>合 宜的溝通。 | 課堂中所 學 的字<br>詞。*3-IV-16 能閱讀<br>不同體裁、不同主<br>題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中<br>階段基本常用字<br>詞。<br>4-IV-5 能依提示寫<br>出正確達意的簡單<br>句子。<br>6-IV-2 主動預習、複<br>習並將學習內容作<br>基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或<br>同學討論的內容觸<br>類旁通、舉一反<br>三。<br>7-IV-5 能訂定英文<br>學習計畫，檢視自<br>我學習過程，並隨<br>時改進。 | Ac-IV-4 國中階<br>段所學字詞（能<br>聽、讀、說、寫<br>最基本的 1,200<br>字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階<br>段所學的文法句<br>型。<br>Ae-IV-4 簡易賀<br>卡、書信、電子<br>郵件。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資<br>訊做合理猜測。           | 權議題。<br>2. 能具備推論能<br>力進行閱讀理解<br>文本。<br>3. 能以寫信馬拉<br>松形式對相關人<br>士表達己身想法。<br>4. 能運用所學字<br>詞、句型進行溝通<br>互動。<br>5. 能延伸學習至<br>課堂外，豐富個人<br>知識。              | 習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源       | 課堂參與<br>學習態度<br>合作能力<br>手寫練習 | 育】<br>閱J1 發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱J2 發展跨文<br>本的比對、分<br>析、深究的能<br>力，以判讀文本<br>知識的正確性。           |  |
| 第七<br>週 | 10/08<br> <br>10/14 | 3 | Reading<br>Corner I<br>(第一次段<br>考) | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。<br>A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。 | 英-J-A1 具備積極<br>主動的學習態<br>度，將學習延伸至<br>課堂外，豐富個人<br>知識。運用各種學<br>習與溝通策略，強<br>化學習與溝通成<br>效。<br>英-J-A2 具備系統<br>性理解 與推演的<br>能力，能釐清文本<br>訊息 間的關係進<br>行推論，並能經由<br>訊息的比較，對國<br>內外文化的異同<br>有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易<br>規劃英語文學習<br>時程的能力，並能                                                                                            | ◎1-IV-1 能聽 懂<br>課堂中所 學 的字<br>詞。*3-IV-16 能閱讀<br>不同體裁、不同主<br>題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中<br>階段基本常用字<br>詞。<br>4-IV-5 能依提示寫<br>出正確達意的簡單<br>句子。<br>6-IV-2 主動預習、複<br>習並將學習內容作<br>基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或<br>同學討論的內容觸<br>類旁通、舉一反<br>三。<br>7-IV-5 能訂定英文                 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階<br>段所學字詞（能<br>聽、讀、說、寫<br>最基本的 1,200<br>字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階<br>段所學的文法句<br>型。<br>Ae-IV-4 簡易賀<br>卡、書信、電子<br>郵件。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資<br>訊做合理猜測。 | 1. 能理解國際人<br>權議題。<br>2. 能具備推論能<br>力進行閱讀理解<br>文本。<br>3. 能以寫信馬拉<br>松形式對相關人<br>士表達己身想法。<br>4. 能運用所學字<br>詞、句型進行溝通<br>互動。<br>5. 能延伸學習至<br>課堂外，豐富個人<br>知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本                           | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱J1 發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱J2 發展跨文<br>本的比對、分<br>析、深究的能<br>力，以判讀文本<br>知識的正確性。 |  |

|     |                     |   |                                                        |                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                        |                            |                                                      | 檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。                                                                                                                                                                | 學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                     |  |
| 第八週 | 10/15<br> <br>10/21 | 3 | 說故事<br>Lesson 3<br>All Animals Were Going to the Party | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>【安全教育】<br>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【品德教育】<br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品J7 同理分享與多元接納。 |  |

|     |                     |   |                                                        |                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                        |                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | 或寫出其內容大意。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                     |  |
| 第九週 | 10/22<br> <br>10/28 | 3 | 說故事<br>Lesson 3<br>All Animals Were Going to the Party | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>4-IV-1 能拼寫國中 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>【安全教育】<br>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【品德教育】<br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品J7 同理分享與多元接納。 |  |

|     |                     |   |                                                     |                            |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                 |                                        |                                                                                                                                           |  |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                     |                            |                                                      | 素養。                                                                                                                                                         | 階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                 |                                        |                                                                                                                                           |  |
| 第十週 | 10/29<br> <br>11/04 | 3 | 看世界<br>Lesson 4<br>I Want to Take a Working Holiday | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。A3 規劃執行與創新應變。C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中                                                     | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描 | 1. 能理解國內外不同的環境與文化。<br>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【海洋教育】<br>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>【國際教育】<br>國J6 具備參與國際交流活動 |  |

|      |                     |   |                                                     |                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                      |  |
|------|---------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |   |                                                     |                            |                                                             | <p>檢討調整。<br/>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>                                                                                                                                                   | <p>階段基本常用字詞。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br/>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br/>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>        | <p>述及問答。<br/>* ◎ B-IV-8 引導式討論。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外風土民情。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>                                                              |                                                                                                                                   |                                                 |                                        | <p>的能力。<br/>【生涯規劃教育】<br/>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br/>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br/>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>                  |  |
| 第十一週 | 11/05<br> <br>11/11 | 3 | 看世界<br>Lesson 4<br>I Want to Take a Working Holiday | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | <p>A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。A3 規劃執行與創新應變。C2 人際關係與團隊合作。</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br/>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br/>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活</p> | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br/>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p> | <p>A.語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B.溝通功能<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>* ◎ B-IV-8 引導式討論。<br/>C.文化與習俗</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。<br/>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br/>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p> | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【海洋教育】<br/>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>【國際教育】<br/>國J6 具備參與國際交流活動的能力。<br/>【生涯規劃教育】<br/>生J2 探討完整</p> |  |

|      |                     |   |        |                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                 |  |
|------|---------------------|---|--------|----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |   |        |                            |                                                      | 動，培養團隊合作素養。                                                                                                                                                                                                                 | 詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                 | C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                   |                                                                                                                        |                                                 |                            | 的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。                                                                    |  |
| 第十二週 | 11/12<br> <br>11/18 | 3 | 發音 3-4 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。A3 規劃執行與創新應變。B1 符號運用與溝通表達。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能理解國內外不同的環境與文化。<br>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【海洋教育】<br>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>【國際教育】<br>國J6 具備參與國際交流活動的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命 |  |

|      |                     |   |                                 |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                     |                                    |                                                                                             |  |
|------|---------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |   |                                 |                            |                                                                  | 合 宜的溝通。                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                     |                                    | 定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 第十三週 | 11/19<br> <br>11/25 | 3 | Review II                       | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質與自我精進。A2<br>系統思考與解決問題。A3<br>規劃執行與創新應變。B1<br>符號運用與溝通表達。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能理解國內外不同的環境與文化。<br>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>課堂參與<br>學習態度<br>合作能力<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                         |  |
| 第十四週 | 11/26<br> <br>12/02 | 3 | Reading<br>Corner II<br>(第二次段考) | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1<br>身心素質與自我精進。A2<br>系統思考                                       | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學                                                                                                                                                                                   | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題                                                                                                                                                                 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200                                                                         | 1. 能理解國內外不同的環境與文化。<br>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分                                                                             | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智                 | 課本                                 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。                                                                |  |

|      |                     |   |                                                      |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                     |                                        |                                                                                                                                                                          |  |
|------|---------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |   |                                                      |                            | 與<br>解決問題。<br>A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。           | 習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。                                      | 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。                                                                                                                              | 析。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。                                                   | 慧電子書<br>網路資源                                        |                                        | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                                                                                                                      |  |
| 第十五週 | 12/03<br> <br>12/09 | 3 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>Travelling<br>in Taiwan<br>is Fun | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。C3<br>多元文化<br>與<br>國際理解。 | 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。   | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式的英語介紹國內外風土民情。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【家庭教育】<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【多元文化教育】<br>多J1 珍惜並維護我族文化。<br>多J4 了 解不同 |  |

|      |                     |   |                                                |                            |                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |
|------|---------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      |                     |   |                                                |                            |                                             |                                                                                                                                                                                             | 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                           | D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                   | 群體間如何看待彼此的文化。<br>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十六週 | 12/10<br> <br>12/16 | 3 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>Travelling in Taiwan is Fun | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。C3 多元文化與國際理解。 | 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。<br>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【家庭教育】<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【多元文化教育】<br>多J1 珍惜並維護我族文化。<br>多J4 了 解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多J8 探討不同 |                                              |  |

|      |                     |   |                                                                |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                     |  |
|------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |   |                                                                |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           | 詞，並使用於簡易日常溝通。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                     |                                        | 文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。                                                                                                                                                                 |  |
| 第十七週 | 12/17<br> <br>12/23 | 3 | 學新知<br>Lesson 6<br>We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A3 規劃執行與創新應變。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>B2 科技資訊與媒體素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各 | A.語言知識<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B.溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【家庭教育】<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |

|          |                     |   |                                                                |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                     |  |
|----------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                     |   |                                                                |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           | 種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                     |  |
| 第十<br>八週 | 12/24<br> <br>12/30 | 3 | 學新知<br>Lesson 6<br>We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A3 規劃執行與創新應變。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>B2 科技資訊與媒體素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以 | A.語言知識<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B.溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智<br>慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【家庭教育】<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |

|      |                     |   |            |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                     |  |
|------|---------------------|---|------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |   |            |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   | 利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                     |  |
| 第十九週 | 12/31<br> <br>01/06 | 3 | 發音 5-6     | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>A3 規劃執行與創新應變。<br>B1 符號運用與溝通表達。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習         | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【家庭教育】<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第二十週 | 01/07<br> <br>01/13 | 3 | Review III | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>A3 規劃執行與創新應變。<br>B1            | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由                                                                                                                           | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複                                                                                      | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。                                 | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人    | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>課堂參與<br>學習態度<br>合作能力<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                                                                                                  |  |

|       |                     |   |                            |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                 |    |                                                                     |  |
|-------|---------------------|---|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|--|
|       |                     |   |                            |                            | 符號運用與溝通表達。                                                       | 訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。                                                                                                    | 習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。                                                                                                                                  | D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。                                                                                                              | 知識。                                                                                                                   |                                                 |    |                                                                     |  |
| 第二十一週 | 01/14<br> <br>01/20 | 3 | Reading Corner III (第三次段考) | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>A3 規劃執行與創新應變。<br>B1 符號運用與溝通表達。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook 智慧電子書<br>網路資源 | 課本 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| 桃園市會稽國民中學 112 學年度第二學期八年級英語領域課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |        |
| 每週節數                             | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者                                       | 英語領域團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |        |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |        |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |        |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |        |
|                                  | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。<br>學習內容<br>Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 |                                           |        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 融入之議題 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 學習目標  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li><li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li><li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。</li><li>4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。</li><li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li><li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。<br>8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。<br>9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。<br>10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。<br>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。<br>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。<br>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。<br>15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。<br>16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測<br>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。<br>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。<br>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 |
| 教學與評量<br>說明 | <div>教材編輯與資源</div> <div>南一版國中英語 8 下教材</div> <div>教學方法</div> <div>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</div> <div>教學評量</div> <div>口語練習</div> <div>口說測驗</div> <div>作業檢核</div> <div>紙筆測驗</div> <div>課堂問答</div> <div>檔案評量</div> <div>聽力測驗</div>                                                                                                 |
| 教學資源        | 1.備課用書<br>2.電子書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

桃園市立會稽國民中學112學年度第二學期 八年級 英語領域教學計畫表

| 週次  | 起訖日期      | 節數 | 課程名稱                                                  | 核心素養面向 | 核心素養項目                     | 核心素養具體內涵                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學設備/資源                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                                                                        | 議題融入                                               | 備註                                                                                         |                                                                                                                                                            |                        |                             |  |
|-----|-----------|----|-------------------------------------------------------|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--|
| 第一週 | 2/19~2/23 | 3  | 說故事<br>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine |        | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 |      | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1.能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及<br>習作提<br>問及討<br>論<br>課堂參<br>與學習<br>態度合<br>作能力<br>短劇演<br>出口說<br>練習口<br>頭報告<br>手寫練<br>習 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 |                        |                             |  |
| 第二週 | 2/26~3/1  | 3  | 說故事<br>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine |        | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。                                                    | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與                                                                                                                                                                                           |      | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本             | 1.能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.能具備推                                                                 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一                                                                                                                                     | 課本及<br>習作提<br>問及討<br>論 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J1 發展多元文本 |  |

|     |         |   |                                                             |                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|---------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |         |   |                                                             | 與                                      | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。<br>C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。 | 溝通策略，強化學習與<br>溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解<br>與推演的能力，能釐清<br>文本訊息 間的關係<br>進行推論，並能經由訊<br>息的比較，對國內外文<br>化的異同有初步的了<br>解。<br>英-J-B1 具備聽、說、<br>讀、 寫英語文的基礎<br>素養，在日常生 活常見<br>情境中，能運用所學詞<br>彙、句型及肢體語言進<br>行適切合 宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內<br>及課外英語文團體學習<br>活動，培養團隊合作素<br>養。 | ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學<br>的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、<br>物做簡易的描述或回答。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮<br>演。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學<br>的字詞。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，<br>如背景、人物、事件和結<br>局。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技<br>巧，如擷取大意、猜測字義、<br>推敲文意、預測後續文意及情<br>節發展等。<br>*3-IV-13 能了解短劇的主要內<br>容與情節。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常<br>用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段<br>基本字詞，並使用於簡易日常<br>溝通。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短<br>文，並能以簡短的句子說出或<br>寫出其內容大意。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各<br>類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語<br>能力的活動（如英語營、歌<br>唱、朗讀、演講、段落寫作、<br>讀者劇場等活動）。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知<br>識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理<br>的猜測。 | 的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段<br>所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事<br>的背景、人物、事<br>件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、<br>時、地、物的描述<br>及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資<br>訊做合理猜測。 | 論能力進行<br>閱讀理解文<br>本。<br>3.能運用所<br>學字詞、句<br>型進行溝通<br>互動。<br>4.能延伸學<br>習至課堂<br>外，豐富個<br>人知識。<br>5.能同理他<br>人，理解凡<br>事皆有一體<br>兩面。 | OneBook<br>智慧電子<br>書<br>網路資源                           | 課堂參<br>與學習<br>態度合<br>作能力<br>短劇演<br>出口說<br>練習口<br>頭報告<br>手寫練<br>習        | 的閱讀策<br>略。<br>閱 J3 理解<br>學科知識<br>內的重要<br>詞彙的意<br>涵，並懂得<br>如何運用<br>該詞彙與<br>他人進行<br>溝通。<br>【品德教<br>育】<br>品 J1 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。<br>品 J6 關懷<br>弱勢的意<br>涵、策略，<br>及其實踐<br>與反思。<br>品 J7 同理<br>分享與多<br>元接納。 |  |
| 第三週 | 3/4~3/8 | 3 | 說故事<br>Lesson 1 Your<br>House Is Bigger,<br>But I Like Mine | A 自主行<br>動<br>B 溝通互<br>動<br>C 社會參<br>與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。<br>A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。<br>B1<br>符號運用<br>與          | 英-J-A1 具備積極主動<br>的學習態度，將學習延<br>伸至課堂外，豐富個人<br>知識。運用各種學習與<br>溝通策略，強化學習與<br>溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理<br>解 與推演的能力，能釐<br>清文本訊息 間的關係<br>進行推論，並能經由訊<br>息的比較，對國內外文                                                                                                   | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學<br>的字詞。<br>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語<br>調所表達的情緒和態度。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學<br>的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、<br>物做簡易的描述或回答。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮<br>演。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段<br>所學字詞（能聽、<br>讀、說、寫最基<br>本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段<br>所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事<br>的背景、人物、事<br>件和結局。<br>B.溝通功能                                      | 1.能把各項<br>訊息加以統<br>整及分析。<br>2.能具備推<br>論能力進行<br>閱讀理解文<br>本。<br>3.能運用所<br>學字詞、句<br>型進行溝通<br>互動。                                 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子<br>書<br>網路資源 | 課本及<br>習作提<br>問及討<br>論<br>課堂參<br>與學習<br>態度合<br>作能力<br>短劇演<br>出口說<br>練習口 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J1 發展<br>多元文本<br>的閱讀策<br>略。<br>閱 J3 理解<br>學科知識<br>內的重要<br>詞彙的意<br>涵，並懂得                                                                                                                   |  |

|     |           |   |                                                       |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                |                                                                                               |  |
|-----|-----------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                                       |                            | 溝通表達。<br>C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作。                                | 化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。                                                                   | 的字詞。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。                                                                                                                  | 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。                                                             |                                                    | 頭報告<br>手寫練習                                                                                    | 如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 |  |
| 第四週 | 3/11~3/15 | 3 | 看世界<br>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C3 多元文化與國際理解。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能                                                                                                                            | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式 | 1.能理解國內外不同的文化。<br>2.能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及<br>習作提<br>問及討<br>論<br>課堂參<br>與<br>學習態<br>度<br>合作能<br>力<br>口說練<br>習<br>口頭報<br>告<br>手寫練<br>習 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方       |  |

|         |           |   |                                                             |                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------|-----------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |           |   |                                                             |                                        |                                                                                                              | 行適切合 宜的溝通。<br>英-J-C3 具有基本的世<br>界觀，能以簡易英語介<br>紹國內外主要節慶習俗<br>風土民情，並加以比<br>較、尊重、接納。                                                                                                                                                                                                                                                         | 以簡單的字詞、句子記下要<br>點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類<br>練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通<br>策略（如請求重述、手勢、表<br>情等）提升<br>溝通效能。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文<br>化習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風<br>土民情。<br>C-IV-3 文化習俗<br>的了解及尊重。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資<br>訊做合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項<br>訊息的比較、歸<br>類、排序的方法。                                                                                                                                                                                                                                     | 6.培養樂於<br>了解他人文<br>化的興趣。<br>7.具備查詢<br>旅遊資訊，<br>規劃旅遊時<br>程的能力。                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                | 式。<br>多 J7 探討<br>我族文化<br>與他族文<br>化的關聯<br>性。<br>【國際教<br>育】<br>國 J4 尊重<br>與欣賞世<br>界不同文<br>化的價<br>值。                                                                                                                                           |  |
| 第五<br>週 | 3/18~3/22 | 3 | 看世界<br>Lesson 2 The Dish<br>Is the Most<br>Delicious of All | A 自主行<br>動<br>B 溝通互<br>動<br>C 社會參<br>與 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進。<br>A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題。<br>B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達。<br>C3<br>多元文化<br>與<br>國際理解。 | 英-J-A1 具備積極主動<br>的學習態度，將學習延<br>伸至課堂外，豐富個人<br>知識。運用各種學習與<br>溝通策略，強化學習與<br>溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理<br>解 與推演的能力，能釐<br>清文本訊息 間的關係<br>進行推論，並能經由訊<br>息的比較，對國內外文<br>化的異同有初步的了<br>解。<br>英-J-B1 具備聽、說、<br>讀、 寫英語文的基礎<br>素養，在日常生 活常見<br>情境中，能運用所學詞<br>彙、句型及肢體語言進<br>行適切合宜的溝通。<br>英-J-C3 具有基本的世<br>界觀，能以簡易英語介<br>紹國內外主要節慶習俗<br>風土民情，並加以比<br>較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學<br>的字詞。<br>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短<br>劇的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、<br>物做簡易的描述或回答。<br>*2-IV-14 能以簡易的英語介<br>紹國內外風土民情。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技<br>巧，如擷取大意、猜測字義、<br>推敲文意、預測後續文意及情<br>節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常<br>用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段<br>基本字詞，並使用於簡易日常<br>溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能<br>以簡單的字詞、句子記下要<br>點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類<br>練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通<br>策略（如請求重述、手勢、表<br>情等）提升<br>溝通效能。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文<br>化習俗。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段<br>所學字詞（能聽、<br>讀、說、寫最基本<br>的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段<br>所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易<br>歌謠、韻文、短<br>文、故事及短劇。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需<br>求、意願和感受的<br>表達。<br>B-IV-5 人、事、<br>時、地、物的描述<br>及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式<br>討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風<br>土民情。<br>C-IV-3 文化習俗<br>的了解及尊重。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資<br>訊做合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項<br>訊息的比較、歸<br>類、排序的方法。 | 1.能理解國<br>內外不同的<br>文化。<br>2.能把各項<br>訊息加以統<br>整及分析。<br>3.能具備推<br>論能力進行<br>閱讀理解文<br>本。<br>4.能運用所<br>學字詞、句<br>型進行溝通<br>互動。<br>5.能延伸學<br>習至課堂<br>外，豐富個<br>人知識。<br>6.培養樂於<br>了解他人文<br>化的興趣。<br>7.具備查詢<br>旅遊資<br>訊，規劃旅<br>遊時程的<br>能力。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子<br>書<br>網路資源 | 課本及<br>習作提<br>問及討<br>論<br>課堂參<br>與<br>學習態<br>度<br>合作能<br>力<br>口說練<br>習<br>口頭報<br>告<br>手寫練<br>習 | 【多元文<br>化教育】<br>多 J4 了解<br>不同群體<br>間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>多 J5 了解<br>及尊重不<br>同文化的<br>習俗與禁<br>忌。多 J6<br>分析不同<br>群體的文<br>化如何影<br>響社會與<br>生活方式。<br>多 J7 探討<br>我族文化<br>與他族文<br>化的關聯<br>性。<br>【國際教<br>育】<br>國 J4 尊重<br>與欣賞世<br>界不同文<br>化的價<br>值。 |  |
| 第六<br>週 | 3/25~3/29 | 3 | Review I<br>Reading Corner I<br>(第一次段考)                     | A 自主行<br>動<br>B 溝通互                    | A1<br>身心素質<br>與                                                                                              | 英-J-A1 具備積極主動<br>的學習態度，將學習延<br>伸至課堂外，豐富個人                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學<br>的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段<br>所學字詞（能聽、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.能理解國<br>內外不同的<br>文化。                                                                                                                                                                                                          | 課本<br>習作<br>備課用書                                       | 課本<br>學習態<br>度                                                                                 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱J1 發展                                                                                                                                                                                                                      |  |

|     |         |   |                                            |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                    |                                            |                                                                                                |  |
|-----|---------|---|--------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |         |   |                                            | 動<br>C 社會參與                | 自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>A3 規劃執行與創新應變。<br>B1 符號運用與溝通表達。         | 知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B 溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>◎ B-IV-6 圖片描述。<br>*◎ B-IV-8 引導式討論。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。                  | 2.能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.培養樂於了解他人文化的興趣。<br>7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 | 南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源                     | 手寫練習                                       | 多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                              |  |
| 第七週 | 4/1~4/5 | 3 | 談議題<br>Lesson 3 I Want to Live More Safely | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。   | ◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。                                                                                                                    | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。 | 1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。<br>2.學會「副詞相關句型」並運用。<br>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。<br>5.透過信                            | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度合作能力信件書寫口說練習口頭報告手寫練習 | 【海洋教育】<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的 |  |

|     |          |   |                                            |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                         |  |
|-----|----------|---|--------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |          |   |                                            |                            |                                                                  | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。                                                                                                                                                   | 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                   | D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                                                                                                                | 件，認識作者撰寫信件目的及書信體。                                                                             |                                                    |                                                                                            | 重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第八週 | 4/8~4/12 | 3 | 談議題<br>Lesson 3 I Want to Live More Safely | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進 | ◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式 | 1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。<br>2.學會「副詞相關句型」並運用。<br>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及<br>習作提<br>問及討<br>論<br>課堂參<br>與<br>學習態<br>度合作<br>能力信<br>件書寫<br>口說練<br>習口頭<br>報告手<br>寫練習 | 【海洋教育】<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境                                              |  |

|     |           |   |                                            |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                 |  |
|-----|-----------|---|--------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                            |                            |                                                                  | 行適切合 宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。                                                                                                                               | 溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                               | 討論。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                                                                                         | 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。                                                                    |                                                    |                                                                                            | 承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養 積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第九週 | 4/15~4/19 | 3 | 談議題<br>Lesson 3 I Want to Live More Safely | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞 | ◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。<br>2.學會「副詞相關句型」並運用。<br>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4.具備評估的能力，以進行閱讀理 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及<br>習作提<br>問及討<br>論<br>課堂參<br>與<br>學習態<br>度合作<br>能力信<br>件書寫<br>口說練<br>習口頭<br>報告手<br>寫練習 | 【海洋教育】<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣                                                          |  |

|     |           |   |                                                   |                            |                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                    |                                                        |                                                                                                                                                  |  |
|-----|-----------|---|---------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                                   |                            |                                                 | 彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。                                                                                                                | 基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                          | *◎B-IV-8 引導式討論。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                                                                         | 解文本。<br>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。                                       |                                                    |                                                        | 性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【戶外教育】<br>戶 J3理解知識與生活 環境的關係，獲得 心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十週 | 4/22~4/26 | 3 | 愛臺灣<br>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C3 多元文化與國際理解。 | 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。<br>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 | 1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。<br>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用                                                              |  |

|      |          |   |                                                   |                            |                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                    |                                                        |                                                                                                                                             |  |
|------|----------|---|---------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          |   |                                                   |                            |                                                 | 風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                                                                                                      | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                                                                                                           | 及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                    |                                                        | 文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。                                                                                    |  |
| 第十一週 | 4/29~5/3 | 3 | 愛臺灣<br>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C3 多元文化與國際理解。 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。<br>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |

|      |           |   |                                                   |                            |                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                             |  |
|------|-----------|---|---------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十二週 | 5/6~5/10  | 3 | 愛臺灣<br>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C3 多元文化與國際理解。             | 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。<br>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。<br>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及<br>習作提<br>問及討<br>論<br>課堂參<br>與<br>學習態<br>度<br>合作能<br>力<br>口說練<br>習<br>口頭報<br>告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第十三週 | 5/13~5/17 | 3 | Review II<br>Reading Corner II<br>(第二次段考)         | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>A3 規劃執行與創新應變。<br>B1 符號運用與 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。                           | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意                                                                                                                                                                                                                        | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故 事及短劇。<br>B 溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>* ◎ B-IV-8 引導                                                                                             | 1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。<br>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態<br>度<br>手寫練習                                                                     | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                                                         |  |

|      |           |   |                                                                |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                        |  |
|------|-----------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                                                |                            | 溝通表達。                                                            | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。                                                                                                                                                                        | 的簡單句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                                                                                                                                           | 式討論。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                        |  |
| 第十四週 | 5/20~5/24 | 3 | 學新知<br>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>B2 科技資訊與媒體素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | A.語言知識<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B.溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及<br>習作提<br>問及討<br>論<br>課堂參<br>與學習<br>態度<br>合作能<br>力<br>口說練<br>習<br>口頭報<br>告<br>手寫練<br>習 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【戶外教育】<br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十五週 | 5/27~5/31 | 3 | 學新知<br>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from        | A 自主行動<br>B 溝通互動           | A1 身心素質與自我精進。                                                    | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與                                                                                                                                                                                          | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A.語言知識<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段                                                                                                                                                                                                                      | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.能具備推                                                                                                                 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一                             | 課本及<br>習作提<br>問及討<br>論                                                                     | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見                                                                                                                                  |  |

|      |         |   |                                                                |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                    |                                                        |                                                                                                                                   |  |
|------|---------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |         |   | Nature                                                         | C 社會參與                     | B1 符號運用與溝通表達。<br>B2 科技資訊與媒體素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。                  | 溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。     | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B.溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 論能力進行閱讀理解文本。<br>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 | OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源                           | 課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習               | 科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【戶外教育】<br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十六週 | 6/3~6/7 | 3 | 學新知<br>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>B2 科技資訊與媒體素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常                                                                                 | A.語言知識<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B.溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述                               | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.具備科技哲學觀與科技文化的素         | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【戶外教                                          |  |

|      |           |   |                                                                      |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                    |                                                            |                                                                                                                             |  |
|------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                                                      |                            |                                                                  | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。                                                                                                                                                                                      | 生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 及問答。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。                                                                                                                                                                                   | 養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。                                                                               |                                                    |                                                            | 育】<br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。                                                              |  |
| 第十七週 | 6/10~6/14 | 3 | 品文化<br>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。<br>C3 多元文化與國際理解。 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。<br>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本及<br>習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第    | 6/17~6/21 | 3 | 品文化                                                                  | A 自主行                      | A1                                                               | 英-J-A1 具備積極主動                                                                                                                                                                                                            | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A.語言知識                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.能綜合相                                                                                                           | 課本                                                 | 課本及                                                        | 【多元文                                                                                                                        |  |

|      |           |   |                                                               |                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                    |                                                     |                                                                                                                         |  |
|------|-----------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 十八週  |           |   | Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與      | 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。<br>C3 多元文化與國際理解。 | 的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。<br>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 關資訊作合理的猜測。<br>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源       | 習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十九週 | 6/24~6/28 | 3 | Review III<br>Reading Corner III<br>(第三次段考)                   | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>A3 規劃執行與創新應變。<br>B1 符號運用與   | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、                           | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習                                                                                                                                                                   | A.語言知識<br>*◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B 溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>◎ B-IV-6 圖片描述。<br>*◎ B-IV-8 引導                                                                         | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。                  | 課本<br>習作<br>備課用書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電子書<br>網路資源 | 課本<br>學習態度<br>手寫練習                                  | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                                     |  |

|  |  |  |  |  |       |                                                     |                                                                                                                                                   |                                      |                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 溝通表達。 | 讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 | 雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 式討論。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|

| 桃園市會稽國民中學 112 學年度第一學期九年級英語領域課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |     |           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----------|
| 每週節數                             | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              | 設計者 | 九年級英語領域團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |           |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |           |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |           |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |     |           |
|                                  | *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 |                                              |     |           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |
| 融入之議題 | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>                                                                                                                                                                 |
| 學習目標  | <p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 等。<br>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。<br>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。<br>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。<br>四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。<br>六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。                                                                                                                            |
| 教學與評量<br>說明 | <div>教材編輯與資源</div> 翰林版國中英語 9 上教材 <div>教學方法</div> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 <div>教學評量</div> <div>1. 口語練習</div> <div>2. 口說測驗作業檢核</div> <div>3. 紙筆測驗</div> <div>4. 課堂問答</div> <div>5. 檔案評量</div> <div>6. 聽力測驗</div> |
| 教學資源        | <div>1. 備課用書</div> <div>2. 電子書</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

桃園市立會稽國民中學112學年度第一學期 九年級 英語領域教學計畫表

| 週次      | 起訖日期      | 節數 | 課程名稱                                              | 核心素養<br>面向                 | 核心素養項目                                       | 核心素養<br>具體內涵                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                     | 學習內容                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                 | 教學設備/資<br>源     | 評量方式                                 | 議題融入                                                               | 備註 |
|---------|-----------|----|---------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| 第一<br>週 | 8/30~9/1  | 3  | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>1-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4  | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>C-IV-3 | 1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。<br>2.能正確使用現在完成式於句子中。<br>3.能理解如何保持自身健康狀態。<br>4.學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。<br>5.能學會英文書信信封寫法。<br>6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>作業檢核         | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |    |
| 第二<br>週 | 9/4~9/8   | 3  | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>C-IV-3 | 1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。<br>2.能正確使用現在完成式於句子中。<br>3.能理解如何保持自身健康狀態。<br>4.學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。<br>5.能學會英文書信信封寫法。<br>6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口說測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |    |
| 第三<br>週 | 9/11~9/15 | 3  | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、                                                                                                             | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>C-IV-3 | 1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。<br>2.能正確使用現在完成式於句子中。<br>3.能理解如何保持自身健康狀態。<br>4.學生能認知青少年常見的煩惱與決                                                                                                                   | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口說測驗<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |    |

|     |           |   |                                                    |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                      |                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|-----------|---|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                                    |                            |                                                                              | 說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                            | 方法。<br>5.能學會英文書信信封寫法。<br>6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。                                                                                                                     |                 |                                      |                                                                                                                                                                                            |  |
| 第四週 | 9/18~9/22 | 3 | 智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2<br>The Movie Looks Exciting | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-1<br>1-IV-3<br>1-IV-4<br>1-IV-7<br>◎2-IV-1<br>2-IV-2<br>2-IV-4<br>2-IV-5<br>2-IV-6<br>2-IV-10<br>*2-IV-12<br>*2-IV-13<br>◎3-IV-2<br>3-IV-4<br>3-IV-6<br>3-IV-7 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。<br>2.能正確使用 enough…to 的句型。<br>3.能正確使用 so…that 的句型。<br>4.能正確使用 too…to 的句型。<br>5.能了解智慧財產權的正確意涵。<br>6.能學會分辨真假訊息的標準與方法。<br>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口說測驗<br>紙筆測驗<br>作業檢核<br>聽力測驗 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 |  |
| 第五週 | 9/25~9/29 | 3 | 智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2<br>The Movie Looks          | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                                 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-IV-1<br>1-IV-3<br>1-IV-4<br>1-IV-7<br>◎2-IV-1<br>2-IV-2                                                                                                           | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。<br>2.能正確使用 enough…to 的句型。<br>3.能正確使用 so…                                                                                                                                                                        | 1.備課用書<br>2.電子書 | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>口語練習<br>作業檢核         | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【閱讀素養教育】                                                                                                                                                 |  |

|     |           |   |                                                    |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                      |                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|-----------|---|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   | Exciting                                           |                            | B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                 | 通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-4<br>2-IV-5<br>2-IV-6<br>2-IV-10<br>*2-IV-12<br>*2-IV-13<br>◎3-IV-2<br>3-IV-4<br>3-IV-6<br>3-IV-7                                                              |                                                  | that 的句型。<br>4.能正確使用 too…to 的句型。<br>5.能了解智慧財產權的正確意涵。<br>6.能學會分辨真假訊息的標準與方法。<br>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。                                                                |                 |                                      | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。                                               |  |
| 第六週 | 10/2~10/6 | 3 | 智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2<br>The Movie Looks Exciting | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。                                                              | 1-IV-1<br>1-IV-3<br>1-IV-4<br>1-IV-7<br>◎2-IV-1<br>2-IV-2<br>2-IV-4<br>2-IV-5<br>2-IV-6<br>2-IV-10<br>*2-IV-12<br>*2-IV-13<br>◎3-IV-2<br>3-IV-4<br>3-IV-6<br>3-IV-7 | Ac-IV-1<br>Ae-IV-5<br>B-IV-5<br>B-IV-6<br>B-IV-7 | 1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。<br>2.能正確使用 enough…to 的句型。<br>3.能正確使用 so…that 的句型。<br>4.能正確使用 too…to 的句型。<br>5.能了解智慧財產權的正確意涵。<br>6.能學會分辨真假訊息的標準與方法。<br>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>口說測驗<br>作業檢核 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 |  |

|     |             |   |                                                     |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                   |                 |                                      |                                                                            |  |
|-----|-------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |             |   |                                                     |                            |                                                              | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                   |                 |                                      |                                                                            |  |
| 第七週 | 10/9~10/13  | 3 | 複習<br>複習<br>Review 1<br>(第一次段考)                     | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 5-IV-3<br>5-IV-7<br>6-IV-1<br>6-IV-2<br>7-IV-2<br>7-IV-3<br>8-IV-6                       | Ac-IV-3<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-3<br>B-IV-5<br>C-IV-5<br>D-IV-1 | 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                                                                                                                       | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>作業檢核                         | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                        |  |
| 第八週 | 10/16~10/20 | 3 | 志工服務與分享<br>Unit 3<br>The Soldier Was Saved by a Dog | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的                                                    | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3                                | 1.能正確使用被動式並運用於溝通中。<br>2.複習過去分詞形成規則。<br>3.能思考選擇工作的條件。<br>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>口語練習<br>課堂問答<br>作業檢核 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 |  |

|     |             |   |                                                     |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                   |                 |                                              |                                                                            |  |
|-----|-------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |             |   |                                                     |                            |                                                              | 基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                   |                 |                                              |                                                                            |  |
| 第九週 | 10/23~10/27 | 3 | 志 工 服 務<br>Unit 3<br>The Soldier Was Saved by a Dog | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能正確使用被動式並運用於溝通中。<br>2.複習過去分詞形成規則。<br>3.能思考選擇工作的條件。<br>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>作業檢核                 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 |  |
| 第十週 | 10/30~11/3  | 3 | 志 工 服 務<br>Unit 3<br>The Soldier Was Saved by a Dog | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。                                                                                                    | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能正確使用被動式並運用於溝通中。<br>2.複習過去分詞形成規則。<br>3.能思考選擇工作的條件。<br>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 |  |

|          |             |   |                                                                      |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                      |                 |                                      |                                                                                                                         |  |
|----------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |             |   |                                                                      |                            |                                                                              | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                      |                 |                                      |                                                                                                                         |  |
| 第十<br>一週 | 11/6~11/10  | 3 | 智 慧 住 宅<br>與物聯網<br>Unit 4<br>Do You<br>Know<br>Where the<br>File Is? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能正確使用名詞子句。<br>2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。<br>3.能了解物聯網的使用方式與功能。<br>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【科技教育】<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十二週     | 11/13~11/17 | 3 | 智 慧 住 宅<br>與物聯網<br>Unit 4<br>Do You<br>Know<br>Where the<br>File Is? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒                    | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5                     | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能正確使用名詞子句。<br>2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。<br>3.能了解物聯網=的使用方式與功能。                                                                                          | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝                                                                       |  |

|      |             |   |                                                      |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                       |                 |              |                                                                                                                           |  |
|------|-------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             |   |                                                      |                            | 體素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                          | 學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 7-IV-2<br>9-IV-4                                                                         |                                                            | 4.能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型,並能代換不同字彙至句型中。<br>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。                                                               |                 |              | 通。<br>【科技教育】<br>科 J6 具有正確的科技價 值觀,並適當的選用科技產品。<br>科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。                                                  |  |
| 第十三週 | 11/20~11/24 | 3 | 智慧住宅與物聯網<br>Unit 4<br>Do You Know Where the File Is? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用                                      | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能正確使用名詞子句。<br>2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。<br>3.能了解物聯網的使用方式與功能。<br>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,並能代換不同字彙至句型中。<br>5.能運用聽力策略進行聽力能=力的提升與培養。<br>6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【科技教育】<br>科 J6 具有正確的科技價 值觀,並適當的選用科技產品。<br>科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。 |  |

|      |            |   |                                                                           |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                            |                                                                                                                     |                 |                                              |                                                                                                 |  |
|------|------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |            |   |                                                                           |                            |                                                                              | 各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                            |                                                                                                                     |                 |                                              |                                                                                                 |  |
| 第十四週 | 11/27~12/1 | 3 | 複習<br>Review 2<br>(第二次段考)                                                 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規畫執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-13<br>5-IV-7<br>5-IV-11<br>6-IV-2<br>6-IV-6<br>9-IV-1                               | Ae-IV-2<br>B-IV-5<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>D-IV-1            | 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                                                                                         | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核         | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                             |  |
| 第十五週 | 12/4~12/8  | 3 | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5<br>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推                                                                                                                                                                          | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。<br>2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。<br>3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。<br>4.能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。<br>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |

|      |             |   |                                                                           |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                          |                 |                                              |                                                                                                        |  |
|------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             |   |                                                                           |                            |                                                              | <p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>                                                                                                         |                                                                                          |                                                            | <p>型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>                                                                                                      |                 |                                              |                                                                                                        |  |
| 第十六週 | 12/11~12/15 | 3 | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5<br>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。<br>2.能學會關係代=名詞當主詞的關係子句用法和功能。<br>3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。<br>4.能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。<br>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |
| 第十七週 | 12/18~12/22 | 3 | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5<br>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能</p>                                                                                                                                                                | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。<br>2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。<br>3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。<br>4.能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。                                                                                            | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核         | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別          |  |

|      |             |   |                                                          |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                      |                                                                                                               |  |
|------|-------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             |   |                                                          |                            |                                                              | 力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。                                                                         |                                                                                          |                                                            | 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,並能代換不同字彙至句型中。<br>6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。                                                                                                                                                       |                 |                                      | 與生涯規劃的關係。                                                                                                     |  |
| 第十八週 | 12/25~12/29 | 3 | 文化差異與關懷行善<br>Unit 6<br>The Sign Which You Used Is Not OK | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。<br>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,並能代換不同字彙至句型中。<br>3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。<br>4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。<br>6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,並能代換不同字彙至句型中。<br>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 |  |
| 第十九週 | 1/2~1/5     | 3 | 文化差異與關懷行善<br>Unit 6<br>The Sign Which You Used Is Not OK | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的                                                                                                                                           | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。<br>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,並能代換不同字彙至句型中。<br>3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。                                                                                                                                                       | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作                            |  |

|       |           |   |                                                              |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                      |                                                                                                               |  |
|-------|-----------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |           |   |                                                              |                            |                                                                              | 基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                      |                                                                                          |                                                            | 4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。<br>6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。                                                                                           |                 |                                      | 與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。                                                                                   |  |
| 第二十週  | 1/8~1/12  | 3 | 文化差異與關懷行善<br><br>Unit 6<br>The Sign Which You Used Is Not OK | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3 | 1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。<br>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。<br>4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。<br>6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 |  |
| 第二十一週 | 1/15~1/19 | 3 | 複習<br>Review 3<br>(第三次段考)                                    | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規畫執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討                                                                                                                                   | 2-IV-13<br>5-IV-7<br>5-IV-11<br>6-IV-2<br>6-IV-4<br>7-IV-2<br>9-IV-1                     | Ae-IV-1<br>Ae-IV-2<br>B-IV-5<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>D-IV-1 | 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                                                                                                                                                                                                                  | 1.備課用書<br>2.電子書 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>作業檢核                 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                           |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |     |        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 桃園市會稽國民中學 112 學年度第二學期九年級英語領域課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |     |        |
| 每週節數                             | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              | 設計者 | 英語領域團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |     |        |
|                                  | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> |                                              |     |        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分客觀事實與主觀意見。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |
| 融入之議題 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標    | 本學期課程目標方針：<br>本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。<br><br>課程目標為<br>一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。<br>二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。<br>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。                                                           |
| 教學與評量說明 | <div>教材編輯與資源</div> <div>翰林版國中英語 9 下教材</div> <div>教學方法</div> <div>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</div> <div>教學評量</div> <div>1. 紙筆測驗</div> <div>2. 課堂問答</div> <div>3. 課程討論</div> <div>4. 口語練習</div> <div>5. 小組討論</div> <div>6. 實作成果</div> <div>7. 聽力測驗</div> <div>8. 上台分享</div> <div>9. 檔案評量</div> |
| 教學資源    | 1.A4 紙<br>2.PostcrossIng: Postcards connecting the world<br>3. 備課用書<br>4. 網路設備<br>5. 影片播放設備<br>6. 繪本或圖片<br>7. 手機或錄音設備<br>8. 投影設備<br>9. 明信片<br>10. 電子書<br>11. 學習單<br>12. 繪本製作材料                                                                                                                                                                                                                  |

桃園市立會稽國民中學112學年度第二學期 九年級 英語領域教學計畫表

| 週次      | 起訖日期      | 節數 | 課程名稱                                                            | 核心素養<br>面向                 | 核心素養項目                                                       | 核心素養<br>具體內涵                                         | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                         | 教學設備/資<br>源     | 評量方式                                           | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備註 |
|---------|-----------|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第一<br>週 | 2/19~2/23 | 3  | 生涯規劃<br>Unit 1 I<br>Feel So<br>Lost, and<br>So Do My<br>Friends | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英 - J - A1<br>英 - J - A3<br>英 - J - B1<br>英 - J - C2 | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2 - IV - 13<br>3-V-10<br>4-IV-5<br>6 - IV - 5<br>7 - IV - 2<br>9-IV-4                       | Ac - IV - 4<br>Ad - IV - 1<br>B - IV - 2<br>C - IV - 3 | 1.能使用 so 和 too 表達「也」。<br>2. 能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。<br>3.能適當使用不同的時態。<br>4.能自我探索，並訂定生涯規劃。<br>5.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.口說測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>【家庭教育】<br>家 J5 國中階段的家庭責任。<br>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 |    |
| 第二<br>週 | 2/26~3/1  | 3  | 生涯規劃<br>Unit 1 I<br>Feel So<br>Lost, and<br>So Do My<br>Friends | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英 - J - A1<br>英 - J - A3<br>英 - J - B1<br>英 - J - C2 | 2 - IV - 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>3-V-10<br>4-IV-5<br>6 - IV - 5<br>7 - IV - 2<br>9-IV-4 | Ac - IV - 4<br>Ad - IV - 1<br>B - IV - 2<br>C - IV - 3 | 1.能使用 so 和 too 表達「也」。<br>2.能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。<br>3.能適當使用不同的時態。<br>4.能自我探索，並訂定生涯規劃。<br>5.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。  | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.課堂問答<br>2.口說測驗<br>3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的                                                                                                      |    |

|     |           |   |                                                                   |                            |                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                |                                                                                                              |  |
|-----|-----------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                                                   |                            |                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                | 因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J5 國中階段的家庭責任。<br>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 |  |
| 第三週 | 3/4~3/8   | 3 | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英 - J - A1<br>英 - J - A2<br>英 - J - B1<br>英 - J - C2 | 1-IV-1<br>1-IV-3<br>1-IV-4<br>1-IV-7<br>◎2-IV-1<br>2-IV-2<br>2-IV-4<br>2-IV-5<br>2-IV-6<br>2-IV-10<br>* 2-IV-12<br>* 2-IV-13<br>◎3-IV-2<br>3-IV-4<br>3-IV-5<br>3-IV-6<br>3-IV-7 | Ac - IV - 4<br>Ad - IV - 1<br>B - IV - 2<br>B - IV - 6<br>B - IV - 7<br>C - IV - 3 | 1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。<br>2.能培養健康的數位使用習慣與態度。<br>3.能詢問他人的選擇並回應。<br>4.能正確使用相關連接詞 neither... nor... 、either... or... 和 not only... but also... 。<br>5.能正確使用被動語態。<br>6.能正確使用補充資訊轉折語。<br>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.課堂問答<br>2.口說測驗<br>3.紙筆測驗<br>4.作業檢核<br>5.聽力測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                   |  |
| 第四週 | 3/11~3/15 | 3 | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英 - J - A1<br>英 - J - A2<br>英 - J - B1<br>英 - J - C2 | 1-IV-1<br>1-IV-3<br>1-IV-4<br>1-IV-7<br>◎2-IV-1<br>2-IV-2<br>2-IV-4<br>2-IV-5<br>2-IV-6<br>2-IV-10<br>* 2-IV-12<br>* 2-IV-13<br>◎3-IV-2<br>3-IV-4<br>3-IV-5<br>3-IV-6<br>3-IV-7 | Ac - IV - 4<br>Ad - IV - 1<br>B - IV - 2<br>B - IV - 6<br>B - IV - 7<br>C - IV - 3 | 1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。<br>2.能培養健康的數位使用習慣與態度。<br>3.能詢問他人的選擇並回應。<br>4.能正確使用相關連接詞 neither... nor... 、either... or... 和 not only... but also... 。<br>5.能正確使用被動語態。<br>6.能正確使用補充資訊轉折語。<br>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。                                                         | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.紙筆測驗<br>2.聽力測驗<br>3.口語練習<br>4.作業檢核           | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                   |  |

|     |           |   |                                                              |                            |                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                |                                                     |  |
|-----|-----------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                                              |                            |                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                           | 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。                                                                                                                                                                   |                 |                                                |                                                     |  |
| 第五週 | 3/18~3/22 | 3 | 複習<br>Review 1                                               | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-C2                                                                                              | 5-IV-3<br>5-IV-7<br>6-IV-1<br>6-IV-2<br>7-IV-2<br>7-IV-3<br>8-IV-6                                                       | Ac-IV-3<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-3<br>B-IV-5<br>C-IV-5<br>D-IV-1 | 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                                                                                                                                                                                            | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.課堂問答<br>2.作業檢核                               | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 3/25~3/29 | 3 | 複習<br>Review 1(第一次段考)                                        | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-C2                                                                                              | 5-IV-3<br>5-IV-7<br>6-IV-1<br>6-IV-2<br>7-IV-2<br>7-IV-3<br>8-IV-6                                                       | Ac-IV-3<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-3<br>B-IV-5<br>C-IV-5<br>D-IV-1 | 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                                                                                                                                                                                            | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.課堂問答<br>2.作業檢核                               | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 4/1~4/5   | 3 | 未來科技與時空旅行<br>Unit 3 Is Time Travel Possible?                 | A 自主行動<br>B 溝通互動           | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達                                 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>3-V-10<br>4-IV-5<br>6-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3                                | 1.能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。<br>2.能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。<br>3.能運 when/while 連接的過去進行式的用法。<br>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。<br>7.能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.紙筆測驗<br>2.聽力測驗<br>3.口語練習<br>4.課堂問答<br>5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 4/8~4/12  | 3 | 英文詩介紹與感恩之心<br>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped | A 自主行動<br>B 溝通互動           | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。                                                                     | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>3-V-10<br>4-IV-5                                                     | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-6<br>B-IV-7                        | 1.能讀懂詩的大意，並重述重點。<br>2.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。<br>3.能認識英文詩的體裁。<br>4.能熟悉所有格關                                                                                                                                                   | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|     |           |   |                                                                  |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                |                                                                                    |  |
|-----|-----------|---|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   | You                                                              |                  |                                                              | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。                                                                  | 6 – IV – 5<br>7 – IV – 2<br>9-IV-4                                                                             | C – IV – 3                                                                                           | 係代名詞 <b>whose</b> 及關係副詞 <b>where</b> 的用法。<br>5.能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。<br>6.能正確使用名詞子句。<br>7.能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。<br>8.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>9.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>10. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。                                                                     |                 |                                                | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                                        |  |
| 第九週 | 4/15~4/19 | 3 | 英文詩介紹與感恩之心<br>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3<br>1-IV-4<br>2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2 – IV – 13<br>3-V-10<br>4-IV-5<br>6 – IV – 5<br>7 – IV – 2<br>9-IV-4 | B – IV – 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ac – IV – 4<br>Ad – IV – 1<br>B – IV – 6<br>B – IV – 7<br>C – IV – 3 | 1.能讀懂詩的大意，並重述重點。<br>2.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。<br>3.能認識英文詩的體裁。<br>4.能熟悉所有格關係代名詞 <b>whose</b> 及關係副詞 <b>where</b> 的用法。<br>5.能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。<br>6.能正確使用名詞子句。<br>7.能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。<br>8.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>9.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>10. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十週 | 4/22~4/26 | 3 | 複習 2<br>Review 2                                                 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規畫執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A3 具備簡易                                                                                                                         | 2 – IV – 13<br>5 – IV – 7<br>5 – IV – 11<br>6 – IV – 2<br>6 – IV – 6<br>9 – IV – 1                             | Ae – IV – 2<br>B – IV – 5<br>B – IV – 6<br>B – IV – 7                                                | 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                |  |

|      |          |   |                                        |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                       |                             |                 |                                                |                                                     |  |
|------|----------|---|----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|      |          |   |                                        |                  |                                                              | 規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                             |                                                                                    |                                                       |                             |                 |                                                |                                                     |  |
| 第十一週 | 4/29~5/3 | 3 | 複習 2<br>(第二次段考)<br>Review 2<br>(第二次段考) | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規畫執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2 - IV - 13<br>5 - IV - 7<br>5 - IV - 11<br>6 - IV - 2<br>6 - IV - 6<br>9 - IV - 1 | Ae - IV - 2<br>B - IV - 5<br>B - IV - 6<br>B - IV - 7 | 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十二週 | 5/6~5/10 | 3 | 複習<br>Review                           | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規畫執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活                                                                          | 2 - IV - 13<br>5 - IV - 7<br>5 - IV - 11<br>6 - IV - 2<br>6 - IV - 6<br>9 - IV - 1 | Ae - IV - 2<br>B - IV - 5<br>B - IV - 6<br>B - IV - 7 | 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 1.備課用書<br>2.電子書 | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|      |           |   |              |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                    |                                                       |                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                      |  |
|------|-----------|---|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |              |                            |                                                              | 活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                          |                                                            |                                                    |                                                       |                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                      |  |
| 第十三週 | 5/13~5/17 | 3 | 複習<br>Review | A 自主行動<br>B 溝通互動           | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規畫執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-13<br>5-IV-7<br>5-IV-11<br>6-IV-2<br>6-IV-6<br>9-IV-1 | Ae-IV-2<br>B-IV-5<br>B-IV-6<br>B-IV-7              | 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                           | 1.備課用書<br>2.電子書                                                                                                                     | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                  |  |
| 第十四週 | 5/20~5/24 | 3 | 英語跨海來的問候     | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                              | 5-IV-1<br>5-IV-2<br>7-IV-4<br>◎6-IV-1                      | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>*◎B-IV-8<br>B-IV-5 | 1.培養學生閱讀英文網站的能力。<br>2.學習自我介紹的撰寫。<br>3.能用英文表達自己並完成明信片。 | 1.PostcrossIng：Postcards connectIng the world<br><a href="https://www.postcrossing.com/">https://www.postcrossing.com/</a><br>2.明信片 | 1.課程參與<br>2.實際操作                               | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決 |  |
| 第十   | 5/27~5/31 | 3 | 英語           | A 自主行動                     | A1 身心素質與自                                                    | 英-J-A1 具備積極                                                                                                                                                                                     | 2-IV-8                                                     | Ac-IV-4                                            | 1.複習學過的單字                                             | 1.A4 紙                                                                                                                              | 1.課程參與                                         | 【閱讀素養教                                                                                               |  |

|      |         |   |               |                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                      |                                                                                       |                       |                            |                                                                             |  |
|------|---------|---|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 五週   |         |   | 故 事 接<br>龍、戲劇 | B 溝通互動<br>C 社會參與           | 我精進<br>A2 系統思考與解<br>決問題<br>B1 符號運用與溝<br>通表達<br>B2 科技資訊與媒<br>體素養<br>C2 人際關係與團<br>隊合作              | 主動的學習態度，將<br>學習延伸至課堂<br>外，豐富個人知識。<br>運用各種學習與溝<br>通策略，精進英語文<br>學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統<br>性理解與推演的能<br>力，能釐清文本訊息<br>間的關係進行推<br>論，並能經由訊息的<br>比較，對國內外文化<br>的異同有初步的了<br>解。<br>英-J-B1 具備聽、<br>說、讀、寫英語文的<br>基礎素養，在日常生<br>活常見情境中，能運<br>用所學字詞、句型及<br>肢體語言進行適切<br>合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用<br>各類資訊檢索工具<br>蒐集、整理英語文資<br>料的能力，以擴展學<br>習素材與範疇、提升<br>學習效果，同時養成<br>資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與<br>課內及課外英語文<br>團體學習活動，培養<br>團隊合作精神。 | ◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>4-IV-5<br>7-IV-2<br>9-IV-4                     | Ad-IV-1<br>B-IV-2<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3                                                      | 並能適當運用。<br>2.學習用英文表達<br>並延續故事。<br>3.能將故事改寫成<br>對話形式的劇本。<br>4.能透過小組合<br>作，完成廣播劇錄<br>音。 | 2.手機或錄音<br>設備         | 2.小組討論<br>3.上台表演           | 育】<br>閱 J3 理解學科<br>知識內的重要詞<br>彙的意涵，並懂<br>得如何運用該詞<br>彙與他人進行溝<br>通。           |  |
| 第十六週 | 6/3~6/7 | 3 | 英語<br>漫畫劇場    | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自<br>我精進<br>A3 規畫執行與創<br>新應變<br>B1 符號運用與溝<br>通表達<br>B2 科技資訊與媒<br>體素養<br>C2 人際關係與團<br>隊合作 | 英-J-A1 具備積極<br>主動的學習態度，將<br>學習延伸至課堂<br>外，豐富個人知識。<br>運用各種學習與溝<br>通策略，精進英語文<br>學習與溝通成效。<br>英-J-A3 具備簡易<br>規劃英語文學習時<br>程的能力，並能檢討<br>調整。<br>英-J-B1 具備聽、<br>說、讀、寫英語文的<br>基礎素養，在日常生<br>活常見情境中，能運<br>用所學字詞、句型及<br>肢體語言進行適切<br>合宜的溝通與互動。                                                                                                                                                                               | 2-IV-8<br>◎2-IV-9<br>2-IV-13<br>6-IV-4<br>7-IV-2<br>9-IV-1<br>9-IV-4 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-1<br>Ae-IV-2<br>B-IV-2<br>B-IV-5<br>B-IV-6<br>B-IV-7<br>C-IV-3<br>D-IV-1 | 1.能用英文表達影<br>片內容。<br>2.能編寫簡短並合<br>理的英文對話。<br>3.能透過小組合作<br>完成上台演出。                     | 1.影片播放設<br>備<br>2.學習單 | 1.課程參與<br>2.小組討論<br>3.成果展示 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J3 理解學科<br>知識內的重要詞<br>彙的意涵，並懂<br>得如何運用該詞<br>彙與他人進行溝<br>通。 |  |

[illegible]