

# 桃園市立會稽國民中學社會領域課程計畫

## 一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

### 壹、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會課程綱要。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
3. 本校課程發展委員會決議。
4. 本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

### 貳、基本理念

1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
  - (1) 各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
  - (2) 各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
  - (3) 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
4. 依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。
5. 本校期許成為一所「自主學習、自信成長、適性發展、追求卓越」的優質學習園地，適性輔導學生發展興趣為目標。

### 參、現況分析

1. 本校本學年共有 19 個普通班；1 個體育班；1 個技藝專班。
2. 社會領域目前有兩位歷史專科教師、兩位地理專科教師、兩位公民專科教師。

### 肆、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

### 伍、實施原則與策略

1. 在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
2. 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
3. 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
4. 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索

體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。  
陸、實施內容（含實施時間與節數、每週課程、教學方法、評量方式等）

## 社會領域課程計畫

七年級 第一學期

桃園市會稽國民中學 112 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	

		<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>
學習內容		<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>

	<p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【能源教育】

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

【防災教育】

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J3 展現認同我國國家價值的行動。

國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

國 J10 了解全球永續發展之理念。

【原住民族教育】

原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

	<p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>2. 認識臺灣不同地區域的自然環境特色。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</li> <li>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</li> <li>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</li> <li>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</li> <li>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</li> <li>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中社會 7 上教材</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。</li> <li>2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</li> <li>3. 公民精神力求思辯，所謂思辯，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地</li> </ol>

	<p>物。因</p> <p>此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>
周次日期	單元名稱/內容
一 08/30-09/03	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)導言：歷史的基礎觀念</p> <p>第三篇 公民身分及社群第一章 公民與公民德性</p>
二 09/04-09/10	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)導言：歷史的基礎觀念</p> <p>第三篇 公民身分及社群第一章 公民與公民德性</p>
三 09/10-09/17	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)導言：歷史的基礎觀念</p> <p>第三篇 公民身分及社群第一章 公民與公民德性</p>
四 09/18-09/24	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>第三篇 公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障</p>
五 09/25-10/01	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>第三篇 公民身分及社群第二章 人</p>
六 10/02-10/08	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>第三篇 公民身分及社群第二章 人</p>
七 01/9-10/15	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>第三篇 公民身分及社群第二章 人</p>
八 10/16-10/22	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第三章 地形</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>第三篇 公民身分及社群第三章 家庭生活</p>
九 10/23-10/29	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第三章 地形</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>第三篇 公民身分及社群第三章 家庭生活</p>
十 10/30-11/05	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第三章 地形</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>第三篇 公民身分及社群第三章 家庭生活</p>

十一 11/06-11/12	第一篇 臺灣的環境(上)第四章 海岸與島嶼 第二篇 臺灣的歷史(上)第四章 清帝國統治政策的變遷 第三篇 公民身分及社群第四章 平權家庭
十二 11/13-11/19	第一篇 臺灣的環境(上)第四章 海岸與島嶼 第二篇 臺灣的歷史(上)第四章 清帝國統治政策的變遷 第三篇 公民身分及社群第四章 平權家庭
十三 11/20-11/26	第一篇 臺灣的環境(上)第四章 海岸與島嶼 第二篇 臺灣的歷史(上)第四章 清帝國統治政策的變遷 第三篇 公民身分及社群第四章 平權家庭
十四 11/27-12/03	第一篇 臺灣的環境(上)第四章 海岸與島嶼 第二篇 臺灣的歷史(上)第四章 清帝國統治政策的變遷 第三篇 公民身分及社群第四章 平權家庭
十五 12/04-12/10	第一篇 臺灣的環境(上)第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇 公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活
十六 12/11-12/17	第一篇 臺灣的環境(上)第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇 公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活
十七 12/18-12/24	第一篇 臺灣的環境(上)第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇 公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活
十八 12/25-12/31	第一篇 臺灣的環境(上)第六章 水文 第二篇 臺灣的歷史(上)第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第三篇 公民身分及社群第六章 部落與公民參與
十九 01/01-01/07	第一篇 臺灣的環境(上)第六章 水文 第二篇 臺灣的歷史(上)第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第三篇 公民身分及社群第六章 部落與公民參與
二十 01/08-01/14	第一篇 臺灣的環境(上)第六章 水文 第二篇 臺灣的歷史(上)第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第三篇 公民身分及社群第六章 部落與公民參與
二十一 01/15-01/19	第一篇 臺灣的環境(上)第六章 水文 第二篇 臺灣的歷史(上)第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第三篇 公民身分及社群第六章 部落與公民參與

七年級 第二學期

桃園市會稽國民中學 112 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<p>■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解</p>
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>

		<p>與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>
	學習內容	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自</p>

		<p>己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>學習內容</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以</p>
--	--	---

	<p>非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>
融入之議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  
環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  
環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  
環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

**【原住民族教育】**

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  
原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  
原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  
原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  
原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  
原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

**【多元文化教育】**

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  
多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  
多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  
多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  
多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  
多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

**【能源教育】**

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  
能 J6 了解我國的能源政策。

**【戶外教育】**

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  
戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

**【海洋教育】**

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  
海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

**【閱讀素養教育】**

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  
閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  
閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  
閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

**【人權教育】**

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  
人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  
人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  
人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p><b>（一）地理教室：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣的人文景觀。</li> <li>2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</li> </ol> <p><b>（二）歷史教室：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p><b>（三）公民教室：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</li> <li>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</li> <li>3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。</li> <li>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</li> </ol>

<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 翰林版國中社會7下教材</p> <p>教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。</p> <p>歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>公民精神力求思辯，所謂思辯，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 問題討論</li> <li>4. 資料蒐集與整理</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 隨堂測驗</li> <li>7. 訪談紀錄</li> <li>8. 紙筆測驗</li> <li>9. 口語評量</li> <li>10. 心得報告</li> <li>11. 作業習題</li> </ol>
<p>周次日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>一 02/19-02/25</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化</p>
<p>二 02/26-03/03</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化</p>
<p>三 03/04-03/10</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化</p>

四 03/11-03/17	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活第二章社會規範
五 03/18-03/24	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活第二章社會規範
六 03/25-03/31	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活第二章社會規範
七 04/01-04/07	第一篇臺灣的環境（下）第三章農業 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社
八 04/08-04/14	第一篇臺灣的環境（下）第三章農業 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社
九 04/15-04/21	第一篇臺灣的環境（下）第三章農業 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社
十 04/22-04/28	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見
十一 04/29-05/05	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見
十二 05/06-05/12	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見
十三 05/13-05/19	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見
十四 05/20-05/26	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義
十五 05/27-06/02	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義
十六 06/03-06/09	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義
十七 06/10-06/16	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任

十八 06/17-06/23	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任
十九 06/24-6/30	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任

## 桃園市立會稽國民中學社會領域課程計畫

### 一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

#### 柒、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會課程綱要。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
3. 本校課程發展委員會決議。
4. 本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

#### 捌、基本理念

1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
  - (1) 各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的

的

探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。

- (2) 各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識

內

容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

- (3) 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
4. 依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。
5. 本校期許成為一所「自主學習、自信成長、適性發展、追求卓越」的優質學習園地，適性輔導學生發展興趣為目標。

#### 玖、現況分析

1. 本校本學年共有 19 個普通班；1 個體育班；1 個技藝專班。
2. 社會領域目前有兩位歷史專科教師、兩位地理專科教師、兩位公民專科教師。

#### 壹拾、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

壹拾壹、 實施原則與策略

1. 在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
2. 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
3. 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
4. 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索

體

驗課程， 並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

壹拾貳、 實施內容（含實施時間與節數、每週課程、教學方法、評量方式等）

桃園會稽國民中學 112 學年度第一學期八年級社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		

- 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
- 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
- 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

**學習內容**

- 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。
- 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？
- 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？
- 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？
- 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。
- 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？
- 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
- 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？
- 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？
- 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？
- 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
- 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。
- 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。
- 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。
- 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。
- 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。
- 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。
- 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。
- 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。
- 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。
- 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。
- 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。
- 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。
- 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。
- 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。
- 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。
- 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。
- 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。
- 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。
- 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。
- 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。

**融入之議題**

- 【性別平等教育】**
- 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
- 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
- 【人權教育】**
- 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
- 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
- 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
- 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
- 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
- 【環境教育】**

	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</li> <li>2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。</li> <li>3. 認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</li> <li>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中社會 8 上教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。</p> <p>歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。</p> <p>公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p> <p><b>教學評量</b></p>

分組討論
心得報告
紙筆測驗
問題討論
課堂問答
作業練習
課外活動
心得報告

週次	起訖日期	節數	課程名稱
第一週	8/30~9/1	1	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境
		1	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第一章國家與民主治理
第二週	9/3~9/8	1	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境
		1	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第一章國家與民主治理
第三週	9/10~9/15	1	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境
		1	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第一章國家與民主治理
第四週	9/17~9/22	1	第一篇中國大地 第二章中國的人口
		1	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障
第五週	9/24~9/29	1	第一篇中國大地 第二章中國的人口
		1	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障
第六週	10/1~10/6	1	第一篇中國大地 第二章中國的人口
		1	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障
第七週 段考	10/8~10/13	1	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟（第一次段考）
		1	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障（第一次段考）
第八週	10/15~10/20	1	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟
		1	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立
第九週	10/22~10/27	1	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟
		1	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中）

			第三章憲法與權力分立
第十週	10/29~11/3	1	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟
		1	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立
第十一週	11/5~11/10	1	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
		1	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府
第十二週	11/12~11/17	1	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
		1	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府
第十三週	11/19~11/24	1	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
		1	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府
第十四週 段考	11/26~12/1	1	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考）
		1	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考）
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府（第二次段考）
第十五週	12/3~12/8	1	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣候變遷
		1	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府
第十六週	12/10~12/15	1	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣候變遷
		1	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府
第十七週	12/17~12/22	1	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣候變遷
		1	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府
第十八週	12/24~12/29	1	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區
		1	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中）

			第五章地方政府
第十九週	12/31~1/5	1	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區
		1	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與
第二十週	1/7~1/12	1	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區
		1	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與
第二十一週 段考	1/14~1/19	1	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區（第三次段考）
		1	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考）
		1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與（第三次段考）

桃園市會稽國民中學 112 學年度第二學期八年級社會領域課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
每週節數			社會領域
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習表現</b>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		
地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			
歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
<b>學習內容</b>			
公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？			
公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？			
公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以			

尋求行政救濟的意義為何？

公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？

公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？

公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？

公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？

公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？

公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。

公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？

公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？

公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？

地 Bd-IV-1 自然環境背景。

地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。

地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。

地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。

地 Be-IV-1 自然環境背景。

地 Be-IV-2 多元文化的發展。

地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。

地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。

地 Bf-IV-1 自然環境與資源。

地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。

地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。

地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。

歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。

歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。

歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。

歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。

歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。

歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。

歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。

歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。

融入之議題

【性別平等教育】

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

【人權教育】

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

	<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。</li> <li>2. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</li> <li>3. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</li> <li>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</li> <li>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</li> <li>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</li> <li>5. 了解少年的法律常識，避免觸犯法律規定。</li> </ol>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中社會 8 下教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>本冊地理科重點為亞洲各區以及北非，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業做為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。</p> <p>歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。</p> <p>公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p> <p><b>教學評量</b></p> <p>分組討論</p> <p>作業練習</p>

資料蒐集 隨堂練習 心得報告 紙筆測驗 課堂問答 課堂觀察 活動練習
--

週次	起訖日期	節數	課程名稱
第一週	2/19~2/23	1	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化
		1	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章民法與契約
第二週	2/26~3/1	1	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化
		1	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章民法與契約
第三週	3/4~3/8	1	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化
		1	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章民法與契約
第四週	3/11~3/15	1	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化
		1	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決
第五週	3/18~3/22	1	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰
		1	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決
第六週 段考	3/24~3/29	1	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰
		1	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決
第七週	4/1~4/5	1	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考）
		1	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考）
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決（第一次段考）
第八週	4/8~4/12	1	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞
		1	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰
第九週	4/15~4/19	1	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞
		1	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下）

			第三章刑法與刑罰
第十週	4/22~4/26	1	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞
		1	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰
第十一週	4/29~5/3	1	第一篇世界風情（中） 第四章南亞
		1	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟
第十二週	5/6~5/10	1	第一篇世界風情（中） 第四章南亞
		1	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟
第十三週 段考	5/13~5/17	1	第一篇世界風情（中） 第四章南亞（第二次段考）
		1	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局（第二次段考）
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟（第二次段考）
第十四週	5/20~5/24	1	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非的自然環境與文化
		1	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟
第十五週	5/27~5/31	1	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非的自然環境與文化
		1	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟
第十六週	6/3/~6/7	1	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非的自然環境與文化
		1	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟
第十七週	6/10~6/14	1	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非的自然環境與文化
		1	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟
第十八週	6/17~6/21	1	第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非的衝突與轉變
		1	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下）

			第六章少年的法律常識
第十九週 段考	6/24~6/28	1	第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非的衝突與轉變
		1	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢
		1	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章少年的法律常識

### 壹拾參、 教學資源

1. 電子書
2. 網路資源:學習吧、均一教育平台、PaGam0
3. 學習單、自製補充講義
4. 電子設備:平板、觸屏

### 三、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

#### 【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

#### 【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

#### 【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

#### 【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為

評量依據。

## 桃園市立會稽國民中學社會領域課程計畫

### 一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

#### 壹、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會課程綱要。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
3. 本校課程發展委員會決議。
4. 本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

#### 貳、基本理念

1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：  
(1) 各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的

的

探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。

- (2) 各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識

內

容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

- (3) 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
4. 依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。
5. 本校期許成為一所「自主學習、自信成長、適性發展、追求卓越」的優質學習園地，適性輔導學生發展興趣為目標。

#### 參、現況分析

1. 本校本學年共有 19 個普通班；1 個體育班；1 個技藝專班。
2. 社會領域目前有兩位歷史專科教師、兩位地理專科教師、兩位公民專科教師。

#### 肆、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

#### 伍、實施原則與策略

1. 在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究

- 學習進行整合。
2. 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
  3. 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
  4. 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索

體

驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。  
陸、實施內容（含實施時間與節數、每週課程、教學方法、評量方式等）

### 社會領域課程計畫

#### 第一學期

桃園市會稽國民中學 112 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p><b>地理</b></p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。            地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。            地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。            地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。            社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。            社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。            社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。            歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。            歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。            歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。            歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。            歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。            社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	

		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>公民與社會</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>
學習內容		<p><b>地理</b></p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>

		<p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。          歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。          歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p><b>公民與社會</b></p> <p>公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？          公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？          公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？          公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？          公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？          公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？          公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？          公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？          公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？          公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？          公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？          公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？          公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？          公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。          公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？          公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。          公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。          公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？          公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？          公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？          公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>
融入議題	<p><b>地理</b>          多元文化教育、環境教育、國際教育、能源教育、生涯規劃教育</p> <p><b>歷史</b>          人權教育、生命教育、海洋教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、品德教育</p> <p><b>公民與社會</b>          家庭教育、生涯規劃教育、國際教育</p>	
學習目標	<p><b>地理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。</li> <li>2. 明白歐盟形成的原因與影響。</li> <li>3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。</li> <li>4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。</li> <li>5. 明白北美洲經濟發達的原因。</li> <li>6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。</li> <li>7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。</li> <li>8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。</li> </ol>	

- 9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。
- 10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。

### 歷史

- 1.認識西亞與埃及的早期文化。
- 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。
- 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。
- 4.了解文藝復興的起源與成就。
- 5.知道宗教改革的背景與影響。
- 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。
- 7.知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。
- 8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。

### 公民與社會

- 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。
- 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。
- 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。
- 4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。
- 5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。
- 6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。

#### 一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	第五冊

#### 二、教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館(室)及圖書教室
- 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

#### 三、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。

#### 四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

- 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

教學與評量  
說明

周次 日期	單元名稱/內容
1 8/30~9/3	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 西亞與埃及的古代文明(1)
	第一單元 區域特色 第1課 歐洲(一)(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第1課 生活中處處要做選擇(1)
2 9/4~9/10	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 西亞與埃及的古代文明(1)
	第一單元 區域特色 第1課 歐洲(一)(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第1課 生活中處處要做選擇(1)
3 9/11~9/17	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 西亞與埃及的古代文明(1)
	第一單元 區域特色 第1課 歐洲(一)(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第1課 生活中處處要做選擇(1)
4 9/18~9/24	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化(1)
	第一單元 區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源(1)
5 9/25~10/1	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化(1)
	第一單元 區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源(1)
6 10/2~10/8	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化(1)
	第一單元 區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源(1)
7 段考 10/9~10/15	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化(1)
	第一單元 區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯(1)

	第三單元 生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源(1)
8 10/16~10/22	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展(1)
	第一單元 區域特色 第3課 北美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響(1)
9 10/23~10/29	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展(1)
	第一單元 區域特色 第3課 北美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響(1)
10 10/30~11/5	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展(1)
	第一單元 區域特色 第3課 北美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響(1)
11 11/6~11/12	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起(1)
	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易(1)
12 11/13~11/19	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起(1)
	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易(1)
13 11/20~11/26	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起(1)
	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易(1)
14 段考 11/27~12/3	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起(1)
	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易(1)
15	第二單元 世界史的發展歷程(上)

12/4~12/10	第 5 課 多元世界的互動(1)
	第一單元 區域特色 第 5 課 大洋洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課 貨幣與支付方式的演進(1)
16 12/11~12/17	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課 多元世界的互動(1)
	第一單元 區域特色 第 5 課 大洋洲(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課 貨幣與支付方式的演進(1)
17 12/18~12/24	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課 近代歐洲的變革(1)
	第一單元 區域特色 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課 生活中的勞動參與(1)
18 12/25~12/31	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課 近代歐洲的變革(1)
	第一單元 區域特色 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課 生活中的勞動參與(1)
19 1/1~1/7	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課 近代歐洲的變革(1)
	第一單元 區域特色 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課 生活中的勞動參與(1)
20 1/8~1/14	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課 近代歐洲的變革(1)
	第一單元 區域特色 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課 生活中的勞動參與(1)
21 段考 1/15~1/19	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課 近代歐洲的變革(1)
	第一單元 區域特色 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷(1)
	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課 生活中的勞動參與(1)

第二學期

桃園市會稽國民中學 112 學年度第二學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p><b>地理</b></p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。            地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。            地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。            社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。            社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。            歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。            歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。            歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。            社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。            社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。            社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。            社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。            社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。            社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。            社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>公民與社會</b></p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。            社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。            公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	

		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p><b>地理</b></p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p><b>公民與社會</b></p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>
<p>融入議題</p>	<p><b>地理</b> 人權教育、多元文化教育、環境教育、品德教育、生命教育</p> <p><b>歷史</b> 人權教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養教育、性別平等教育</p> <p><b>公民與社會</b> 法治教育、人權教育、國際教育、多元文化教育、資訊教育</p>	

### 地理

1. 認識地名的功能
2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係
3. 了解臺灣的命名由來
4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷
5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性
6. 了解臺灣的飲食文化特色
7. 由地理角度看食安問題的成因

### 歷史

1. 認識美國獨立建國的過程
2. 理解法國大革命的原因與過程
3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響
4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動
5. 掌握帝國主義的內涵
6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響
7. 理解戰間期的政經局勢發展
8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變
9. 認識新興國家與第三世界的出現
10. 反思二十世紀後世界歷史的進程

### 公民與社會

1. 了解全球化的內涵與過程
2. 探討全球化對民眾日常生活的影響
3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異
4. 覺察科技發展引發的正負面影響
5. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任
6. 理解媒體與社群網路的公共角色
7. 覺察媒體與社群網路帶來的影響
8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力
9. 理解參與國際社會的意義與重要性
10. 探討國際組織如何解決全球問題
11. 體認我國目前國際參與的現況

學習目標

教學與評量  
說明

#### 一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	第六冊

#### 二、教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

#### 三、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。

	<p>四、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>
周次 日期	單元名稱/內容
1 2/19~2/25	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代國家的建立(1)
	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名起源(1)
	第三單元 全球社會的公民 第1課 全球化的地球村(1)
2 2/26~3/3	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代國家的建立(1)
	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名起源(1)
	第三單元 全球社會的公民 第1課 全球化的地球村(1)
3 3/4~3/10	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代國家的建立(1)
	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名起源(1)
	第三單元 全球社會的公民 第1課 全球化的地球村(1)
4 3/11~3/17	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 帝國主義與第一次世界大戰(1)
	第一單元 地理議題 第2課 臺灣的地名演變(1)
	第三單元 全球社會的公民 第2課 科技發展與智慧財產(1)
5 3/18~3/24	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 帝國主義與第一次世界大戰(1)
	第一單元 地理議題 第2課 臺灣的地名演變(1)
	第三單元 全球社會的公民 第2課 科技發展與智慧財產(1)
6 段考 3/25~3/31	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 帝國主義與第一次世界大戰(1)

	第一單元 地理議題 第2課 臺灣的地名演變(1)
	第三單元 全球社會的公民 第2課 科技發展與智慧財產(1)
7 4/1~4/7	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第一第3課 戰間期與第二次世界大戰(1)
	單元 地理議題 第3課 臺灣的農業生產與食物運銷(1)
	第三單元 全球社會的公民 第3課 社群網路與媒體識讀(1)
8 4/8~4/14	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 戰間期與第二次世界大戰(1)
	第一單元 地理議題 第3課 臺灣的農業生產與食物運銷(1)
	第三單元 全球社會的公民 第3課 社群網路與媒體識讀(1)
9 4/15~4/21	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 戰間期與第二次世界大戰(1)
	第一單元 地理議題 第3課 臺灣的農業生產與食物運銷(1)
	第三單元 全球社會的公民 第3課 社群網路與媒體識讀(1)
10 4/22~4/28	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課 戰後世界的局勢(1)
	第一單元 地理議題 第4課 臺灣的飲食文化與食品安全(1)
	第三單元 全球社會的公民第4課 國際社會的參與(1)
11 4/29~5/5	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課 戰後世界的局勢(1)
	第一單元 地理議題 第4課 臺灣的飲食文化與食品安全(1)
	第三單元 全球社會的公民 第4課 國際社會的參與(1)
12 5/6~5/12	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第一單元 地理議題
	第三單元 全球社會的公民
13 段考 5/13~5/19	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第一單元 地理議題
	第三單元 全球社會的公民
14 5/20~5/26	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1) 洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 科技發展與風險 智保有法子(1)
15 5/27~6/2	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1) 洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 科技發展與風險 智保有法子(1)

16 6/3~6/9	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)
	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣
	科技發展與風險 智保有法子(1)
17 6/10~6/16	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)
	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣
	科技發展與風險 智保有法子(1)
18 6/17~6/23	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)
	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣
	家庭平權 He for She?
19 段考 6/24~6/30	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)
	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣
	家庭平權 He for She?